



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SPEZZANO ALBANESE (CS)**

**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I Grado ad indirizzo Musicale**

VIA VIGNALE, SNC – 87019 SPEZZANO ALBANESE (CS)

COD. FISC. 94018300783 – COD. MECC. CSIC878003 -tel. e fax 0981.953077 [www.icspixana.edu.it](http://www.icspixana.edu.it) -  
e-mail: [csic878003@istruzione.it](mailto:csic878003@istruzione.it) - p.e.c.: [csic878003@pec.istruzione.it](mailto:csic878003@pec.istruzione.it)

# **RENDICONTAZIONE SOCIALE**

**Triennalità 2022/2025**

**Anno scolastico 2024/2025**

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Prospettive di sviluppo
- Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento
- Allegati

# **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

## **Opportunità**

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni rispecchia una formazione culturale eterogenea. Le risorse economiche e sociali e le forme di lavoro del paese sono prevalentemente di tipo agricolo, commerciale e artigianale. L'istituto si inserisce in un contesto di comunità arbereshe e accoglie più di 150 famiglie di nazionalità albanese sopraggiunte di recente. La presenza di una così significativa minoranza linguistica rappresenta una opportunità per la scuola. Nell'Istituto si registra, inoltre, la presenza di alunni di diverse etnie (ucraina, rumena, cinese, bulgara e marocchina, rom) che costituisce una risorsa per l'Istituto.

## **Vincoli**

Si registra un continuo flusso migratorio che costringe gli alunni a spostarsi da una scuola all'altra a causa del lavoro precario offerto dal territorio. Ciò si ripercuote sull'impegno e la motivazione nello studio.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

\*Spezzano Albanese è conosciuta come la più grande comunità di origine albanese della Calabria. Nel suo territorio è presente la necropoli preistorica di Torre Mordillo nota anche all'estero per l'estensione della zona archeologica e per essere stata la prima in Calabria ad essere esplorata e scientificamente illustrata. Ripopolata da profughi albanesi attorno al 1470, Spezzano Albanese ha saputo conservare l'uso della lingua albanese ed i caratteri peculiari della cultura e della tradizione "Arbereshe". Sul piano economico, le risorse economiche sociali e le forme di lavoro del territorio sono di tipo agricolo, commerciale e artigianale. \*Le risorse e competenze culturali utili per la scuola sono individuabili in una serie di servizi che il territorio offre naturalmente come retaggio: \*un circolo culturale "Bashkim Kulturor Arberesh", \*associazioni sportive \*un centro di riabilitazione per tossicodipendenti denominato "Regina Pacis". Nel territorio è presente la "Protezione civile" che collabora attivamente con il nostro Istituto. La comunità di Spezzano usufruisce di un giornale online "Diritto di cronaca". \*La Scuola è affiancata dalle istituzioni religiose.

### **Vincoli**

\*Gli enti locali di riferimento (Comune, Provincia e Regione) contribuiscono in misura occasionale all'azione formativa delle scuole del territorio. Gli enti locali dovrebbero concertare una sinergia per l'erogazione dei servizi utili e specifici al fine di coadiuvare l'azione scolastica e formativa come: assistenza alla persona per gli alunni diversamente abili presenti nella nostra scuola; maggiore sostegno alle famiglie meno abbienti; promozione di iniziative culturali riferite alla dispersione scolastica.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" di tre ordini scolastici, diretto dalla dirigente prof.ssa Maria Cinzia Pantusa, nasce nel settembre 2009 dall'accorpamento della direzione didattica e della scuola secondaria di Spezzano Albanese. Gli edifici scolastici sono attualmente in buono stato di conservazione sia sul piano della sicurezza funzionale che su quello strutturale, per quanto riguarda i plessi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. Sono delimitati da recinzioni in ferro e cancello d'ingresso che conferiscono qualità e sicurezza all'intera area scolastica. Sono dotati di palestra, anch'esse in buono stato di conservazione. Entrambi i plessi sono collocati nel centro urbano e pertanto risulta abbastanza facile raggiungerli sia con i mezzi di trasporto che a piedi. Per quanto riguarda, invece, i locali della scuola secondaria di primo grado, questi ultimi, sempre collocati nel centro urbano, sono in rifacimento. Dall'aprile 2024, infatti, la scuola secondaria di primo grado è ospitata dalle strutture della scuola primaria, per quanto riguarda le classi prime e seconde, dal Liceo Scientifico "Bachelet" per quanto riguarda le classi terze. Fino al momento in cui le funzionalità dell'Istituto sono state a disposizione della scuola l'Istituto era dotato di due laboratori multimediali, 48 LIM, due laboratori scientifici e vari strumenti musicali. All'interno della scuola media era presente il Giardino dei Giusti, che è stato creato per iniziativa della dirigente R. Costabile, al fine di educare i ragazzi ai valori della giustizia e dell'impegno personale per aiutare gli altri. Ogni anno, in occasione della Giornata dei Giusti (6 marzo), il Giardino ha ospitato una nuova pianta in onore di un Giusto prescelto. Nel cortile interno della scuola media era stata attrezzata un'aula all'aperto per svolgere le lezioni e diverse pratiche didattiche, la giusta dimensione in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione e la soluzione di problemi. Inoltre un'area adiacente all'edificio era stata destinata all'allestimento di orti didattici innovativi e sostenibili, laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. La scuola media era dotata anche di un campo di calcio a cinque. Nella scuola primaria è stata allestita una serra per la cura dei beni comuni. Nella scuola dell'infanzia sono state allestite delle sabbiere

colorate, e un'area per i giochi come altalene, scivoli, cassette ecc., luoghi di crescita per imparare condividendo gesti e scelte. Le risorse della scuola sono costituite dal Fondo d'Istituto, fondi ministeriali e progetti PON e POR. La scuola dispone, attualmente, di due aule PNNR con postazioni mobili e tablet. Tale strumentazioni si innestano in un percorso di incremento delle possibilità di sperimentazione e rimodulazione degli apprendimenti, utilizzando nuovi spazi e organizzazioni della didattica:

**ambiente Microsoft dimensioni: 7x8 mt– 24 studenti per un'istruzione inclusiva gestita in ecosistema Microsoft con notebook 4 in 1 con penna per scrittura digitale, Office, Intune e Minecraft per Gamification, comprendente:**

Contenuti formativi realizzati da azienda certificata compresi – Videocorso sull'utilizzo della suite Office 365 per la didattica, 24 Tavoli rettangolari con struttura mobile a 2 ruote con modulo copri gambe, certificato FSC, elevata robustezza, ignifugo Classe 1, superficie ad alta resistenza chimico-fisica, 2 Lavagne bianche scrivibili e magnetiche 190x120 cm, 24 Notebook convertibili 4 in 1 con schermo touch 11,6" Full HD e penna digitale incorporata con 36 mesi garanzia del produttore, Tavolo insegnante con leggio e la possibilità di avere 2 rotelle frontali per lezioni modulari, Sedie ergonomiche, 100% riciclabile con struttura a slitta per permettere rapido posizionamento sul piano del tavolo per facilitare le pulizie o spostamenti, Notebook 15",6 i7 per l'insegnante con 36 mesi garanzia del produttore, 50 Mouse compatibili con i notebook in dotazione, 50 Cuffie dotate di microfoni compatibili con i notebook in dotazione, software inclusivi per la creazione di mappe multimediali (ad esempio supermappe-evo – pacchetto da 12 licenze per 3anni), KIT LEGOEducation SPIKE Prime (set disponibile per mezza classe).

