

## UDA N.6 EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione	<b>UNITI PER LA PACE</b>
Art.11 della Costituzione Italiana	<b>L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.</b>
Compito- prodotto	Produzione di cartelloni arricchiti da disegni, parole e/o simboli.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un clima di classe in cui tutti si sentano accolti e liberi di esprimersi e di rispettare le diversità</li> <li>• Promuovere la collaborazione e l'ascolto reciproco attraverso attività che valorizzino il gruppo.</li> <li>• Sviluppare la capacità di risolvere piccoli litigi, in modo pacifico usando soluzioni condivise.</li> <li>• Riflettere sull'importanza che ha la parola :&lt;&lt;PACE&gt;&gt; nel vivere quotidiano del bambino.</li> </ul>
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>➤ Competenza multilinguistica</li> <li>➤ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>➤ Competenza digitale</li> <li>➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>➤ Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
Discipline coinvolte	ITALIANO- INGLESE-STORIA-SCIENZE E TECNOLOGIA-GEOGRAFIA-MUSICA-ARTE E IMMAGINE-MATEMATICA- EDUCAZIONE FISICA RELIGIONE
Destinatari	Classi 1 A-B-C
Periodo di realizzazione	Novembre - Maggio

Tempi	33 ore in totale
Fasi	<p>AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare con attenzione e concentrazione l' audio video "AV" alla LIM e le parole di spiegazione dell'insegnante.</li> <li>• Rispondere alle domande rispettando il turno di parola;</li> <li>• Eseguire l'attività mantenendo un clima tranquillo e sereno in classe.</li> <li>• Cogliere "la diversità" come una ricchezza del gruppo classe mostrando rispetto ed accettazione condivisa</li> <li>• Assumere comportamenti e/o incarichi a rotazione per responsabilizzarsi e migliorare il proprio atteggiamento verso sé e verso gli altri ;</li> <li>• Favorire regolarmente la collaborazione tra pari.</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e visione di brevi storie dal libro di testo e non, frasi , parole.</li> <li>• Uso di strumenti digitali</li> <li>• Conversazioni guidate e domande stimolo.</li> <li>• Uso di schede strutturate</li> <li>• Laboratori grafico - pittorici</li> </ul> <p>AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi:</li> <li>• Applicare concetti matematici per quantificare e riflettere sull'impatto che <b>le parole</b> e i <b>gesti gentili</b> hanno dato al gruppo classe. ( 13 novembre "Giornata Mondiale della Gentilezza)</li> <li>• Sviluppare la logica attraverso il Pixel-Art ;</li> <li>• Usare attività ludiche e non per la contatura di oggetti;</li> <li>• Risoluzione di semplici problemi legati all'esperienza quotidiana;</li> <li>• Conoscere i 5 sensi e saperli esprimere all'interno della natura anche con la delicatezza che ne concerne.</li> </ul> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di canzoncine, storie, filastrocche con audio video presi dal libro di testo e/o da internet.</li> <li>• Uso di materiale strutturato e non</li> </ul>

- Realizzazione di disegni e coloritura
- Schede di completamento.
- Giochi ludici ed interattivi
- Risoluzione di facili situazioni problematiche attraverso immagini.

#### AREA STORICO – GEOGRAFICA

##### Obiettivi:

- Ascoltare brevi e semplici storielle in merito alla pace metterle in successione temporale .
- Saper riordinare vignette date dall'insegnante
- Rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti
- Far uso dei termini legati alla contemporaneità per approfondire l'art.11
- Conoscere i concetti topologici in contesti che siano familiari ai bambini( in classe in seguito a episodi vissuti e condivisi)
- Comprendere il significato di percorso con o senza frecce rispettando regole sociali e procedurali.

##### Attività

- Conversazioni guidate
- Domande stimolo
- Verbalizzazioni
- Rappresentazioni grafiche
- Giochi alla Lim
- Uso del libro di testo

#### EDUCAZIONE FISICA

##### Obiettivi:

- Comprendere il valore delle regole attraverso i movimenti del corpo in relazione allo spazio e al tempo;
- Partecipare al gioco collettivo e o di squadra come potenziale verso la pace, la condivisione, il rispetto e il fair play.

##### Attività

- Esercitazioni, giochi e musiche di accompagnamento.

#### RELIGIONE

##### Obiettivi:

- Sensibilizzare i bambini al tema della pace partendo dal loro mondo: quale l'abbraccio, condividere un gioco, aiutare un amico, trasformando un concetto astratto

	<p>in gesti di amicizia, gentilezza, amore e rispetto verso il prossimo.</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegni, paroline, frasi, produzione di lavoretti con materiale di facile consumo.</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Quaderno operativo</li> <li>• Schede fotocopiate</li> <li>• Canti</li> </ul>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Cooperative Learning;</li> <li>• Problem solving;</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Brainstorming e conversazioni guidate;</li> <li>• Apprendimento tra pari</li> <li>• Tutoraggio</li> </ul>
Risorse umane	Docenti curricolari
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede didattiche</li> <li>• Lim</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Software educativi - didattici</li> <li>• Osservazione e annotazioni</li> <li>• Conversazione e domande stimolo</li> </ul>
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• Comprensione del compito;</li> <li>• Sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole della classe: alzare la mano per chiedere la parola.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare –collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• E' consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>