



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CSIC878003: IC SPEZZANO ALBANESE

Scuole associate al codice principale:

CSAA87800V: IC SPEZZANO ALBANESE

CSAA878032: M. MONTESSORI

CSAA878043: G. RODARI

CSEE878015: SPEZZANO ALB. IC

CSMM878014: SM SPEZZANO ALBANESE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 38	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 59	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 73	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 83	Ambiente di apprendimento
pag 96	Inclusione e differenziazione
pag 107	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 115	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 121	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 133	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 145	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	141	83,4	90,4	95,2
Scuola primaria	312	345,7	381,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	167	229,4	252,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2	2,6	2,8	3,3
Scuola primaria	13	18,9	20,5	22,3
Scuola secondaria di I grado	5	13,3	13,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	4	5,0	4,5	8,9
Scuola secondaria di I grado	4	6,6	6,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,5%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,6%	1,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,4%	1,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2,3%	6,1%	5,5%	12,4%
Scuola primaria	3,4%	6,0%	5,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	6,2%	5,7%	5,7%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC878003	95,74%		✓		
CSEE878015 5 A	94,12%		✓		
CSEE878015 5 B	100,00%				



				✓	
CSEE878015 5 C	94,12%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC878003	89,39%		✓		
CSMM878014 3 A	87,50%		✓		
CSMM878014 3 B	88,24%				✓
CSMM878014 3 C	88,24%	✓			
CSMM878014 3 D	93,33%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC878003	5,82%	94,18%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC878003	10,29%	89,71%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico è in media con i dati nazionali per tutti e tre gli ordini di scuola; leggermente sotto la media nazionale in riferimento agli alunni certificati come DSA. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è in media con i dati nazionali per scuola primaria e secondaria di I grado, sotto la media la scuola dell'infanzia. Nelle iscrizioni alla classe prima della scuola primaria si evidenzia un cospicuo numero di alunni iscritti come anticipatari. L'istituto si inserisce in un contesto di comunità arbereshe e accoglie diverse famiglie di nazionalità albanese. La presenza di una così significativa minoranza linguistica rappresenta una opportunità per la scuola. Nell'Istituto si registra, inoltre, la presenza di alunni di diverse etnie (ucraina, rumena, bulgara, marocchina e rom) che costituisce una risorsa per l'Istituto.

Vincoli

L'indice ESCS è medio/basso. Le famiglie spesso dipendono da lavori nel settore primario (agricoltura, allevamento) o in piccole attività locali; può esserci una maggiore incidenza di lavoro stagionale. In alcune famiglie si registra poco interesse per la riuscita scolastica dei figli e il livello economico e sociale risulta talvolta così basso da non garantire a bambini e ragazzi tutto ciò di cui hanno bisogno per lo studio. Questo si ripercuote sull'impegno e la motivazione nello studio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Spezzano Albanese è conosciuta come una delle più grandi comunità di origine albanese della Calabria. Nel suo territorio è presente la necropoli preistorica di Torre Mordillo nota anche all'estero per l'estensione della zona archeologica e per essere stata la prima in Calabria ad essere esplorata e scientificamente illustrata.

Ripopolata da profughi albanesi attorno al 1470, Spezzano Albanese ha saputo conservare l'uso della lingua albanese ed i caratteri peculiari della cultura e della tradizione "Arbereshe". Le risorse e competenze culturali utili per la scuola sono individuabili in una serie di servizi che il territorio offre naturalmente come retaggio: un circolo culturale "Bashkim Kulturor Arberesh", associazioni sportive, un centro di riabilitazione per tossicodipendenti denominato "Regina Pacis". Nel territorio è presente la Protezione civile che collabora con il nostro Istituto. La comunità di Spezzano usufruisce di un giornale online "Diritto di cronaca". La scuola è affiancata dalle istituzioni religiose. Il tessuto associativo è parte integrante della vita sociale e culturale del territorio, contribuendo alla valorizzazione delle tradizioni e delle specificità locali.

Vincoli

Il territorio in cui si trova la scuola è caratterizzato da una presenza significativa di stranieri, principalmente albanesi e rumeni, che costituiscono una minoranza attiva. L'area, a vocazione prevalentemente agricola, affronta difficoltà nello sviluppo industriale, ma vede nascere attività supportate da incentivi allo sviluppo e da una forte dedizione locale. Si riscontrano iniziative imprenditoriali che nascono dallo spirito di appartenenza e attaccamento alle proprie radici. La Regione Calabria e la Provincia di Cosenza hanno un ruolo rilevante nel nostro istituto scolastico nel supporto e nella promozione di diverse iniziative e progetti a cui l'istituto aderisce. Gli enti locali di riferimento (Comune) contribuiscono in misura occasionale all'azione formativa delle scuole del territorio. Gli enti locali dovrebbero concertare una sinergia per l'erogazione dei servizi utili e specifici al fine di coadiuvare l'azione scolastica e formativa come: assistenza alla persona per gli alunni diversamente abili presenti nella nostra scuola; maggiore sostegno alle famiglie meno abbienti; promozione di iniziative culturali riferite alla dispersione scolastica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	8,5	8,6	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	3,8	4,2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	31,0%	31,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,2%	95,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	49,5%	50,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	78,9%	76,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,0%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	8,2	8,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	7,7	7,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,7%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	41,4%	42,2%	54,0%
Scienze		65,7%	72,3%	74,6%



	✓			
Altri tipi di laboratorio		41,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,7%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	41,4%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	65,7%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------



		COSENZA		
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		83,3%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		16,7%	18,2%	20,8%

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	24,3%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	60,0%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		5,7%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		54,3%	54,9%	73,5%
Fotografico		2,9%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	87,1%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	17,1%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		17,1%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	12,9%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	25,7%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	48,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	78,6%	75,1%	65,9%
Musica	✓	75,7%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	41,4%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	65,7%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)



[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		83,3%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		16,7%	18,2%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	95,3%	94,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,8%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		1,6%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		1,6%	1,2%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,6%	1,2%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	32,9%	28,6%	26,9%
Aula Concerti		20,0%	27,4%	18,2%
Aula Magna	✓	61,4%	65,7%	61,2%
Aula Polifunzionale		40,0%	45,7%	68,4%



Aula Proiezioni		38,6%	38,9%	38,0%
Biblioteca classica	✓	68,6%	75,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata		14,3%	17,1%	27,1%
Cucina interna	✓	42,9%	30,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	67,1%	66,3%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	78,6%	77,1%	83,0%
Spazi comuni zeroisei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		5,7%	3,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		14,3%	12,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	88,6%	90,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	32,9%	33,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		58,6%	58,9%	63,6%
Teatro	✓	28,6%	31,4%	29,9%
Altre strutture		17,1%	16,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,9	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		37,3%	40,0%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,0%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		38,8%	42,9%	49,6%



Palestra	✓	92,5%	88,2%	95,1%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		10,4%	14,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,3			
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM	4,4			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	40,3%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	25,0%	14,5%	15,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La nostra scuola dispone di Pc, tablet e LIM sia nel laboratorio di informatica. Ogni aula dell'istituto, per ciascun ordine di scuola, dispone di una LIM. Queste dotazioni permettono di sviluppare una didattica che offra ai ragazzi maggiori strumenti per l'apprendimento. Nell'istituto è presente anche una biblioteca, ulteriore possibilità per tutti gli alunni di ampliamento del loro apprendimento. Per gli alunni in situazione di svantaggio la scuola offre i libri in comodato d'uso e, se necessario, anche quaderni e materiale scolastico.