**ambiente stem/coding comprendente:**

4 Tavoli circolare RG, 8 pezzi composti da 4 gambe M6 per tavolo Pino - colore grigio chiaro Penta Piastra, 8 Piano per tavolo Pino S in MDF+ misure 75,6 x, 6 cm - Blu con bordo nero, 8 pezzi composti da 4 gambe M6 per tavolo Pino - colore grigio chiaro Penta Piastra, 8 Piano per tavolo Pino S in MDF+ misure 75,6 x 1,6 cm - Giallo con bordo nero, 8 pezzi composti da 4 gambe M6 per tavolo Pino - colore grigio chiaro Penta Piastra, 8 Piano per tavolo Pino S in MDF+ misure 75,6 x 1,6 cm - Verde con bordo nero, Kit 6 postazioni collaborative modulari per Innovation Center Google (No Notebook, solo Pouf e Supporto), 4 C2 Kit Monitor Touch LG 65" con WIFI, Bluetooth, Staffa, Installazione e Trasporto, 24 Tablet 10" M10 - Octa - Core T610 - Ram 4GB - 64GB Sistema Operativo Android 11 - 4G LTE, 3 Armadi di ricarica per tablet sovrapponibile - max 10 Tablet, 24 IWABO MERGE CUBE, COSPACES LICENZA PRO CON ADD-ONS MERGE CUBE (CUBO NON INCLUSO) 30 POSTI UTENTE 2 ANNI, TEXTHELP EQUATIO

100-299 UTENTI, NOTEBOOK 15" ,6 i7 per l'insegnante con 36 mesi garanzia del produttore, Stampante Laser con tecnologia WIFI e Bluetooth, 24 Sedia Solifiber Swing Gialla - con slitta, 3 Tavoli Coding con sponde removibili dimensioni 130x130 cm, Kit 6 postazioni collaborative modulari per ambiente Microsoft, 1 Classroom Kit (versione STEAM per 20-30 studenti) +1 STEAM Expansion Kit + 1 Alpha Kit (versione STEAM per docente) + 1 Charging Station x 40 Blocchetti + contenuti formativi, SAM Labs STEAM Expansion kit, Carrello di ricarica con 10 Chromebook 1422 Touch Full Hd con cpu Intel Celeron, 4 Gb ram e 64 Gb, Pouf Eolo - Tappeto Didattico Interattivo, Tappeto bianco a quadrotti - area di proiezione 220x 123,3 x 1 cm – Ignifugo, 5 MICROFONI SHURE BLX 24/SM58 M17.

### **Risorse tecnologiche e digitali per la didattica**

2 Punti di connettività Fibra velocità 100Mbps-1Gbps; la scuola è dotata di proiettori, lavagne o monitor interattivi in tutte le classi, dispositivi (computer e tablet) 115 dispositivi nelle aule (40 rapporto dispositivi/studenti); 5 stampanti 3D e 4D ( rapporto minore 1/3).

### **Ambienti di apprendimento**

La scuola dispone di 5 laboratori multimediali/digitalizzati. La scuola dell'infanzia è provvista di ambienti innovativi.

La biblioteca o le biblioteche della scuola sono inserite nel sistema bibliotecario nazionale (SBN)\*

Testi in versione digitale catalogati: da 1 a 50

(Dati relativi all'anno scolastico 2024/2025, sulla base della Rilevazione effettuata dall'Osservatorio Scuola Digitale, per l'istituto principale e i suoi plessi)

### **Vincoli**

Attualmente i locali della Scuola Secondaria di I grado sono in rifacimento. Allo stato dei fatti proseguono i lavori di costruzione del nuovo plesso che, *sic stantibus rebus*, dovrebbero aver termine entro l'anno 2026. La Scuola Secondaria di I grado è dislocata, dunque, in due strutture: le classi prime e seconde medie sono ubicate presso la scuola elementare, le classi terze medie presso il Liceo Scientifico "Bachelet". Il materiale in dotazione alla scuola media è stato comunque reso fruibile nelle nuove strutture ospitanti ed arricchito con nuovi supporti tecnologici e aule specifiche. Si rimane in attesa di un potenziamento della linea per un miglior utilizzo della rete internet.

## **Opportunità**

Si intende, per il futuro, dare ampia fruibilità al materiale in dotazione, utilizzando le aule PNNR per la costruzione di strutture didattiche innovative in modo da rendere riproducibili le buone pratiche avviate dall'istituto rispetto all'innovazione tecnologica, contando anche sulla disponibilità del nuovo plesso della scuola secondaria di primo grado. Si intende, inoltre, rendere riproducibili pratiche innovative, grazie ai percorsi di formazione in cui la scuola è inserita, migliorare i risultati delle prove nazionali INVALSI, rendere strutturale il Curricolo Digitale e le pratiche inclusive, sviluppare modelli di cittadinanza attiva attraverso il curricolo di Educazione Civica.

# Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità:** migliorare in tutte le discipline e in tutte le classi coinvolte

**Traguardo:** raggiungere in tutte le discipline e per tutte le classi coinvolte, il livello minimo di 200, pari alla sufficienza.

## Attività svolte

Per quanto riguarda le prove INVALSI sono state effettuate esercitazioni a cadenza quadrimestrale e analisi quotidiane riguardanti la comprensione del testo per italiano, la risoluzione di piccoli problemi di matematica, esercizio di listening e writing per quanto riguarda la lingua inglese. È stata data importanza fondamentale alla comprensione della consegna, alla valorizzazione dell'errore alla risoluzione di esercizi ponendo l'attenzione alle possibili modalità di richiesta. Sono stati condivisi, a cascata, spunti interessanti appresi nei corsi di formazione. Sono state condotte esercitazioni relative alle prove INVALSI così strutturate:

prove nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre da somministrare nei mesi di dicembre, marzo, maggio.

Trasversalmente si è puntato sulla comprensione della consegna, sulla valorizzazione dell'errore e non soltanto sulla prova incentrata su modelli standardizzati. Sono stati condivisi, a cascata, gli spunti interessanti appresi nei corsi di formazione.

Per le classi prime e seconde le prove sono state prese dal libro di testo e sono state incentrate sull'analisi dell'errore; per le classi terze, prove complete prese dal fascicolo in gestione ai ragazzi. Uno degli approcci strategici del dipartimento linguistico-letterario si è basato sulla programmazione iniziale di grammatica, incentrata prima sulla fonologia e subito dopo sul verbo e l'utilizzo di mappe concettuali da strutturare in maniera guidata nelle classi prime ed autonoma nelle classi seconde e terze: esercizi a risposta aperta, utilizzo del vocabolario, del linguaggio specifico. Gli indicatori degli obiettivi valutati sono stati per italiano: comprensione del testo e riflessione sulla lingua (classi prime e seconde), comprensione del testo e riflessione sulla lingua e utilizzo del lessico (classi terze); per matematica: applicazione delle regole e procedure matematiche per la risoluzione di quesiti e problemi; per inglese: reading and listening (classi prime e seconde), reading, listening and writing (classi terze).

## **Risultati raggiunti**

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI, riferite alle classi seconde dell'istituto, emerge che una quota di alunni consegue risultati uguali o superiori alla soglia di sufficienza; i riferimenti regionali, della macro-area e nazionali mostra che, nella prova di Italiano, gli esiti si collocano in linea con la media regionale e della macro-area, mentre risultano inferiori alla media nazionale.

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI, riferite alle classi quinte dell'istituto, emerge che una quota significativa di alunni consegue risultati uguali o superiori alla soglia di sufficienza nelle discipline oggetto di rilevazione; il confronto dei risultati delle classi quinte con i riferimenti regionali, della macro-area e nazionali evidenzia una situazione articolata. Nella prova di Italiano, gli esiti risultano in linea con la media regionale e della macro-area, ma inferiori alla media nazionale.

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI della secondaria di primo grado, emerge che una quota di alunni raggiunge i traguardi di apprendimento previsti, conseguendo risultati uguali o superiori alla soglia di sufficienza nelle discipline oggetto di rilevazione; il confronto dei risultati della secondaria di primo grado con i riferimenti regionali, della macro-area e nazionali evidenzia un quadro articolato. Nella prova di Matematica, gli esiti risultano superiori alla media regionale e della macro-area, pur collocandosi al di sotto della media nazionale. Per quanto riguarda Italiano e Inglese Reading, i risultati si attestano al di sotto delle medie regionale, della macro-area e nazionale.

