

a.s.2025-2026

**UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA**  
**classi prime scuola secondaria di I grado**

<b>Denominazione</b>	<b>TUTTI DIVERSI, TUTTI UGUALI</b> <b>ARTICOLO 3 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b> <b>#ascolto</b>
<b>Compito-prodotto</b>	<b>Realizzazione di articoli sulle tematiche scelte da trasmettere su Radio Icpixana</b>
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i></li><li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li><li>✓ Elaborare e scrivere dei testi in merito all'argomento scelto</li></ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Competenza alfabetica funzionale</li><li>○ Competenza multilinguistica</li><li>○ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li><li>○ Competenza digitale</li><li>○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>○ Competenza in materia di cittadinanza</li></ul>
<b>Nucleo concettuale:</b> <b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<i>(Sono indicati nel curricolo per ogni ordine-selezionare i traguardi pertinenti all'UDA)</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, storia, geografia, scienze, inglese, francese, tecnologia, educazione fisica, educazione musicale, arte e immagine, religione, strumento musicale
<b>Destinatari</b>	<i>Classi quinte scuola primaria- Classi prime scuola secondaria di primo grado</i>
<b>Periodo di realizzazione</b>	Da novembre a metà maggio
<b>Tempi</b>	<i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> 33 ORE
<b>Fasi</b>	<p><b>Obiettivi formativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di uguaglianza e pari dignità sociale.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le diversità individuali, senza discriminazioni.</li> <li>• Acquisire una prima consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini.</li> </ul> <p><b>Diversità e uguaglianza</b></p> <p><b>Italiano (4 ore):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di testi letterari (racconti, poesie, fiabe) che affrontano il tema della diversità e dell'uguaglianza. Ad esempio, la favola di Esopo "La volpe e la cicogna" per discutere il concetto di reciprocità.</li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura di un tema autobiografico "Un gesto di amicizia che ha superato le differenze" o di una breve favola in cui i</li> </ul>

personaggi appartengono a culture e specie diverse ma imparano a collaborare.

### **Uguaglianza dei diritti**

#### **Storia, N.2 ORE**

##### **Obiettivi**

- Comprendere il significato di uguaglianza e pari dignità sociale.

##### **Attività**

###### **I fase**

Approfondimento su figure storiche che hanno lottato per l'uguaglianza dei diritti (es. Martin Luther King Jr., Nelson Mandela).

**Attività:** Creazione di una linea del tempo o di una mappa concettuale che colleghi gli eventi storici ai principi dell'Articolo 3.

### **La ricchezza delle differenze**

#### **Geografia n.2 ore**

##### **Obiettivi :**

- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Studio delle diversità culturali e sociali nel mondo e in Italia. Analisi di carte tematiche che mostrano la distribuzione delle lingue e delle religioni.

##### **Attività:**

- Realizzazione di un "viaggio virtuale" in un paese diverso dal nostro per scoprire tradizioni, usi e costumi, valorizzando la ricchezza delle differenze.

### **La diversità è un valore**

#### **Scienze-matematica n.4 ore**

**Obiettivi (Matematica):** Raccogliere, classificare, elaborare e rappresentare graficamente un insieme di dati statistici legati al contesto reale della classe.

- **Obiettivi (Scienze):** Comprendere l'importanza e il valore della biodiversità all'interno degli ecosistemi naturali..

#### **Attività**

**Matematica:** Raccolta dati sulle diversità all'interno della classe (es. altezza, colore degli occhi, sport praticato) e rappresentazione grafica (grafici a barre, areogrammi) per mostrare che le differenze individuali non influiscono sul valore di una persona.

**Scienze:** Riflessione sulla biodiversità e sul perché la varietà è un valore per gli ecosistemi.

#### **WELCOME! BIENVENUE!**

**Inglese/ francese n. 3 ore+ 3 ore**

#### **Obiettivi**

Apprendimento di vocaboli e frasi base per presentarsi e interagire con persone di diverse nazionalità.

#### **Attività**

**Attività:** Creazione di un cartellone multilingue con saluti e frasi di accoglienza ("Welcome," "Bienvenue," "Bienvenidos" ...).

#### **Gioco/sport come spazio di uguaglianza e rispetto**

**Educazione fisica n.2 ore**

**Obiettivi:** riconoscere pari dignità e diritti a partecipare ai giochi – saper collaborare e aiutare i compagni – capire le regole dei giochi per garantire equità e inclusione – importanza dell'accoglienza e della solidarietà nei gruppi classe.

**Attività :** brainstorming sul concetto di uguaglianza- giochi cooperativi – riflessione collettiva su come rendere il gioco più equo per tutti – Elaborato creativo finale : manifesto o disegno.

### **Ritmo e armonia**

#### **Educazione musicale n. 2 ore**

**Obiettivi:** Comprendere l'importanza della coordinazione, del rispetto del tempo comune e della responsabilità individuale nell'esecuzione collettiva

**Attività** Esercizi ritmici di gruppo in cui l'errore di uno influisce sull'armonia di tutti, per sottolineare l'importanza della responsabilità individuale e della cooperazione.

### **Arte, integrazione e inclusione**

#### **Arte e immagine n.3 ore**

##### **Obiettivi**

Arte come integrazione e inclusione

##### **Attività**

Creazione di un fumetto o di una sequenza di disegni che raccontino una storia di amicizia e di inclusione.

### **Il valore della persona**

#### **Religione N.2 ORE**

Obiettivi: Riflettere come la diversità possa diventare non un ostacolo, ma un'occasione per ampliare lo sguardo sul mondo costruendo empatia e comprensione con obiettivi di coraggio e lotta contro la discriminazione.

##### **ATTIVITÀ**

Visione film: Race il colore della vittoria (2016) 2° quadrimestre.

Il film ci aiuta a capire i concetti di pari dignità sociale e rimozione degli ostacoli; infatti, illustra la discriminazione razziale, mostrando la lotta per l'uguaglianza e contro i pregiudizi. L'accettazione delle diversità è un tema molto importante, è l'esperienza per chi non è come noi che arricchisce i nostri sentimenti e la nostra sensibilità

### **Uso etico del digitale**

#### **Tecnologia n.4 ore**

##### **Obiettivi**

	<p>Introduzione all'uso etico del digitale. Ricerca online di informazioni affidabili su temi legati all'Articolo 3, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p><b>Attività:</b> Creazione di una presentazione multimediale (es. con Prezi o Canva) che illustri i principi dell'uguaglianza.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivi</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico e responsabile.</li> <li>• Ricercare, analizzare informazioni e contenuti digitali riconoscendone attendibilità.</li> </ul> <p><b>Attività</b> Schede di analisi.</p> <p><b>"Garantire pace e giustizia tra i popoli" (dall'art.11 della Costituzione italiana)</b> <b>Strumento musicale n. 2 ore</b></p> <p><b>Obiettivi</b> Sviluppare l'ascolto meditato per essere in armonia con gli altri</p> <p><b>Attività</b> Esecuzione di un brano d'insieme per sperimentare come la collaborazione e l'armonia tra parti diverse creino un risultato unico e migliore.</p>
<b>Metodologie</b>	<p><i>(Alcuni esempi: Metodo interattivo, metodo sperimentale... Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate)</i></p>
<b>Risorse umane</b>	
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo, computer, Lim, elementi di recupero, smartphone</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno,</li> </ul>

	partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo)</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>