Vincoli

La scuola, che fino a poco tempo fa, riceveva solo i finanziamenti statali; è riuscita ad accedere alla piattaforma ministeriale per il crowdfunding ma non tutte le famiglie vi aderiscono, dunque le risorse economiche restano esigue.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	83%	90%
Incarico nominale		1%	0%	2%
Incarico di reggenza		3%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,1%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		1,4%	1,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	91,4%	84,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,9%	18,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		20,0%	18,2%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		22,9%	22,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	44,3%	40,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC878003		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	18	90,0%	80,1%	80,3%	73,2%
A tempo determinato	2	10,0%	19,9%	19,7%	26,8%
Totale	20	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC878003		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	58,8%	71,4%	76,4%	66,0%
A tempo determinato	21	41,2%	28,6%	23,6%	34,0%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC878003		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	87,0%	82,8%	77,8%	67,3%
A tempo determinato	3	13,0%	17,2%	22,2%	32,7%
Totale	23	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali


1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,2%	1,4%	1,1%	2,6%
35-44 anni	12,5%	9,9%	9,3%	12,6%
45-54 anni	18,8%	28,4%	32,2%	36,7%
55 anni e più	62,5%	60,3%	57,4%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,7%	4,0%	2,2%	6,1%
35-44 anni	14,8%	14,0%	11,1%	13,8%
45-54 anni	33,3%	31,4%	33,5%	36,7%
55 anni e più	48,1%	50,6%	53,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	4,6%	7,2%	8,4%
35-44 anni	16,7%	19,6%	20,6%	21,7%
45-54 anni	22,2%	34,7%	31,8%	34,2%
55 anni e più	50,0%	41,1%	40,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,3%	12,2%	11,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	13,3%	18,6%	16,0%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	13,3%	14,9%	12,5%
Più di 5 anni	53,3%	55,9%	57,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	13,6%	11,6%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	18,2%	13,4%	13,0%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	13,2%	11,0%	11,6%
Più di 5 anni	59,1%	61,8%	65,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	21,7%	13,3%	12,2%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	17,4%	15,4%	14,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	17,4%	15,2%	14,6%	14,7%
Più di 5 anni	43,5%	56,1%	58,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	18	23,9	26,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		7,5	7,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	71,0%	63,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		27,4%	25,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		48,4%	44,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,5%	92,6%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	40,3%	40,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	46,8%	46,0%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		12,9%	8,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	48,4%	50,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		21,0%	19,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		24,2%	20,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		21,0%	19,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		37,1%	29,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		32,3%	36,8%	60,6%
Mediatore culturale	✓	12,9%	11,7%	39,1%
Nutrizionista		12,9%	8,6%	10,2%
Pedagogista		9,7%	9,8%	21,7%
Pediatra		4,8%	4,3%	5,0%
Psicologo		43,5%	49,7%	77,4%
Altra figura professionale		33,9%	33,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	86,7%	84,7%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,3%	8,9%	9,8%
Assistente amministrativo		5,0%	6,4%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,8%	4,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		3,2%	5,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	29,0%	18,4%	25,1%
Più di 5 anni		62,9%	71,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,0%	32,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,3%	17,1%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,5%	14,4%	18,6%
Più di 5 anni		35,2%	36,5%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC878003		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	7	53,8%	13,9%	13,2%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7%	12,1%	11,8%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,2%	12,4%	14,2%
Più di 5 anni	5	38,5%	59,7%	62,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC878003		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5%	8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		37,5%	25,0%	18,6%
Più di 5 anni	0		50,0%	66,7%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC878003		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	15,4%	15,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	14,1%	11,9%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	14,4%	10,0%	12,6%
Più di 5 anni	1	20,0%	56,1%	62,1%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale scolastico della scuola è prevalentemente stabile perché un buon numero di insegnanti e personale ATA risiede nel comune in cui si trova l'istituto. Si tratta prevalentemente di personale con contratto a tempo indeterminato con diversi anni di servizio alle spalle in questa sede. Alcuni docenti, soprattutto i più giovani, sono in possesso di certificazioni informatiche e diversi sono quelli con formazione specifica sull'inclusione, sia fra gli insegnanti di sostegno che fra quelli impegnati sulle singole discipline nelle classi comuni. I docenti di sostegno fanno parte dei rispettivi team di classe e sono corresponsabili del lavoro educativo per l'intera classe. Le competenze informatiche dei docenti permettono l'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della didattica in molte situazioni, così come le competenze artistiche e creative di molti favoriscono per i discenti un apprendimento più piacevole e attento alle loro emozioni. Dal corrente anno scolastico (2025/2026) il nostro istituto ha aderito al progetto regionale "Discutiamone Insieme" Sportello di ascolto psicologico.

Vincoli

Non da tutti i docenti vi è la disponibilità a sperimentare metodologie didattiche più accattivanti per bambini e ragazzi.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La scuola dell'infanzia del nostro istituto, attraverso le attività di didattiche quotidiane, i progetti (psicomotricità e manifestazioni/spettacoli) e le varie iniziative, promuove una crescente autonomia degli alunni, la loro socialità e la loro capacità cognitiva. Lo sviluppo globale degli alunni viene osservato in itinere e qualora la scuola nota dei segnali, anche di difficoltà, nel rispetto allo sviluppo tipico dei bambini informa e affianca le famiglie, adottando un approccio collaborativo e sensibile, guidato dalle Indicazioni Nazionali.