Questi risultati orientano la scuola a:

- consolidare pratiche efficaci in lingua inglese
- intensificare il supporto didattico in Matematica
- favorire percorsi metodologici attivi sulla comprensione del testo e monitorare progressivamente i livelli di competenza in uscita
- rinforzo della lettura e comprensione del testo in Italiano
- metodologie attive, tutoring e piccoli gruppi
- monitoraggio periodico tramite prove d'istituto per verificare progressi

Il quadro complessivo evidenzia una scuola che lavora con costanza, valorizza i livelli medio-alti e punta a ridurre le fragilità con un percorso di miglioramento continuo.

**Traguardo:** Arrivare ad avere risultati soddisfacenti nel passaggio tra diversi ordini di scuola, fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

Le strategie intraprese al fine di conseguire tale risultato sono state:

prove in ingresso

consolidamento e recupero costante degli argomenti

attività laboratoriale

cooperative learning

prove parallele calendarizzate (strutturate sul modello invalsi)

analisi dell'errore

osservazione settorializzata dei vari tipi di consegna contenuti in una prova

Dai dati acquisiti si rileva che nelle classi quinte della scuola primaria sono stati scrutinati 140 alunni; nelle classi terze della scuola secondaria sono stati scrutinati 196 alunni.

Nella scuola primaria la fascia di livello con maggiore numero di alunni è quella compresa tra l'ottimo ed il distinto.

Nella scuola secondaria di primo grado la fascia di livello con maggior numero di alunni è quella del sette, con un significativo spostamento dell'asse verso il 9 nell'anno 2024 - 2025, periodo in cui sono state composte classi meno numerose.

L'obiettivo si ritiene quindi raggiunto.

## **Prospettive di sviluppo**

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" prende in carico il processo formativo degli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia, in un unico percorso strutturante che li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione e che pone le basi per l'acquisizione di competenze, utili allo sviluppo della persona. In questa prospettiva, la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborazione del senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza. Mission e vision dell'Istituto trovano una formulazione esplicita nel PTOF, documento fondamentale per la definizione dell'identità della scuola, annualmente oggetto di riflessione e di aggiornamento. L'Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono in società. C'è inoltre, la piena consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significati nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere, e la promozione di competenze per la vita. Nel conseguire questi obiettivi si innesta la propria azione educativa a partire dal territorio e dalle risorse locali, in modo da valorizzare la scuola anche attraverso il contesto che la circonda. La comunità di Spezzano Albanese, infatti, viene costantemente informata e coinvolta nelle attività educative della scuola. Ogni fine anno, infatti, l'intera comunità scolastica fruisce di un momento di incontro teso a valorizzare le attività culturali dell'Istituto attraverso uno spettacolo che vede protagonisti gli alunni di tutti i settori della scuola. L'Istituto, inoltre, è attento allo sviluppo delle nuove tecnologie come metodo di strutturazione dell'apprendimento e di produzione di saperi e alle dinamiche di formazione permanente che caratterizzano le nuove strategie di comunicazione ed interazione. A tale proposito fa convergere nella propria didattica la strutturazione del Curricolo Digitale e della formazione Erasmus+ per docenti e studenti. La scuola dispone, attualmente, di due aule PNNR con postazioni mobili e tablet. Tale strumentazioni si innestano in un percorso di incremento delle possibilità di sperimentazione e rimodulazione degli apprendimenti, utilizzando nuovi spazi e organizzazioni della didattica.

Di seguito la sintesi dei progetti in continuità, dei progetti extracurricolari e delle campagne di sensibilizzazione promosse dalla scuola:

## **PROGETTI CONTINUITA'**

Progetto Lettura, si propone un solo incontro

Concerto di Natale

Giusti

Memoria (primaria)

Autunno (primaria)

## **PROGETTI EXTRACURRICULARI**

Racchette di classe

Arte (laboratorio di ceramica)

Opera lab.

Progetto Radio d'Istituto

Inaugurazione anno scolastico

Manifestazione di fine anno

Progetto di lingua arberesche

L'autovalutazione ha evidenziato i seguenti punti di forza dell'istituto:

- **Efficienza del sito della scuola**
- **Collaborazione tra colleghi all'interno dei Consigli di Classe**
- **Disponibilità dei docenti**
- **Disponibilità del personale di segreteria**

L'autovalutazione ha inoltre individuato alcuni punti in cui è possibile un miglioramento:

- **Suddivisione dei carichi di lavoro**
- **Ricaduta delle attività extracurricolari in relazione alle conoscenze specifiche degli alunni e all'organizzazione delle stesso durante l'anno scolastico**
- **PON e Progetti Scolastici in relazione alla percezione degli alunni rispetto a tali attività**
- **Collaborazione in classe tra gli alunni e stimoli nella didattica da parte dei docenti**
- **Elabozione di un orario scolastico più equilibrato per gli studenti**

•**Collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola**

•**Efficacia delle comunicazioni scuola-famiglia**

## **Conclusione**

Il processo di autovalutazione è stato un'esperienza preziosa per l'istituto "I.C. Spixana Rita Levi Montalcini" ed ha permesso di conoscere meglio i propri punti di forza e di debolezza e di individuare le aree in cui è necessario intervenire per migliorare. L'istituto è impegnato a mettere in atto il Piano di Miglioramento elaborato e a monitorarne periodicamente l'efficacia. In relazione alla strutturazione dei progetti messi in atto dall'I.C. Spixana, dal monitoraggio effettuato tramite scheda sottoposta ai docenti curatori, è possibile rilevare che il coinvolgimento e l'interesse degli alunni che hanno partecipato è stato alto; positivo è stato il beneficio rilevato nelle competenze disciplinari, nella motivazione allo studio e nella socializzazione. I progetti hanno dato modo agli alunni di partecipare alla vita sociale del territorio favorendo la comprensione di nuove forme di espressività. Da migliorare i tempi di esecuzione dei progetti, si fa riferimento alla richiesta di più ore; invece per quanto riguarda gli spazi, si fa riferimento all'opportunità di allestire aule specifiche.

L'istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini" ha individuato alcune priorità strategiche:

- Applicare conoscenza, ricerca, abilità per risolvere problemi - Didattica STEM
- Sviluppare il pensiero computazionale per aumentare la capacità di analizzare le situazioni e sviluppare la creatività - Coding
- Curricolo Digitale
- Compiti di realtà
- Utilizzo della piattaforma alla lezione in presenza per promuovere la diffusione di competenze digitali Modalità e-learning
- Risoluzione di problemi in attività laboratoriali atti a migliorare i processi di logica
- Formazione Erasmus+
- Benessere dello studente

Tutte le azioni convergeranno verso l'unico obiettivo del miglioramento degli esiti di tutti gli studenti, del benessere psicofisico dell'allievo, dell'attuazione della progettualità prevista nel piano attraverso la diffusione delle pratiche didattiche. Si intende, per il futuro, dare ampia fruibilità al

materiale in dotazione, utilizzando le aule PNNR per la costruzione di strutture didattiche innovative in modo da rendere riproducibili le buone pratiche avviate dall'istituto rispetto all'innovazione tecnologica, contando anche sulla disponibilità del nuovo plesso della scuola secondaria di primo grado. Si intende, inoltre, rendere riproducibili pratiche innovative, grazie ai percorsi di formazione in cui la scuola è inserita, migliorare i risultati delle prove nazionali INVALSI, rendere strutturale il Curricolo Digitale e le pratiche inclusive, sviluppare modelli di cittadinanza attiva attraverso il curricolo di Educazione Civica, rendere efficaci i passaggi di informazione fra i diversi ordini di scuola.

