

A.S.2025-2026

**UDA EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI SECONDE**

Denominazione	La Costituzione italiana #rispetto
Compito-prodotto	Realizzazione di articoli sulle tematiche scelte da trasmettere su radio icspixana
Finalità generali	<i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i>
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">o Competenza multilinguisticao Competenza in scienze, tecnologiao Competenza digitaleo Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareo Competenza in materia di cittadinanzao Competenza imprenditoriale
Traguardi educazione civica Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Obiettivi <i>(Sono indicati nel curriculum per ogni ordine. Selezionare i traguardi pertinenti all'UDA)</i> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Discipline coinvolte	Italiano, Storia e Geografia, Matematica, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Lingue, Religione

Destinatari	Alunni delle classi seconde
Periodo di realizzazione	Primo e secondo quadrimestre (ottobre-maggio)
Tempi	<i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> 33 ore
Fasi del percorso	<p>Scrivere un testo narrativo</p> <p>1 (Italiano) 4 ore</p> <p>Obiettivi .</p> <p>Attività •Lettura di brani scelti Produzione di un testo narrativo sulla tematica scelta/ricerca</p> <p>2. Scienze – Matematica</p> <p>Rispettiamo la Terra: equilibrio negli ecosistemi e responsabilità umana</p> <p>n.4 ore</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il valore del rispetto verso l'ambiente come forma di cittadinanza responsabile; – Promuovere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Brainstorming: cosa significa "rispetto" in natura? – Discussione guidata supportata da letture e video: come le azioni umane alterano l'equilibrio degli ecosistemi. – Progetto finale: realizzazione di una "Carta del rispetto dell'ambiente della scuola" con regole e impegni concreti. <p>I lavori di ieri, di oggi e di domani</p> <p>3. (Lingue straniere) 4 ore</p> <p>Obiettivi: Acquisire il lessico specifico legato al mondo delle professioni, dei mestieri e</p>

delle attitudini lavorative nelle lingue comunitarie studiate.

Attività

Ricerca e presentazione in lingua di mestieri di ieri, di oggi e di domani.

Vengono appresi i termini legati al mondo del lavoro in inglese e francese. Vengono creati dei brevi dialoghi in cui ci si presenta descrivendo il lavoro dei propri genitori...

4. Storia e geografia

L'ARTICOLO 4 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

4 ore

Obiettivi

- Conoscere in generale la Costituzione italiana e in particolare l'art.4

Attività

- Lettura e approfondimento dell'art.4 della Costituzione italiana (contesto storico)

Vengono esplorate le diverse attività economiche e produttive del territorio italiano.

Disegnare carte tematiche/grafici sull'argomento di studio.

5. CAMBIAMENTO E SVILUPPO PER UNA REALTA' IN CRESCITA – CITTADINANZA DIGITALE

Tecnologia 4 ore

Obiettivi: Comprendere l'impatto dei sistemi informatici sul mercato occupazionale; analizzare in modo critico i vantaggi e i nodi etici derivanti dalle nuove frontiere digitali.

Attività Vengono analizzate le opportunità e i rischi delle nuove tecnologie e dell'intelligenza artificiale nel mondo del lavoro.

Vengono esplorate le nuove figure professionali emerse grazie al digitale.

6. STORIA DELL'ARTE

Arte e immagine

3 ore

Obiettivi

Conoscere e valorizzare:

L'opera d'arte come veicolo di valori sociali e culturali

Attività

Analisi di opere d'arte che raffigurano il lavoro, come "Il quarto stato" di Pellizza da Volpedo o le opere di Van Gogh. Gli studenti creano un'opera che rappresenti il lavoro dei loro sogni o un lavoro che ritengono importante.

**7. ARTICOLO 21
PODCAST...PER RADIO ICSPIXANA
Educazione musicale n. 2 ore****Obiettivi**

Acquisire competenze trasversali...
Rielaborare le conoscenze e competenze apprese per la registrazione di articoli radiofonici

Attività

Utilizzare pluricompetenze (redazione, mixer, voce...) per la creazione di articoli radiofonici.

**8. ARTICOLO 19
RELIGIONE n.3 ore****Obiettivi**

Comprendere che la religione deve essere una scelta libera e che si deve rispettare anche chi non crede o chi ha un altro credo

Riconoscere la laicità dello Stato che deve essere imparziale e non deve fare discriminazioni tra le confessioni religiose.

Attività:

Letture dell'articolo 19 della Costituzione e relative considerazioni.

9. Mi muovo con RISPETTO: sport, regole e costituzione**Educazione fisica (n.2 ore)**

Obiettivi: riconoscere l'importanza del rispetto come valore civico, base della

	<p>convivenza democratica- il fair play - gestire conflitti, emozioni e ruoli nei contesti sportivi.</p> <p>Attività: brainstorming sul significato di rispetto – lettura guidata agli articoli 2 – 3 e 54- circle time su esperienze di rispetto- scorrettezze nello sport – patto di rispetto in palestra – realizzazione di un cartellone o manifesto “ Gioco pulito rispettando gli altri”.</p> <p>La musica promuove la pace</p> <p><u>Strumento musicale n. 2 ore</u></p> <p>"Garantire pace e giustizia tra i popoli" (dall'art.11 della Costituzione italiana)</p> <p>OBIETTIVO (classi seconde): sviluppare l'empatia e la sensibilità per essere in armonia con gli altri</p> <p>ATTIVITÀ (per tutte le classi): esecuzione di brani di musica d'insieme attinenti alla tematica scelta</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Ricavare da fonti diverse (scritte, internet ...), informazioni utili per i propri scopi. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Metodo interattivo • Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo • Brainstorming • domande stimolo • Discussioni guidate • rielaborazione con strumenti informatici • scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro
Risorse umane	Insegnanti della classe di tutte le discipline
Strumenti	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale

	didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali, materiale di riciclo
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. • Domande di focalizzazione poste di volta in volta <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.