

## UDA EDUCAZIONE CIVICA

<b>Denominazione</b>	AMICHE REGOLE
<b>Compito-prodotto</b>	Realizzazione di un lap-book
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia.</li><li>• Capacità di imparare in modalità collaborativa.</li><li>• Abilità di osservazione.</li></ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale .</li><li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare .</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza .</li><li>• Competenza imprenditoriale.</li></ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, storia, geografia, scienze, inglese, tecnologia, educazione fisica, musica, arte e immagine, religione.
<b>Destinatari</b>	<i>Classi terze Scuola Primaria.</i>
<b>Periodo di realizzazione</b>	Da novembre a fine maggio
<b>Tempi</b>	33 ore

Fasi

**Italiano n.4 ore**

**Obiettivi**

- Rispetto delle regole in ambienti diversi
- Interagire in modo collaborativo.
- Condividere esperienze personali legate a diversi contesti.
  - Formulare domande e dare risposte coerenti.
  - Saper comunicare e relazionarsi con gli altri e con l'ambiente che ci circonda.
- Arricchire il proprio lessico e memorizzare canti, poesie e filastrocche sull'importanza delle regole.

**Attività**

Classi terze primaria:

- Lettura, ascolto e comprensione di testi.
  - Discussioni libere e guidate per far emergere la consapevolezza delle regole.

**Geografia n.2 ore**

**Obiettivi**

- Sapersi muovere per strada rispettando la segnaletica.

**Attività**

Conoscere la segnaletica presente sul proprio territorio.

Storia n. 2 ore

Riconoscere la funzione e le norme che regolano la vita di gruppo.

**Attività**

Classi terze primaria

- Osservazione delle regole a partire dalla società antica fino ai nostri giorni.

**matematica n.2 ore**

**Obiettivi**

- Riconoscere attraverso le varie figure geometriche i vari segnali stradali.

**Attività:**

Riconoscere i vari segnali stradali e confrontarli con le figure geometriche oggetto di studio.

**Scienze n. 4 ore**

**Obiettivi**

Rispetto della flora e della fauna.

**Attività**

Avere rispetto verso il prossimo

**Inglese n. 4 ore**

**Obiettivi.**

- Acquisire e utilizzare il lessico relativo alle regole scolastiche.

**Attività**

- Reading e listening. Rispetto delle regole all'interno dell'aula.

***Ascoltare il proprio corpo***

**Educazione fisica n. 3 ore**

**Obiettivi**

- Sviluppare nei bambini la conoscenza e il rispetto delle regole del codice della strada, promuovendo al contempo comportamenti sicuri e consapevoli.
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i giochi nel rispetto delle regole.

**Attività**

- Creare un circuito che simuli un ambiente stradale in cui i bambini devono applicare le regole di sicurezza come pedoni.

***Inquinamento acustico***

**Musica n. 2 ore**

**Obiettivi**

- Conoscere e rilanciare attraverso la musica i luoghi e la cultura del proprio paese.
- Conoscere strumenti e canti che ci raccontano la storia di Spezzano.

**Attività**

- Ascolto di brani musicali a tema.
- Conoscere i canti della tradizione popolare.

**Arte e immagine n.2 ore**

**Obiettivi**

- Utilizzare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafico- pittoriche.

**Attività**

- Realizzare disegni sui luoghi visitati attraverso diverse tecniche.

**Religione n.2 ora**

**Obiettivi**

Libertà e uguaglianza sul diritto del culto.

**Attività**

- Lettura, ascolto e rielaborazione di testi per effettuare confronti sul diritto del culto.

**Tecnologia: n. 4 ore**

**Obiettivi**

Conoscere la storia degli oggetti che sono stati realizzati dagli artigiani del luogo.

	<p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e utilizzare gli oggetti, costruiti degli artigiani del proprio paese.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Bambini e maestre delle classi terze
<b>Strumenti</b>	Libri e dispositivi elettronici
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li></ul>
--	---

DOCENTI COINVOLTI

Mosca Sabina, Oliva Rosamaria, Parrotta Rachele, Forte Graziella, Braconaro Rosetta, Foti Carmela, Diodati