# ALLEGATI

# **Relazione di Autovalutazione dell'Istituto Scolastico**

**"I.C. Spixana Rita Levi Montalcini"**

**Anno Scolastico 2024 - 2025**

## **Introduzione**

Il presente documento costituisce la Relazione di Autovalutazione dell'Istituto Scolastico "I.C Spixana Rita Levi Montalcini" per l'Anno Scolastico 2024/2025. Tale Relazione è redatta ai sensi del D.P.R. n. 80/2013 “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”<sup>1</sup> e degli Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione emanati dal MIUR, dove, in particolare, si afferma quanto segue: “Autonomia, valutazione e miglioramento sono, dunque, concetti strettamente connessi. Mediante la valutazione, interna ed esterna, le scuole possono individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento”<sup>2</sup>

## **Processo di Autovalutazione**

Il processo di autovalutazione diretto all'intera comunità scolastica ha coinvolto 92 persone raggiunte tramite il sito della scuola comprendendo studenti, genitori, docenti, personale ATA. Sono state utilizzate diverse metodologie di raccolta dati, tra cui:

- Questionari on line a mezzo della piattaforma Google moduli, rivolti a studenti, docenti, genitori e personale ATA;
- Questionari specifici indirizzati ai docenti curatori dei P.O.N..

I dati raccolti sono stati poi analizzati da un gruppo di lavoro appositamente costituito, che ha elaborato un quadro di riferimento per la valutazione delle diverse aree di istituto.

## **Risultati dell'Autovalutazione**

L'autovalutazione ha evidenziato i seguenti punti di forza dell'istituto:

- **Efficienza del sito della scuola**
- **Collaborazione tra colleghi all'interno dei Consigli di Classe**
- **Disponibilità dei docenti**
- **Disponibilità del personale di segreteria**
- 
- 

L'autovalutazione ha inoltre individuato alcuni punti in cui è possibile un miglioramento:

- **Pulizia dei locali della scuola**
- **Suddivisione dei carichi di lavoro**

---

1 [DPR 28 marzo 2013 n 80 Regolamento sul sistema nazionale di valutazione \(3\) \(istruzione.it\)](#) – risultati

2 [ORIENTAMENTI RAV ULTIMO \(istruzione.it\)](#)

- **Attenzione che si riserva alla sicurezza in relazione alla percezione di studenti, docenti e alunni**
- **Ricaduta delle attività extracurricolari in relazione alle conoscenze specifiche degli alunni e all'organizzazione delle stesso durante l'anno scolastico**
- **PON e Progetti Scolastici in relazione alla percezione degli alunni rispetto a tali attività**
- **Collaborazione in classe tra gli alunni e stimoli nella didattica da parte dei docenti**
- **Redazione di un orario scolastico più equilibrato per gli studenti**
- **Collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola**
- **Attenzione alle nuove tecnologie**
- **Efficacia delle comunicazioni scuola-famiglia**

## **Conclusione**

Il processo di autovalutazione è stato un'esperienza preziosa per l'istituto "I.C. Spixana Rita Levi Montalcini" ed ha permesso di conoscere meglio i propri punti di forza e di debolezza e di individuare le aree in cui è necessario intervenire per migliorare. L'istituto è impegnato a mettere in atto il Piano di Miglioramento elaborato e a monitorarne periodicamente l'efficacia. In relazione alla strutturazione dei progetti messi in atto dall'I.C. Spixana, dal monitoraggio effettuato tramite scheda sottoposta ai docenti curatori, è possibile rilevare che il coinvolgimento e l'interesse degli alunni che hanno partecipato è stato alto; positivo è stato il beneficio rilevato nelle competenze disciplinari, nella motivazione allo studio e nella socializzazione. I progetti hanno dato modo agli alunni di partecipare alla vita sociale del territorio favorendo la comprensione di nuove forme di espressività. Da migliorare i tempi di esecuzione dei progetti, si fa riferimento alla richiesta di più ore; invece per quanto riguarda gli spazi, si fa riferimento all'opportunità di allestire aule specifiche.

Una riflessione particolare merita un aspetto più volte sollevato nei dipartimenti ovvero il carico eccessivo di progetti. Si riporta dai verbali:

“ [...] la quantità di progetti ha affaticato la didattica non consentendo a pieno il recupero di alcune abilità previste dai consigli di classe; infatti il numero di ore e di alunni coinvolti all'interno di progetti in orario curricolare ha frammentato le lezioni e le attività previste dai consigli di classe in merito all'acquisizione di un efficace metodo di studio”<sup>3</sup>.

“Snellire e razionalizzare la progettualità nel corso della discussione è emersa la necessità di riflettere sul carico progettuale, sia curricolare che extracurricolare, attualmente in atto. Alcuni

docenti hanno evidenziato come l'eccessiva articolazione e numerosità dei progetti rischi di sottrarre tempo prezioso alla didattica quotidiana, incidendo sulla continuità delle attività in classe e sull'efficacia dell'insegnamento/apprendimento”<sup>4</sup>.

Spezzano Albanese,

24/06/2025

Il Referente  
Giovanni Maletta

## **Allegati<sup>5</sup>**

- Questionario per docenti – risultati (All. 1)
- Questionario per studenti – risultati (All. 2)
- Questionario per personale ATA – risultati (All.3)
- Questionario genitori – risultati (All.4)

---

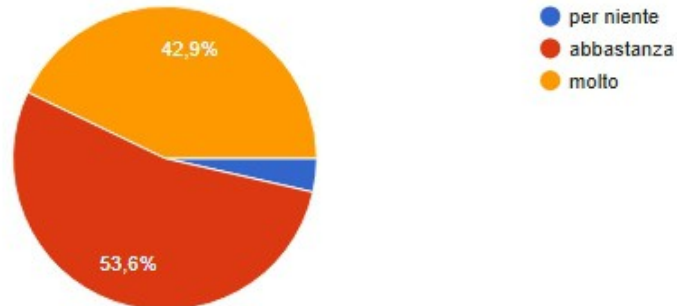
<sup>5</sup> La lettura dei dati negli allegati 1, 2,3 è fruibile secondo le seguenti formule 1) non soddisfatto, 2) parzialmente soddisfatto, 3) pienamente soddisfatto.

## Questionario docenti 24-25

quanto sei soddisfatto del tuo orario di servizio?

[Copia grafico](#)

28 risposte



quanto sei soddisfatto della collaborazione all'interno del consiglio di classe?

[Copia grafico](#)

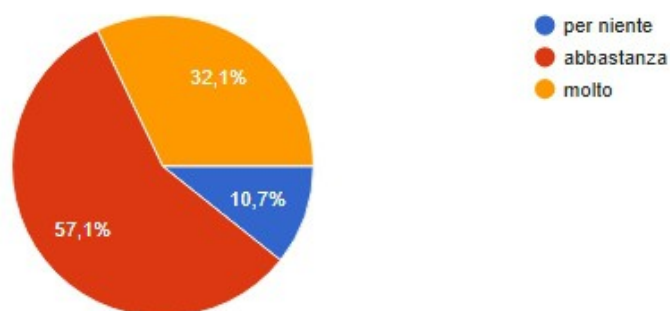
28 risposte



quanto sei soddisfatto della collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola ?

 Copia grafico

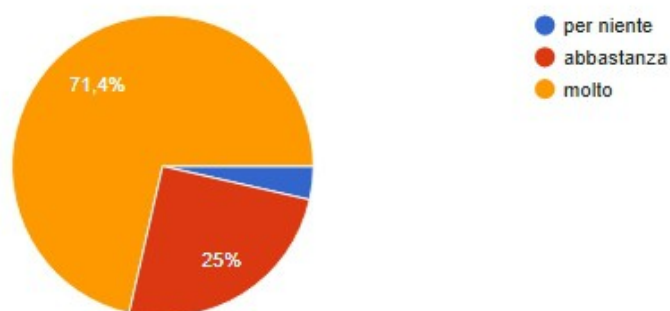
28 risposte



quanto i collaboratori scolastici sono stati disponibili e collaborativi?

 Copia grafico

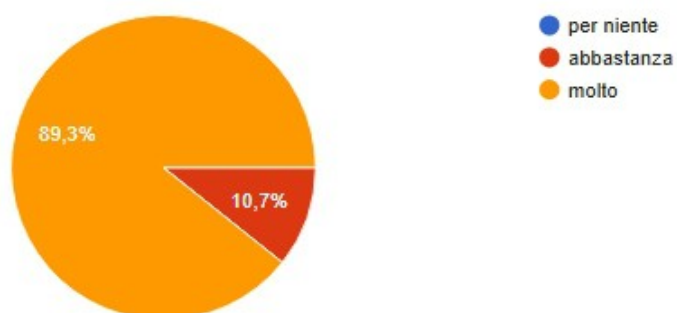
28 risposte



quanto sei soddisfatto della disponibilità e della cortesia del personale di segreteria?