Punti di debolezza

Le strutture della scuola dell'infanzia sono state rinnovate attraverso attività di rammodernamento e ricostruzione ma ciò che manca è una maggiore cura da parte dell'ente degli spazi esterni; questo permetterebbe ai piccoli utenti di vivere meglio gli ambienti esterni della scuola attraverso attività all'aperto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in



grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CSIC878003	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	99,2%	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%
CALABRIA	99,2%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CSIC878003	86,3%	96,7%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,5%	99,3%
CALABRIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola CSIC878003	24,2%	16,1%	27,4%	25,8%	3,2%	3,2%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	8,7%	21,2%	25,8%	22,6%	10,4%	11,2%
CALABRIA	10,8%	23,3%	26,5%	21,3%	9,6%	8,5%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC878003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC878003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,1%	0,1%	0,2%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC878003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	0
Percentuale	0,0%	1,5%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,1%	2,0%	1,8%	1,7%	1,4%
CALABRIA	2,9%	2,0%	1,7%	1,5%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC878003	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,6%	1,8%	1,0%
CALABRIA	1,6%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC878003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	4,1%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	3,8%	2,3%	2,1%	1,8%	1,7%
CALABRIA	3,4%	2,4%	2,1%	1,9%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola CSIC878003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,6%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	2,0%	2,0%	1,6%
CALABRIA	2,0%	2,1%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria non si registrano né non ammissioni né abbandoni scolastici e anche nella scuola secondaria di I grado questi fenomeni sono molto ridotti. Gli esiti scolastici dell'esame di Stato sono fondamentalmente in linea con le percentuali di contesto e nazionali, eccezion fatta per i voti pari a 10 che sono in percentuale minore rispetto alla media nazionale.

Punti di debolezza

Gli alunni non ammessi alla classe successiva si sono concentrati nella classe prima della scuola secondaria di I grado. La non ammissione è stata dovuta ad una frequenza non continua e sufficiente ai fini della valutazione. I maggiori segnali di difficoltà consistono in scarsa motivazione allo studio, scarsa autostima, inadeguata collaborazione da parte delle famiglie.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)



La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.60	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	59,2	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.30	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	33,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	59,4	95,7	-3,3	93,6	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.40	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	46,2	95,7	-10,9	95,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					72.40	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	76,4	95,7	n.d.	91,5	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.00	64.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	69,3	95,7	n.d.	91,5			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	183,6	89,4	-7,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,0	89,4	-3,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195.40	196.70	215.70
					↔		



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,7	89,4	-14,3	100,0			
---	-------	------	-------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202.80	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,3	89,4	-11,4	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE878015 - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso CSEE878015 - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso CSEE878015 - Sezione 5C	18,8%	81,2%
Situazione della scuola CSIC878003	11,6%	88,4%
Riferimenti		
Calabria	14,0%	86,0%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE878015 - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso CSEE878015 - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso CSEE878015 - Sezione 5C	12,5%	87,5%
Situazione della scuola CSIC878003	9,3%	90,7%
Riferimenti		
Calabria	19,6%	80,4%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM878014 - Sezione 3A	20,0%	26,7%	26,7%	26,7%	n.d.
Plesso CSMM878014 - Sezione 3B	12,5%	43,8%	31,3%	12,5%	n.d.
Plesso CSMM878014 - Sezione 3C	18,8%	25,0%	12,5%	37,5%	6,3%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3D	21,4%	50,0%	28,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIC878003	18,0%	36,1%	24,6%	19,7%	1,6%
Riferimenti					
Calabria	21,0%	29,8%	29,1%	14,8%	5,3%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Matematica



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM878014 - Sezione 3A	13,3%	26,7%	20,0%	26,7%	13,3%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3B	31,3%	37,5%	6,3%	18,8%	6,3%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3C	31,3%	25,0%	12,5%	18,8%	12,5%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3D	14,3%	21,4%	35,7%	21,4%	7,1%
Situazione della scuola CSIC878003	23,0%	27,9%	18,0%	21,3%	9,8%
Riferimenti					
Calabria	31,5%	27,9%	22,9%	11,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM878014 - Sezione 3A	13,3%	6,7%	80,0%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3B	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3C	6,3%	25,0%	68,8%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3D	14,3%	7,1%	78,6%
Situazione della scuola CSIC878003	9,7%	14,5%	75,8%
Riferimenti			
Calabria	6,7%	19,8%	73,4%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM878014 - Sezione 3A	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3B	5,9%	58,8%	35,3%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3C	6,3%	43,8%	50,0%
Plesso CSMM878014 - Sezione 3D	7,1%	50,0%	42,9%
	4,8%	41,9%	53,2%



Situazione della scuola CSIC878003			
Riferimenti			
Calabria	7,7%	43,2%	49,1%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE878015 - Sezione 2A	4	1	1	3	14
Plesso CSEE878015 - Sezione 2B	8	4	2	1	3
Plesso CSEE878015 - Sezione 2C	10	2	2	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC878003	35,5%	11,3%	8,1%	8,1%	37,1%
Calabria	23,7%	18,9%	18,2%	8,8%	30,4%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE878015 - Sezione 2A	9	4	4	3	4
Plesso CSEE878015 - Sezione 2B	18	0	0	0	0
Plesso CSEE878015 - Sezione 2C	13	5	3	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola CSIC878003	62,5%	14,1%	10,9%	6,2%	6,2%
Calabria	33,1%	15,6%	15,7%	9,6%	25,9%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE878015 - Sezione 5A	5	2	2	2	5
Plesso CSEE878015 - Sezione 5B	3	1	2	2	4
Plesso CSEE878015 - Sezione 5C	4	5	2	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC878003	27,3%	18,2%	13,6%	13,6%	27,3%
Calabria	30,7%	18,3%	10,7%	15,9%	24,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE878015 - Sezione 5A	7	2	3	1	3
Plesso CSEE878015 - Sezione 5B	4	3	1	0	5
Plesso CSEE878015 - Sezione 5C	10	2	1	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC878003	46,7%	15,6%	11,1%	4,4%	22,2%
Calabria	37,1%	16,3%	9,5%	12,2%	25,0%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC878003	14,6%	85,4%	58,9%	41,1%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC878003	2,3%	97,7%	6,9%	93,1%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC878003	10,3%	89,7%	3,0%	97,0%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CSIC878003	4,4%	95,6%	1,8%	98,2%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC878003	4,1%	95,9%	12,8%	87,2%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CSIC878003 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC878003 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CSIC878003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CSIC878003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI 2024-2025 della scuola primaria restituisce un quadro nel complesso equilibrato, con esiti positivi in Italiano e Inglese e livelli ancora fragili in Matematica, che richiedono un piano di miglioramento mirato e continuativo. L'analisi dei risultati delle prove INVALSI 2024-2025 della scuola secondaria di primo grado offre un quadro complessivamente stabile, evidenziando risultati positivi in Matematica, buone competenze linguistiche in Inglese e alcune aree di miglioramento in Italiano.