 Copia grafico

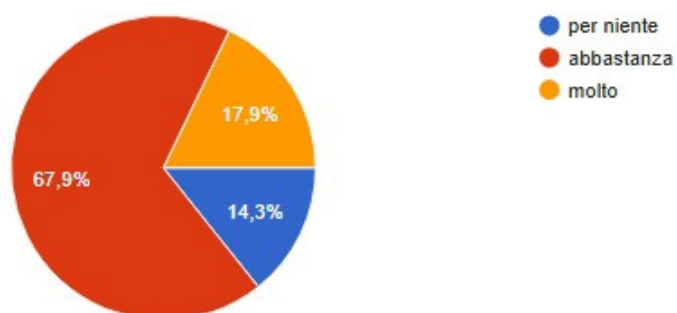
28 risposte



quanto i locali della scuola ti sembrano puliti?

 Copia grafico

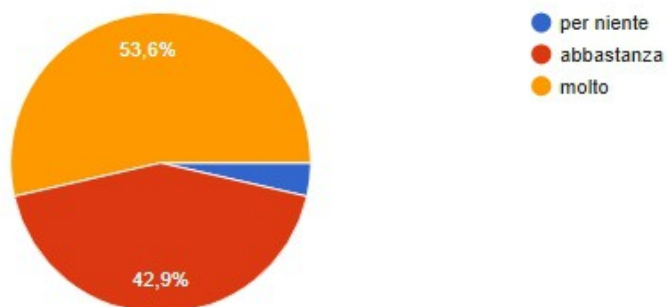
28 risposte



quanto sei soddisfatto della gestione del sito della scuola?

[Copia grafico](#)

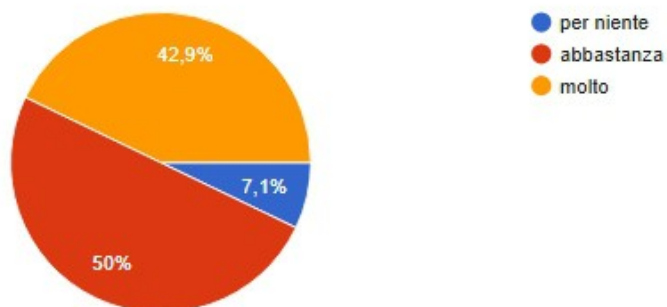
28 risposte



quanta attenzione c'è nella nostra scuola riguardo alla sicurezza?

[Copia grafico](#)

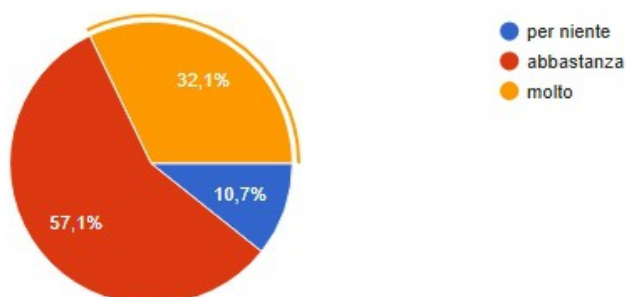
28 risposte



quanto le attività extra - curriculari hanno favorito un miglioramento delle conoscenze specifiche degli alunni?

 Copia grafico

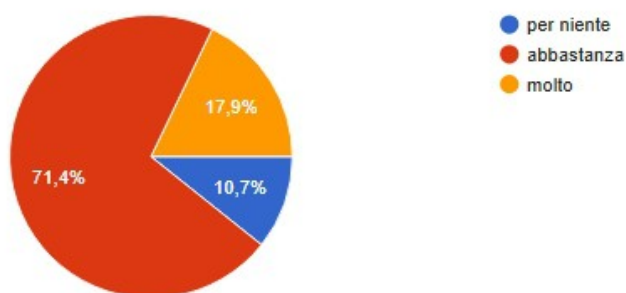
28 risposte



quanto le attività extra - curriculari hanno integrato i bisogni formativi rilevati in partenza dal C.d.C.?

 Copia grafico

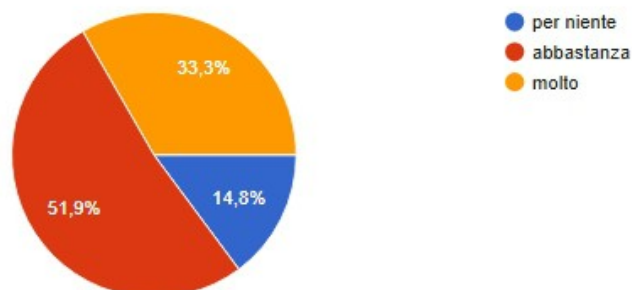
28 risposte



quanto le attività extra - curriculari sono state gestite dall'istituto in modo funzionale alle attività didattiche?

 Copia grafico

27 risposte

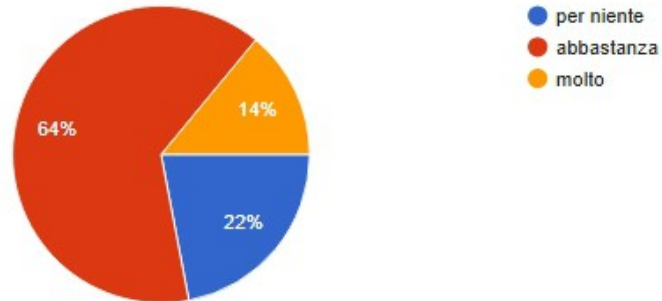


## Questionario studenti 24-25

quanto ritieni equilibrato il tuo orario scolastico?

 Copia grafico

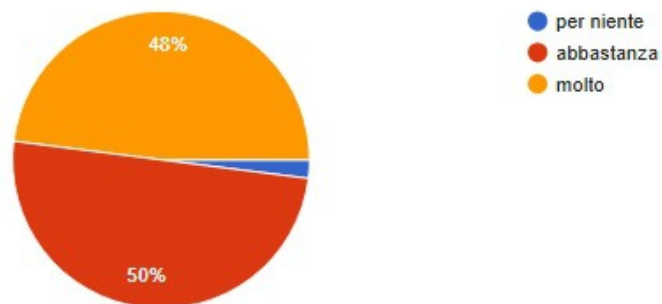
50 risposte



quanto sei soddisfatto della disponibilità dei docenti?

 Copia grafico

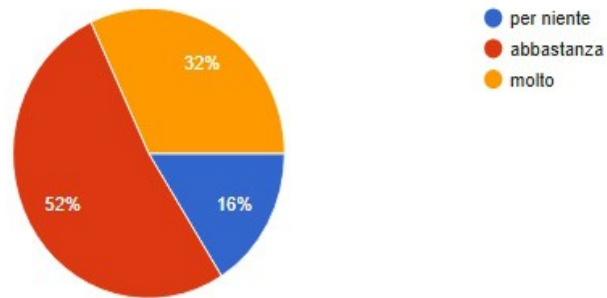
50 risposte



quanto sei soddisfatto del clima di collaborazione in classe?

50 risposte

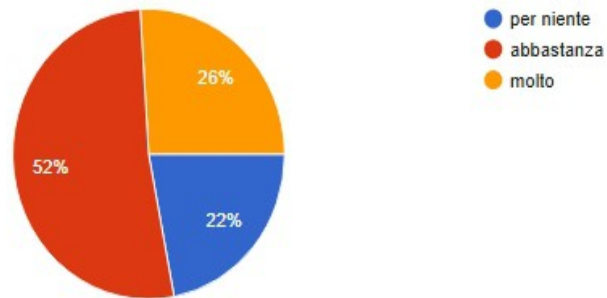
 Copia grafico



quanto sei soddisfatto della disponibilità della dirigente?