Punti di debolezza

Rafforzare le competenze logico-matematiche di base; consolidare le competenze linguistiche in Italiano, con focus sulla comprensione e sull'uso consapevole del lessico; Migliorare la formazione dei docenti sull'analisi dei dati INVALSI e sull'utilizzo didattico dei risultati per la progettazione educativa. Promuovere la continuità verticale tra ordini di scuola, per garantire un'evoluzione coerente e progressiva delle competenze di base.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.



La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,2%	18,9%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.3	22,6%	22,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.2	28,4%	28,1%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.5	29,7%	30,5%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,2%	18,3%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.3	22,2%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.2	28,1%	28,0%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.5	30,4%	31,9%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,4%	18,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.0	22,0%	22,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.4	29,2%	28,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.5	31,4%	30,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,2%	17,5%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	67.6	22,6%	22,2%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.0	29,2%	28,6%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.4	31,1%	31,7%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,3%	16,6%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	67.6	18,6%	20,2%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.0	31,2%	28,5%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.4	36,9%	34,7%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,3%	16,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.3	17,9%	19,9%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.2	30,0%	27,5%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.5	38,7%	36,0%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	13,7%	16,6%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.9	20,0%	21,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6	32,7%	29,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.5	33,5%	32,6%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.9	13,6%	16,5%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.7	18,9%	20,4%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.6	30,1%	28,2%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4.8	37,4%	34,9%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha strutturato e adottato un curriculum verticale in cui vengono evidenziate le competenze da raggiungere, definite in funzione delle competenze chiave europee. Più in generale la scuola è proiettata al potenziamento delle competenze chiave, in modo particolare "competenza sociale e civica in materia di cittadinanza" e "competenza digitale". La scuola ha elaborato un curriculum digitale verticale e un' UDA verticale di educazione civica operando scelte in linea con i bisogni educativi specifici dell'Istituto e con il Ptof. LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Studenti che hanno conseguito un livello base 21.3%; Studenti che hanno conseguito un livello intermedio 53.2%; Studenti che hanno conseguito un livello avanzato 25.5%. LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Studenti che hanno conseguito un livello iniziale 0.0%; Studenti che hanno conseguito un livello base 21.3%; Studenti che hanno conseguito un livello intermedio 53.2%; Studenti che hanno conseguito un livello avanzato 25.5%. LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA Studenti che hanno conseguito un livello iniziale 0.0%; Studenti che hanno

Punti di debolezza

Nelle tabelle non sono presenti i livelli raggiunti dagli alunni della scuola secondaria di I grado per ciascuna delle competenze chiave europee.



conseguito un livello base 17.0 %;
Studenti che hanno conseguito un
livello intermedio 57.4%; Studenti
che hanno conseguito un livello
avanzato 25.5%.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti
acquisiscono livelli adeguati nelle
competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC878003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,50	57,50	61,50
CSIC878003 CSEE878015 - Sezione A	62,67	88%	↑	↑	↑
CSIC878003 CSEE878015 - Sezione B	60,48	75%	↔	↑	↓
CSIC878003 CSEE878015 - Sezione C	53,85	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CSIC878003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,40	51,40	55,50
CSIC878003 CSEE878015 A	51,47	88%	↔	↔	↓
CSIC878003 CSEE878015 B	52,67	81%	↔	↔	↓
CSIC878003 CSEE878015 C	38,38	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC878003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	184,60	193,20
CSIC878003 CSEE878015 A	178,70	100%	↓	↓	↓
CSIC878003 CSEE878015 B	188,41	85%	↑	↑	↓
CSIC878003 CSEE878015 C	186,31	90%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC878003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,80	180,60	194,90
CSIC878003 CSEE878015 A	181,82	100%	↑	↑	↓
CSIC878003 CSEE878015 B	196,70	85%	↑	↑	↑
CSIC878003 CSEE878015 C	190,48	90%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC878003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			202,80	201,60	215,40



CSIC878003 CSEE878015 A	196,88	100%	↑	↔	↓
CSIC878003 CSEE878015 B	202,32	90%	↑	↑	↓
CSIC878003 CSEE878015 C	191,61	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CSIC878003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,40	196,70	215,70
CSIC878003 CSEE878015 A	197,38	100%	↓	↓	↓
CSIC878003 CSEE878015 B	204,09	90%	↑	↑	↓
CSIC878003 CSEE878015 C	200,97	90%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CSIC878003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,00	186,51	195,79
CSIC878003 CSMM878014 A	198,08	88%	↑	↑	↑
			↔		



CSIC878003 CSMM878014 B	178,71	88%		↓	↓
CSIC878003 CSMM878014 C	180,45	70%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola CSIC878003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,66	182,40	195,89
CSIC878003 CSMM878014 A	200	83%	↑	↑	↑
CSIC878003 CSMM878014 B	176	88%	↔	↓	↓
CSIC878003 CSMM878014 C	186	78%	↔	↔	↓



Punti di forza

Il punteggio in italiano delle classi V primaria che prima erano II in alcuni casi sono sopra le medie regionali, sud e isole e nazionali, in altri casi sotto la media. Mentre per matematica in alcuni casi sono in linea con le medie regionali, sud e isole e nazionali, in altri casi sotto la media. Il punteggio in italiano delle classi III secondaria che prima erano V primaria in alcuni casi sono sotto le medie regionali, sud e isole e nazionali, in altri casi sopra la media. Mentre per matematica nella maggior parte dei casi sono sopra le medie regionali, sud e isole e nazionali, Nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado esiti differenti, ovvero in alcuni casi sopra le medie, in altri sotto le medie, in altri in linea con le medie regionali, sud e isole e nazionali. Nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado nella maggior parte dei casi sono sotto le medie regionali, sud e isole e nazionali.

Punti di debolezza

Nelle prove Invalsi gli studenti in uscita dalla primaria, al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado raggiungono livelli più bassi della media regionale e nazionale sia in italiano che in matematica che nel reading di inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Il benessere psicofisico e sociale di ciascun bambino/alunno/studente all'interno della sezione/classe e della scuola viene promosso dai docenti creando nelle classi un ambiente sereno ed inclusivo, stimolando la motivazione ad apprendere e stimolando la partecipazione attiva degli alunni alle diverse proposte didattiche. L'Istituto, ormai da diversi anni organizza diverse attività sportive e musico-teatrali che in modo diversificato coinvolgono i tre ordini di scuola (festa dei nonni, spettacoli di Natale, spettacolo di fine anno) attraverso i quali viene promosso il benessere a scuola poiché aiuta gli studenti a sviluppare maggiore consapevolezza di sé, a gestire le emozioni e a sviluppare resilienza.

Punti di debolezza

Incentivare un approccio integrato che coinvolge tutti gli attori della scuola. Migliorare le relazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.





Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,9%	91,3%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	30,1%	28,1%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	82,3%	74,9%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,2%	76,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	9,0%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,4%	93,0%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	50,0%	48,1%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	91,7%	90,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,8%	97,8%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	94,4%	93,0%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	51,4%	36,2%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	6,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,5%	93,8%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	49,3%	47,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,6%	89,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,5%	97,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	95,5%	93,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	44,8%	31,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	6,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,7%	92,6%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	55,8%	53,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	62,8%	63,0%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,5%	69,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	85,8%	82,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,1%	52,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,6%	56,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	48,7%	47,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del		55,8%	58,9%	69,6%



territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	10,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	98,6%	96,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,7%	82,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	77,8%	80,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	89,1%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,3%	83,7%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,8%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	85,3%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,7%	83,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	73,6%	64,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,1%	81,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,3%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,5%	94,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,1%	80,8%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	80,6%	78,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,0%	94,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,5%	83,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,5%	97,7%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,6%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,6%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	70,1%	57,1%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,1%	81,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,4%	9,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	16,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	79,3%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	63,9%	70,1%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,4%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,9%	11,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,6%	86,4%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,1%	69,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	79,1%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo adottato dalla scuola è articolato per sviluppare competenze in verticale che viene affiancato da un curricolo digitale. Gli studenti acquisiscono conoscenze e competenze anche attraverso l'utilizzo delle risorse tecnologiche presenti nella scuola come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. L'acquisizione delle competenze chiave europee del curricolo sono favorite dalla progettazione per competenze e l'elaborazione di percorsi di apprendimento correlati alle esigenze degli alunni. Le riunioni periodiche dei dipartimenti operano all'interno della scuola in maniera strategica orientando la progettazione didattica valorizzata dalle didattiche operative, programmando e concordando UDA mirate, pianificando prove comuni parallele, partecipando a progetti in continuità verticale. E' stato inoltre realizzato un curricolo verticale di Educazione Civica, disciplina introdotta nell'ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con la Legge 169/08 e 92/2019 e ogni anno viene elaborata un'UDA verticale d'istituto che coinvolge i tre ordini di scuola. La scuola riorienta la didattica attraverso l'attività laboratoriale, intesa come momento in cui l'allievo è parte attiva della sua formazione; formula ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e

Punti di debolezza

All'interno dell'istituto comprensivo bisognerebbe intensificare gli incontri periodici di confronto tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola per consolidare un processo di innovazione profondo della scuola e ridurre il clima di tensione e resistenza da parte di alcuni docenti a prendere consapevolezza di alcune criticità ed aprirsi alla condivisione di pratiche didattiche.



sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti attraverso la preparazione di moduli didattici con prove autentiche, creazione di percorsi comuni in preparazione delle prove strutturate e utilizza rubriche di valutazione. Le prove strutturate sono previste solo per le materie impegnate nelle prove Invalsi (italiano, matematica, inglese) e sono somministrate in tutte le classi. Vengono utilizzati modelli condivisi per la progettazione didattica e per la predisposizione di PEI/PDP. La programmazione avviene per classi parallele, per dipartimenti e ambiti disciplinari. Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e attività di potenziamento, consolidamento e recupero anche attraverso i progetti PON. Vengono svolte prove di ingresso, intermedie e finali per classi parallele. L'istituto comprensivo, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, programma uscite sul territorio a tema e giornate da celebrare, legate alla vita concreta degli studenti per integrare gli apprendimenti formali con quelli non formali e valorizzare tutti gli ambienti di apprendimento (per tutti e tre gli ordini di scuola); inoltre, per gli alunni della scuola secondaria di I grado e per i docenti dei tre ordini di scuola sono previsti dei viaggi-formazione all'estero attraverso il Progetto Erasmus Plus +, all'interno del quale



è stato inserito E-Twinning rappresenta uno strumento innovativo per l'internazionalizzazione della scuola e per lo sviluppo di una cittadinanza europea attiva, responsabile e consapevole.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono



utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,3%	90,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	81,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	6,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	31,9%	23,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	94,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,6%	81,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,5%	4,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	28,4%	19,9%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	73,6%	69,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	88,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,4%	4,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,4%	15,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	82,1%	82,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,1%	89,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,0%	4,5%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,4%	13,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		6,3%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		10,7%	13,2%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		44,6%	44,6%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		25,9%	28,0%	42,0%



individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		69,6%	67,6%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	75,9%	72,3%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		34,8%	42,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	79,5%	76,4%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		24,1%	23,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	59,8%	53,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,9%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		23,2%	27,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		25,0%	28,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		6,3%	6,1%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		6,3%	6,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		22,3%	21,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		31,3%	33,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		18,8%	14,9%	17,6%



Altro tipo di provvedimento		3,6%	3,7%	6,9%
-----------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	25,4%	19,1%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,0%	67,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		73,2%	72,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		33,8%	32,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,5%	23,5%	28,9%
Nota sul diario/registro		46,5%	48,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		14,1%	20,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,2%	33,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		63,4%	60,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		70,4%	68,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		16,9%	12,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,4%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		38,0%	41,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	4,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,0%	6,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,4%	88,0%	94,0%



Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	84,8%	86,9%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,9%	44,6%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		56,1%	60,6%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	90,9%	87,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	39,4%	42,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	72,7%	74,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		78,8%	74,3%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,4%	82,9%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		54,5%	53,1%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		13,6%	28,0%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		12,1%	12,6%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,0%	7,4%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		1,5%	6,9%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,6%	59,4%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		7,6%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	94,7%	93,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		79,6%	82,2%	80,9%



Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,4%	90,2%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,7%	93,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,8%	92,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,8%	92,6%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,6%	86,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		83,2%	82,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	89,4%	90,2%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,0%	87,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		84,1%	82,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	46,9%	45,5%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		58,4%	54,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,2%	23,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,1%	82,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,2%	82,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,9%	89,7%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,6%	97,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,1%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,2%	96,7%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,4%	91,8%	91,7%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		88,9%	87,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,1%	95,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,3%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		76,4%	77,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	34,7%	30,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		48,6%	41,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,1%	23,4%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	71,6%	65,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,6%	80,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,1%	88,6%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,0%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,0%	92,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,0%	96,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,5%	92,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		91,0%	89,2%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,0%	95,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,6%	89,8%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		76,1%	76,7%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	34,3%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il		41,8%	39,2%	39,1%



benessere di bambini/alunni/studenti				
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,4%	23,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'orario scolastico dell'Istituto è strutturato per rispondere alle esigenze delle famiglie, con un monte ore settimanale diversificato nella scuola primaria per offrire maggiore scelta. Tutte le aule sono dotate di LIM e connessione internet, mentre le due aule PNRR vengono utilizzate anche per corsi di formazione. La scuola promuove metodologie didattiche attive (cooperative learning, flipped classroom, lezioni all'aperto, attività laboratoriali) anche attraverso la creazione di UDA che si concludano con compiti di realtà. L'Istituto promuove metodologie didattiche innovative, favorite dalla tecnologia acquisita tramite progetti PON, PNRR, FESR e FSE. Mediamente le relazioni fra studenti all'interno della classe sono positive, pratiche educative e didattiche sostegno reciproco. Positive anche le relazioni fra studenti e docenti e fra docenti fra loro, almeno all'interno dello stesso ordine. In presenza di frequenza irregolare degli studenti la scuola si mette in contatto con le famiglie attraverso il docente coordinatore di classe e/o gli uffici di segreteria. I comportamenti problematici sono rari, anche perché si cerca di intervenire anticipando le situazioni difficili. La condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti viene promossa attraverso il coinvolgimento dei

Punti di debolezza

Non sempre funziona il dialogo fra i diversi ordini, nonostante i momenti istituzionali previsti.



genitori e attraverso dibattiti, definizione delle regole comuni e assegnazioni di piccole responsabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da meno della metà delle sezioni/classi. Meno della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni; il clima relazionale e la collaborazione tra docenti è abbastanza buono.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,5%	5,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	48,2%	47,1%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	58,0%	54,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	82,4%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	72,3%	67,1%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,4%	48,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,3%	45,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	13,4%	15,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		23,2%	26,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,3%	58,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	63,6%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	88,9%	94,6%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	74,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,8%	55,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	76,1%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,3%	56,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	33,3%	29,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		31,9%	31,5%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	68,7%	61,4%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,1%	63,6%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	89,6%	95,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	77,6%	74,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,2%	58,0%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,6%	75,6%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,7%	67,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	34,3%	31,3%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		29,9%	30,1%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,6%	65,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,7%	74,4%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	66,7%	71,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,6%	40,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,3%	28,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,5%	83,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,4%	90,5%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,8%	92,2%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,1%	49,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,0%	27,9%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,6%	83,4%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,6%	89,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,6%	89,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,7%	49,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,4%	26,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		14,0%	10,6%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	50,0%	51,1%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	36,0%	37,9%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,0%	23,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		60,0%	59,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	35,0%	32,2%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	48,0%	39,0%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,0%	47,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	57,0%	51,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		31,0%	33,0%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,0%	45,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,0%	46,2%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		19,0%	24,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,4%	1,1%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,9%	83,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	51,4%	56,3%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,8%	21,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	91,7%	91,8%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,5%	62,3%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,7%	78,1%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		36,1%	41,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	65,3%	59,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,5%	62,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,7%	61,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	66,7%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		23,6%	26,8%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CSIC878003	COSENZA	CALABRIA	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,8%	86,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	54,5%	55,2%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,7%	19,5%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,9%	93,1%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,2%	64,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	79,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		27,3%	32,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	62,1%	56,3%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	60,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,2%	63,8%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,2%	69,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		22,7%	26,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,8%	41,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	6,9%	8,2%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	40,3%	41,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	22,2%	22,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	45,8%	51,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	20,7%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		31,9%	32,6%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,6%	90,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,8%	39,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	9,0%	12,5%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,7%	65,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	43,3%	37,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	55,2%	62,5%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,4%	19,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		32,8%	37,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,2%	76,6%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,9%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,9%	41,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,6%	63,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,6%	28,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,8%	69,0%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,9%	79,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		27,8%	25,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,1%	81,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,8%	37,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,7%	53,4%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,6%	83,5%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	26,9%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,2%	68,2%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,6%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,4%	25,6%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari con l'obiettivo di valorizzare e potenziare le risorse che ogni alunno possiede nella sua unicità, privilegiando la gratificazione e l'incoraggiamento, dando spazio adeguato all'aspetto motivante e alla partecipazione attiva degli studenti. Si usano strategie comunicative adeguate, che facilitano l'ascolto, la collaborazione e la disponibilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno mettono in atto azioni educative comuni e condivise per favorire la didattica inclusiva. I Piani Educativi Individualizzati sono formulati da tutto il team docente che con regolarità monitora lo stato di raggiungimento degli obiettivi prefissati. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali, attraverso la stesura di Piani Didattici Personalizzati condivisi dai docenti di ogni team e che vengono aggiornati con regolarità e con il coinvolgimento delle famiglie e degli specialisti. Gli obiettivi descritti nel PEI vengono individuati, dopo un'attenta osservazione dell'alunno in ogni dimensione: "Socializzazione e dell'Interazione", "della Comunicazione e del Linguaggio", "dell'Autonomia e dell'Orientamento", "Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento". Si useranno di

Punti di debolezza

Le attività di recupero e potenziamento non sempre ottengono i risultati sperati (ad esempio le attività di potenziamento invalsi)



volta i volta i metodi e le strategie più adatte a stimolare l'apprendimento, aiutando così l'alunno all'attenzione e all'ascolto della spiegazione, lavorando in piccoli gruppi (per favorire anche la collaborazione e la socializzazione). Le strategie messe in atto sono molteplici e seguono le indicazioni presenti nel PEi o nel PDP di ciascun alunno, ad esempio: si riassume la lezione con il contributo degli allievi, si formulano domande per verificare il livello di comprensione, di assimilazione dei contenuti e della capacità di esposizione dei fatti, si richiamano, di volta in volta, i concetti e le informazioni necessarie per meglio concretizzarle, si propongono esercitazioni in classe, se è possibile, anche con attività di gruppo secondo le regole dell'apprendimento cooperativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle



relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,2%	5,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	71,7%	69,0%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,2%	69,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	87,6%	81,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,5%	55,9%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,4%	49,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	40,7%	37,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	54,9%	46,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		15,0%	17,8%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	16,8%	19,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	38,1%	37,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,7%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		2,8%	1,1%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	83,3%	83,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,7%	83,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,7%	92,4%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,6%	79,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,6%	71,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,5%	58,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	66,7%	64,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,0%	23,9%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	64,7%	71,0%
Altra azione per la continuità		23,6%	22,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,1%	83,0%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	85,1%	84,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,0%	90,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,6%	75,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,1%	71,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	64,2%	59,1%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	65,7%	62,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,4%	24,4%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	79,1%	83,5%	85,3%
Altra azione per la continuità		22,4%	25,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,4%	15,6%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,1%	64,7%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		49,3%	43,9%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		41,8%	30,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,9%	11,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,5%	4,6%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		31,3%	24,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,5%	5,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		16,4%	13,9%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,5%	5,8%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		41,8%	30,6%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		41,8%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		23,9%	16,8%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,9%	15,6%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,9%	8,7%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,3%	79,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		59,7%	54,9%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		44,4%	32,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		18,1%	18,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,9%	8,7%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		38,9%	37,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,3%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,9%	31,5%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		15,3%	15,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	54,2%	48,4%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		63,9%	54,3%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		33,3%	32,1%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		20,8%	18,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	92,6%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	83,6%	88,1%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	47,8%	40,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	41,8%	44,3%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	34,3%	31,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	64,2%	64,2%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	77,6%	77,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	43,3%	41,5%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		34,3%	43,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	59,7%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		68,7%	69,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	58,2%	57,4%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		26,9%	29,0%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							Qualsiasi indirizzo di studi
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	
Situazione della scuola CSIC878003	17,4%	5,8%	45,0%	8,7%	8,7%	14,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di COSENZA	0,0%	0,0%	10,2%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	3,4%
CALABRIA	0,0%%	0,0%%	9,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%	4,9%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	29,1%	55,7%	58,0%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CSIC878003	100,0%	86,8%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,9%	96,1%
CALABRIA	97,4%	94,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda la continuità vi rientra a pieno titolo il curriculum verticale incluso quello di educazione civica, così come alcuni progetti curriculari dell'istituto ormai consolidati nel tempo, come quello dei Giusti. Al fine di agevolare il passaggio da un ordine all'altro, conoscere l'istituzione scolastica di futura iscrizione, socializzare con i compagni e gli insegnanti per star bene a scuola, vengono organizzate visite dei locali scolastici in attività d'aula tenute dai docenti del nuovo ordine di scuola. A fine anno scolastico i docenti dei diversi ordini di scuola si incontrano per il passaggio di informazioni sugli studenti finalizzato alla formazione delle future classi prime. I risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono monitorati con i test d'ingresso. La scuola organizza ogni anno gli incontri con le scuole superiori del territorio rivolti alle classi terze. Nelle classi della scuola sec. di I grado viene dedicato del tempo per percorsi di orientamento che permettano ai ragazzi di comprendere meglio se stessi e le proprie inclinazioni.

Punti di debolezza

IL nostro istituto non ha riscontri in merito ai risultati in entrata degli alunni alle scuole secondarie di II grado.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora in modo sporadico i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,5%	4,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	11,5%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		46,9%	47,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,1%	35,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,3%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,9%	10,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	54,9%	47,5%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,2%	38,3%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,6%	10,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		53,0%	47,4%	46,3%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	38,3%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	7	6	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	52.788,5	2.440,7	5.198,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,7%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,8%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,8%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	6,5%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	17,8%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	21,5%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,2%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	16,8%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	11,2%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,6%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,1%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,3%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,8%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,5%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	33,6%	36,5%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	25,2%	24,2%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'Istituto, l'orientamento educativo, le finalità didattiche, le strategie metodologiche e le modalità organizzative sono definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). La visione dell'Istituto viene comunicata alle famiglie tramite incontri con il dirigente scolastico, assemblee, colloqui individuali, e materiali pubblicati sul sito web. L'Istituto pianifica le proprie azioni utilizzando strumenti di programmazione previsti dall'ordinamento scolastico, con un monitoraggio qualitativo basato sull'osservazione periodica e sul confronto tra docenti e genitori. I risultati didattici vengono valutati attraverso prove di verifica e riscontri nelle classi. Vengono assegnati incarichi a docenti per supportare il dirigente nella gestione organizzativa e per coordinare aree specifiche, come inclusione scolastica, tecnologie informatiche e digitali, valutazione Invalsi e progetti educativi. Nel PTOF sono descritte le scelte strategiche, l'offerta formativa e l'organizzazione dell'Istituto. Gli obiettivi principali includono il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, lo sviluppo della cittadinanza attiva, comportamenti responsabili e competenze laboratoriali. L'offerta formativa viene finanziata attraverso piccoli

Punti di debolezza

Le risorse PNRR, PON- FESR - FSE hanno permesso di aumentare le dotazioni dell'istituto. L'incremento delle risorse economiche provenienti dalle famiglie e dal territorio potrebbero aiutare la scuola ad implementare gli arredi interni così da migliorare l'ambiente scolastico.



contributi volontari delle famiglie,
fondi europei, nazionali e regionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,7%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		28,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,6%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,4%	31,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,5	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.1	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.5	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	52.9	49.6	53.0



Competenze linguistiche	2	42.0	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.4	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.5	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.4	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	3.2	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	1.3	1.7	5.2
Discipline STEM	0	17.2	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.5	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	1.9	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	21.7	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	8.9	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.6	0.7	5.0
Metodologia CLIL	1	26.8	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	31.8	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	15.3	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.9	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.1	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.7	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.1	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.6	9.9	9.0
Altra tematica	0	36.3	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	69,4%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,5%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	5,7%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	3,8%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	11,2%	10,3%



Università	0	3,2%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	2,5%	1,5%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,6%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	31,2%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	40,1%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,8%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,1%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,6%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	56,1%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,1%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,0%			
Competenze linguistiche	35,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	43,1%			
Competenze linguistiche	31,4%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	7,8%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	95,7%			
Competenze linguistiche	60,9%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	13,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,2%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		30,9%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		31,9%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	34,0%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	1,9	2,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,4%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,4%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,1%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,1%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,5%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	14,9%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,1%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	3,2%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	3,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	25,5%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	14,9%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,3%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	18,1%	16,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	4,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	9,6%	8,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	2,1%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,6%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	10,6%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	2	21,3%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,7%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	3,2%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	1,1%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,1%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,6%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,1%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	21,3%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,0%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,9%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,3%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		11,8%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,6%	2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		3,5%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		2,9%	2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,1%	0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,1%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,5%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Accoglienza	✓	88,8%	84,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,0%	69,3%	62,5%
Continuità	✓	82,6%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	55,9%	56,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	36,0%	35,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	73,9%	69,5%	64,2%
Inclusione	✓	93,2%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,9%	77,3%	65,6%
Orientamento	✓	85,7%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	93,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,0%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	70,8%	70,2%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	55,3%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	77,0%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	62,7%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	74,5%	72,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	49,1%	50,7%	45,7%
Altro argomento		25,5%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	80,4%	79,2%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative dei docenti vengono monitorate sia con questionari periodici sia in occasione di incontri di specifici gruppi di lavoro. La scuola rileva le competenze del personale attraverso la raccolta dei curricula e ne tiene conto in sede di attribuzione degli incarichi. La collaborazione tra docenti viene favorita attraverso i dipartimenti disciplinari che si confrontano sulle programmazioni e sulle prove da somministrare oltre che sulla scelta dei libri di testo o altre proposte didattiche. Il personale docente può condividere il materiale ed eventuali risorse attraverso il registro elettronico o la piattaforma online. Le tematiche su cui verte principalmente la formazione sono le seguenti: Didattica per competenze civiche, Bisogni educativi speciali, Disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento. L'istituto ha individuato nel programma Erasmus-Plus + (KA122 e KA 120), già dallo scorso anno scolastico, un pilastro fondamentale per l'innovazione didattica che coinvolge direttamente docenti in attività di job shadowing e gli alunni, offrendo loro la possibilità di apprendere nuove competenze attraverso il confronto con coetanei. Inoltre, sempre a partire dall'anno scolastico 2024/2024, l'istituto ha aderito al Piano Regionale

Punti di debolezza

La collaborazione fra docenti è buona in alcuni ordini ma deve essere migliorata ed incrementata tra i tre diversi ordini. Andrebbe consolidato il processo di condivisione del materiale prodotto, implementando archivi di documenti e di buone pratiche didattiche. La scuola dell'infanzia non fa parte del Sistema integrato 0-6 poiché non presente nel territorio ma è in costruzione un asilo nido e questo permetterà in futuro alla scuola di poterne fare parte.