50 risposte

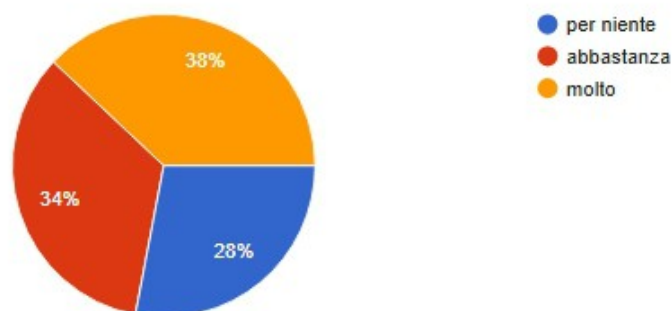
 Copia grafico



quanto sei soddisfatto della attenzione che mostra la scuola riguardo l'utilizzo di nuove tecnologie?

 Copia grafico

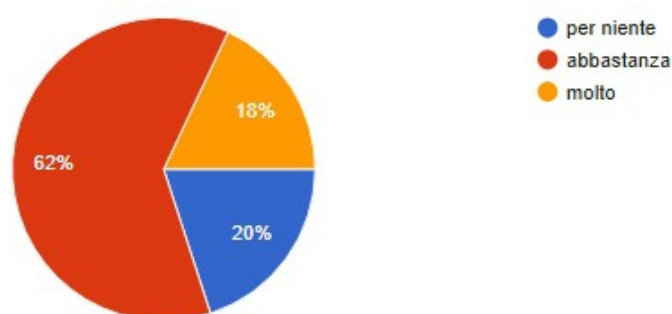
50 risposte



quanto sei soddisfatto della ricaduta dei PON e dei progetti scolastici nella didattica quotidiana (queste attività ti aiutano a comprendere meglio le lezioni, semplificano il tuo approccio allo studio)?

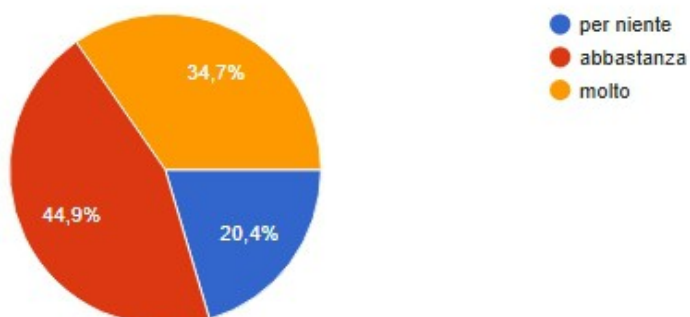
 Copia grafico

50 risposte



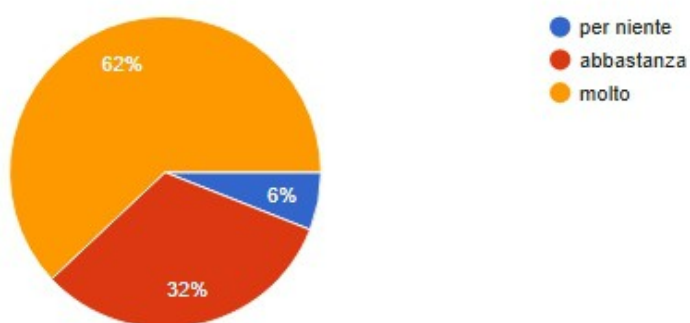
Quanto sei soddisfatto degli stimoli e della motivazione a svolgere le tue attività da parte dei docenti?

49 risposte



Quanto i collaboratori scolastici sono stati disponibili e collaborativi?

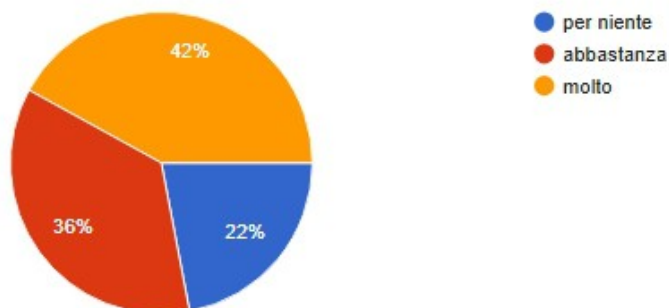
50 risposte



Quanto sei soddisfatto dell'organizzazione delle attività scolastiche (gite, PON, progetti)?

 Copia grafico

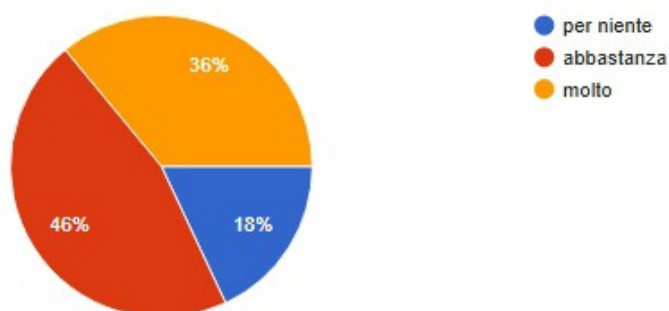
50 risposte



Quanto sei soddisfatto della gestione del sito della scuola?

 Copia grafico

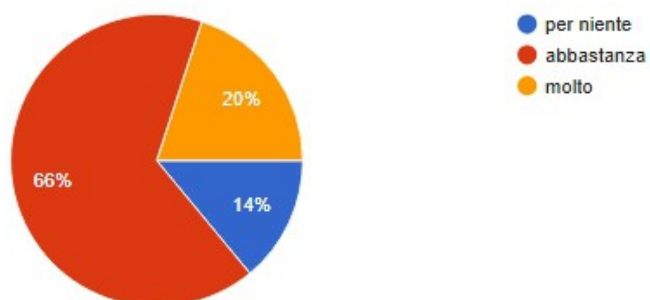
50 risposte



Quanta attenzione c'è nella nostra scuola a proposito della sicurezza?

 Copia grafico

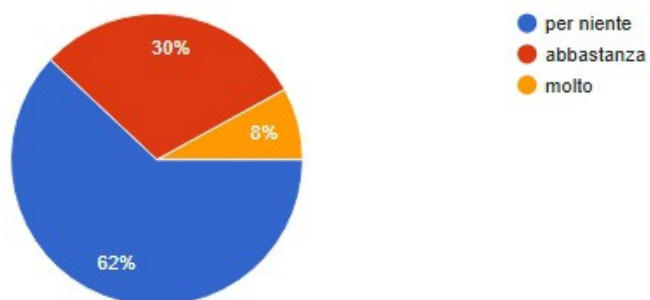
50 risposte



Quanto i locali scolastici ti sembrano puliti?

 Copia grafico

50 risposte

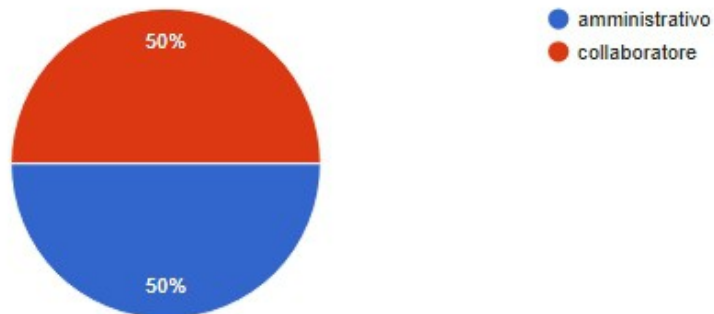


## Questionario ATA 24 – 25

Indicare la categoria di appartenenza

 Copia grafico

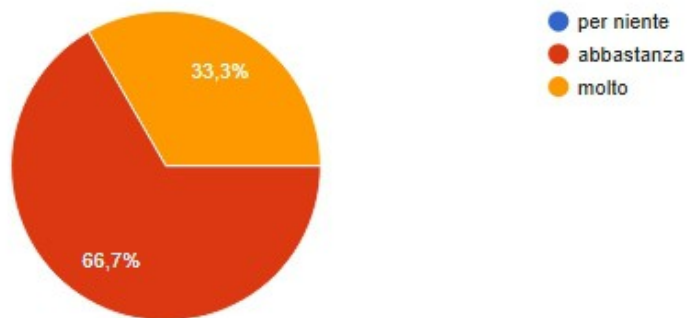
6 risposte



rapporti con i genitori sono stati cordiali e positivi?

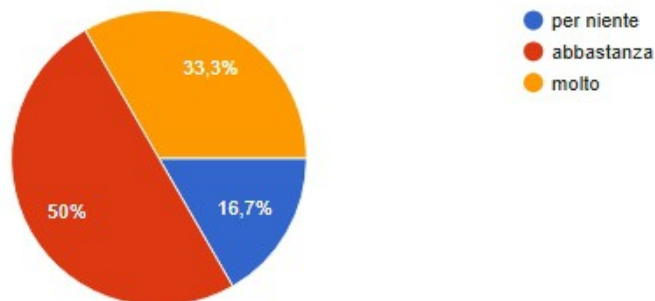
 Copia grafico

6 risposte



Nell'ambiente di lavoro i rapporti con i colleghi sono stati collaborativi?

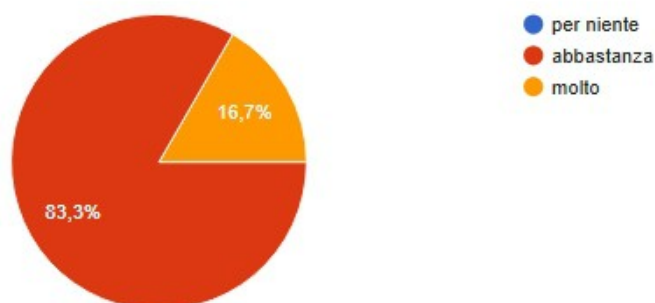
6 risposte



Nell'ambiente di lavoro i rapporti con i docenti sono stati collaborativi?

 Copia grafico

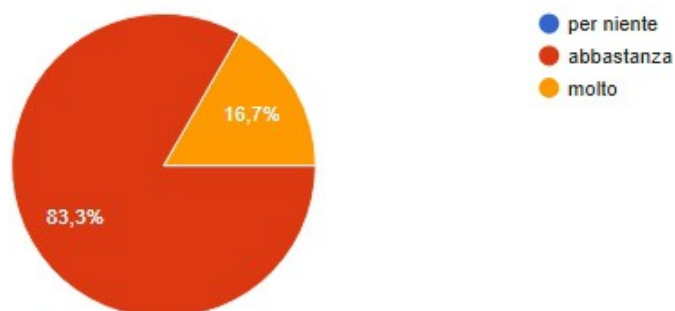
6 risposte



Nell'ambiente di lavoro si sono create le condizioni per svolgere bene il proprio lavoro (chiarezza nell'assegnazione delle mansioni, disponibilità di materiali e attrezzatura ecc.)

 Copia grafico

6 risposte



Il coordinamento del Dirigente scolastico è stato funzionale?

 Copia grafico

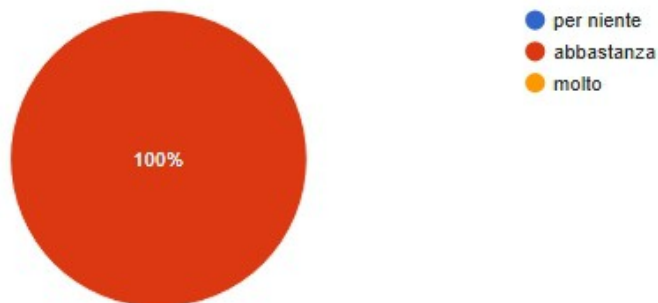
6 risposte



Le funzioni assegnate e le relative responsabilità sono state definite e distribuite equamente dalla DSGA?

 Copia grafico

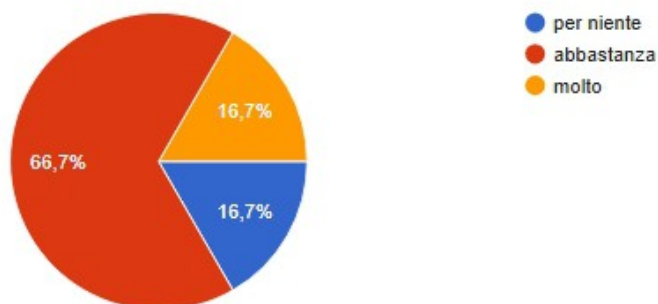
6 risposte



Il comportamento degli alunni in generale è stato corretto?

 Copia grafico

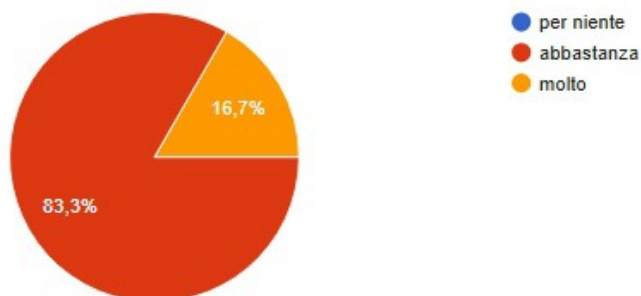
6 risposte



L'organizzazione delle misure di sicurezza è stata adeguata?

 Copia grafico

6 risposte

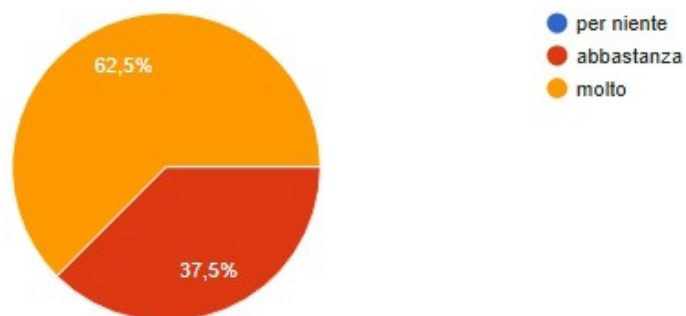


## Questionario genitori 24 – 25

mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola

 Copia grafico

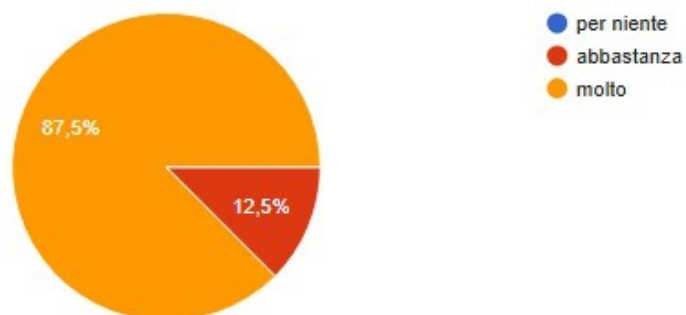
8 risposte



gli insegnanti mi informano dell'andamento scolastico di mio figlio

 Copia grafico

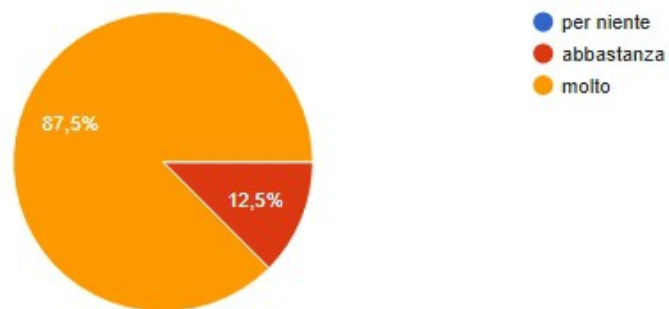
8 risposte



### gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi con i genitori

 Copia grafico

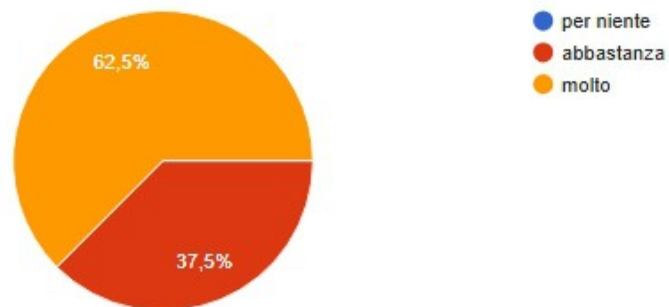
8 risposte



### gli insegnanti incoraggiano mio figlio

 Copia grafico

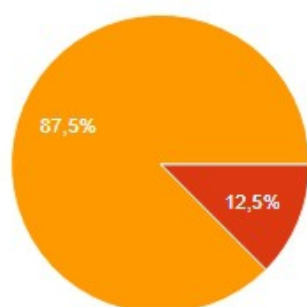
8 risposte



### mio figlio si trova bene coi suoi compagni

8 risposte

[Copia grafico](#)