Erasmus+/eTwinning per i docenti. La partecipazione attiva e continuativa dei docenti ai percorsi di formazione ha generato ricadute positive nella nostra comunità scolastica. La scuola ha momenti di incontro e coordinamento con il territorio nella fase di iscrizione degli alunni al primo anno della scuola primaria poiché nel territorio è presente una scuola dell'infanzia privata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,6	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,0%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,1%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,4%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,3%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,7%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,8%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	1,1%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	13,1%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,4%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9%	4,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,1%	1,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,7%	10,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,2%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		7,8%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,9%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	26,9%	23,6%	16,3%
Regione	0	4,0%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,1%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	3,6%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	46,2%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,6%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,8%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	66,4%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,4%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,9%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,0%	22,3%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6	2,9	2,1
Convenzioni	3	5,5	7,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,8	0,8	0,7
Accordi quadro		0,1	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	3	7,7	8,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	5,5%	6,5%
Università	✓	19,2%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		11,8%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		12,2%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		14,6%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		13,1%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		4,2%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,1%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,9%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,9%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		1,3%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,2%	2,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,0%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,3%	6,9%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,3%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		5,0%	4,8%	4,7%



stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,9%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,3%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,3%	11,0%
Servizio mensa		3,5%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		4,2%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	37%	31,8%	30,5%	17,9%
Scuola primaria	46%	31,8%	30,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	26%	31,8%	30,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC878003			✔	
	Riferimento provinciale COSENZA	13,4%	23,2%	25,0%	38,4%
	Riferimento regionale	13,2%	28,0%	28,7%	30,1%



	CALABRIA				
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC878003			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	0,9%	8,0%	27,7%	63,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,7%	11,8%	33,4%	54,1%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC878003			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	0,9%	1,8%	13,4%	83,9%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	5,7%	20,3%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC878003				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	14,1%	22,5%	36,6%	26,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,3%	28,4%	38,8%	23,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC878003				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	4,2%	21,1%	73,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	6,0%	28,4%	65,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC878003				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	2,8%	14,1%	81,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,2%	21,3%	69,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC878003			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	18,2%	30,3%	28,8%	22,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	14,9%	39,4%	25,7%	20,0%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC878003			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	1,5%	3,0%	33,3%	62,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	8,0%	37,1%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC878003			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	1,5%	3,0%	27,3%	68,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	12,6%	29,7%	57,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,0%	9,7%	9,1%



Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità		3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità		3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%



Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,3%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,0%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,9%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,8%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,3%	0,9%
Altra modalità		3,8%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	17,7%	13,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	11,9%	9,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	12,2%	9,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CSIC878003	COSENZA	CALABRIA	nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CSIC878003	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	5,0	719,3	473,5	49,6
Scuola primaria (in euro)	5,0	86,1	51,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	5,0	32,4	37,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto cerca continuamente la collaborazione con gli enti locali e con le realtà, sociali ed educative presenti sul territorio. L'Istituto promuove il dialogo con le famiglie tramite strumenti digitali, come il registro elettronico e il sito web, in continuo aggiornamento. I genitori sono coinvolti attraverso i loro rappresentanti in seno ai consigli di intersezione, interclasse e di classe e al consiglio di Istituto. Attraverso il sito vengono condivisi con i genitori: il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.

Punti di debolezza

L'utilizzo ottimale del registro elettronico permetterebbe alle famiglie una maggiore e veloce fruibilità di informazioni e comunicazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali in tutte le discipline e in tutte le classi coinvolte.

TRAGUARDO

Raggiungere, in tutte le discipline e per tutte le classi coinvolte il livello minimo pari almeno alla sufficienza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Somministrare in tutte le classi (non solo quelle coinvolte nelle rilevazioni invalsi) una prova al mese costruita sul modello Invalsi, registrarne i risultati e confrontare i risultati conseguiti nelle diverse classi parallele
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Dedicare un'ora alla settimana nelle discipline e nelle classi coinvolte nelle rilevazioni invalsi all'esame collettivo delle prove per guidare i discenti nella comprensione delle richieste e ipotizzare insieme possibili soluzioni.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Mettere in pratica metodologie didattiche attive (cooperative learning, flipped classroom, imparare facendo, didattica all'aperto) che coinvolgano maggiormente i discenti nel processo di apprendimento, rendendoli protagonisti, utilizzando anche i nuovi ambienti didattici digitali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promuovere l'apprendimento permanente ponendo l'attenzione sulla Competenza Digitale guidando gli alunni nella selezione, gestione e formazione di informazioni utili e nell'utilizzo consapevole e sicuro del digitale.

TRAGUARDO

Sviluppare l'uso consapevole della rete incrementando le competenze digitali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare sistematicamente le competenze digitali nei curricoli disciplinari e nel Piano dell'Offerta Formativa per sviluppare la cittadinanza digitale.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aumentare i collegamenti con reti di scuole (aggiungendone almeno uno).
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere la comunità scolastica, soprattutto le famiglie, in iniziative di sensibilizzazione, informazione e formazione sull'uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali e sui temi della cybersecurity





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Giungere a risultati proficui nel passaggio fra i diversi ordini di scuola (dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado).

TRAGUARDO

Raggiungere risultati pari o superiori alle medie regionali e nazionali nelle prove invalsi per tutte le classi e per tutte le discipline dopo due/tre anni dalle rilevazioni precedenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Monitorare i risultati a distanza anche nel passaggio fra scuola superiore di I grado e le diverse scuole superiori di II grado presso cui si iscrivono gli alunni dell'istituto.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aumentare i collegamenti con reti di scuole (aggiungendone almeno uno).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI non è sempre in linea con la percentuale regionale e nazionale. Combattere la disinformazione e utilizzare le risorse digitali in modo selettivo e razionale.