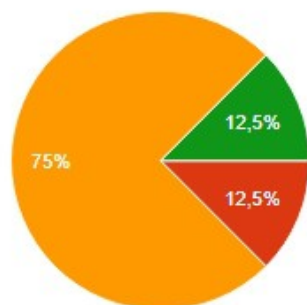


- per niente
- abbastanza
- molto

### mio figlio si trova bene coi suoi insegnanti

8 risposte

[Copia grafico](#)

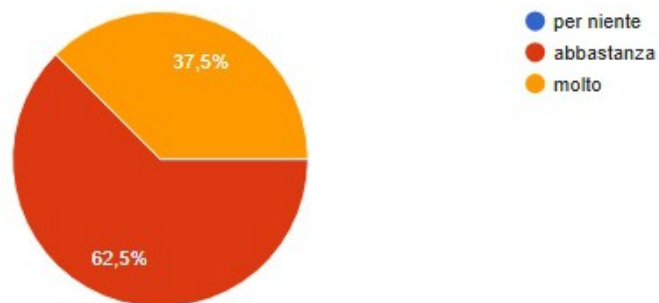


- per niente
- abbastanza
- molto
- Si. Adora i suoi insegnanti ed il loro metodo di insegnamento

la dirigenza di questa scuola è aperta al dialogo coi genitori

 [Copia grafico](#)

8 risposte



il personale di segreteria è disponibile nei confronti dei genitori

 [Copia grafico](#)

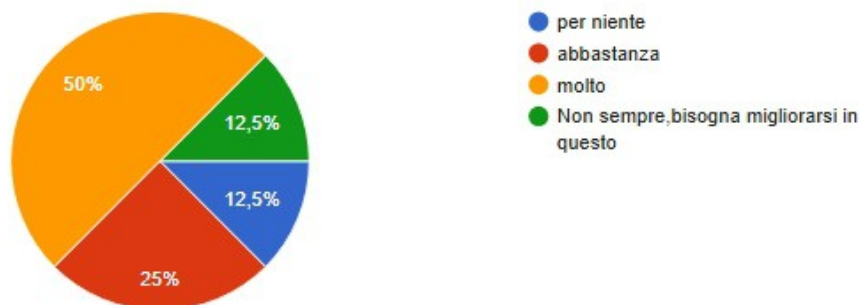
8 risposte



### le comunicazioni scuola - famiglia avvengono in modo efficace

[Copia grafico](#)

8 risposte



### giudica efficace l'uso del registro elettronico in questa scuola

[Copia grafico](#)

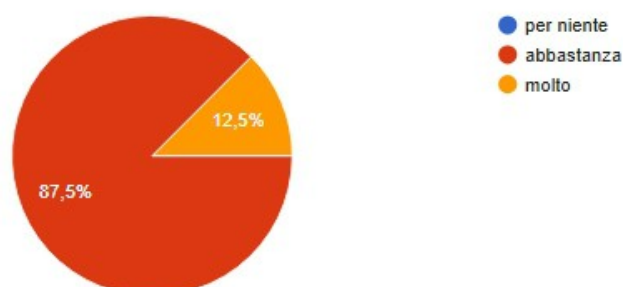
8 risposte



### giudica efficace il sito istituzionale di questa scuola

[Copia grafico](#)

8 risposte



Istituto Comprensivo  
Rita Levi Montalcini  
Spezzano Albanese

**GRAFICI TABULAZIONE PROVE PARALLELE**  
**di**  
**Italiano, Matematica e Inglese**

**Anni Scolastici**  
**2023 – 2024**  
**2024 - 2025**

## **Introduzione**

Al fine di monitorare l'andamento delle abilità acquisite dagli alunni in merito ad alcuni descrittori individuati dai Dipartimenti di Lettere/Lingue e di Matematica della Scuola Secondaria di Primo Grado, viene redatta questa tabulazione che riporta in grafico i risultati delle prove parallele relative agli anni scolastici 20023/24, 2024/25.

I grafici sono ricavati dalla sintesi rilevata nel programma excel utilizzato come strumento di raccolta dati.

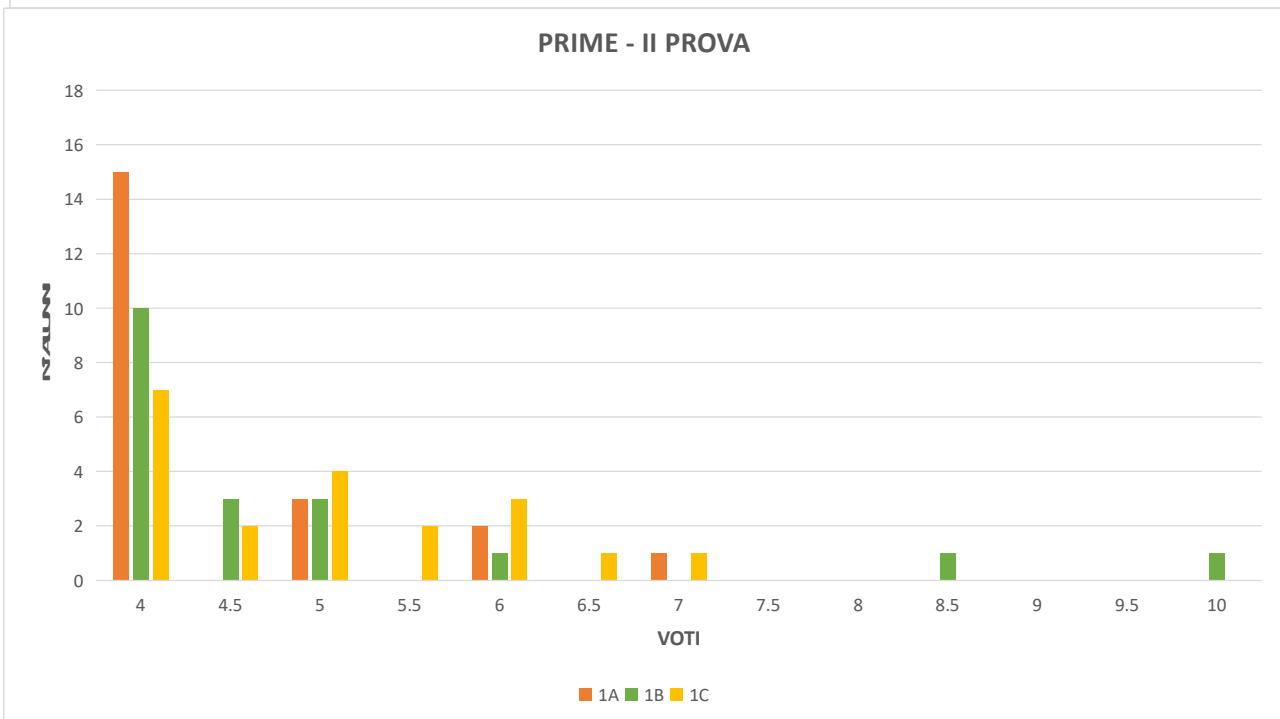
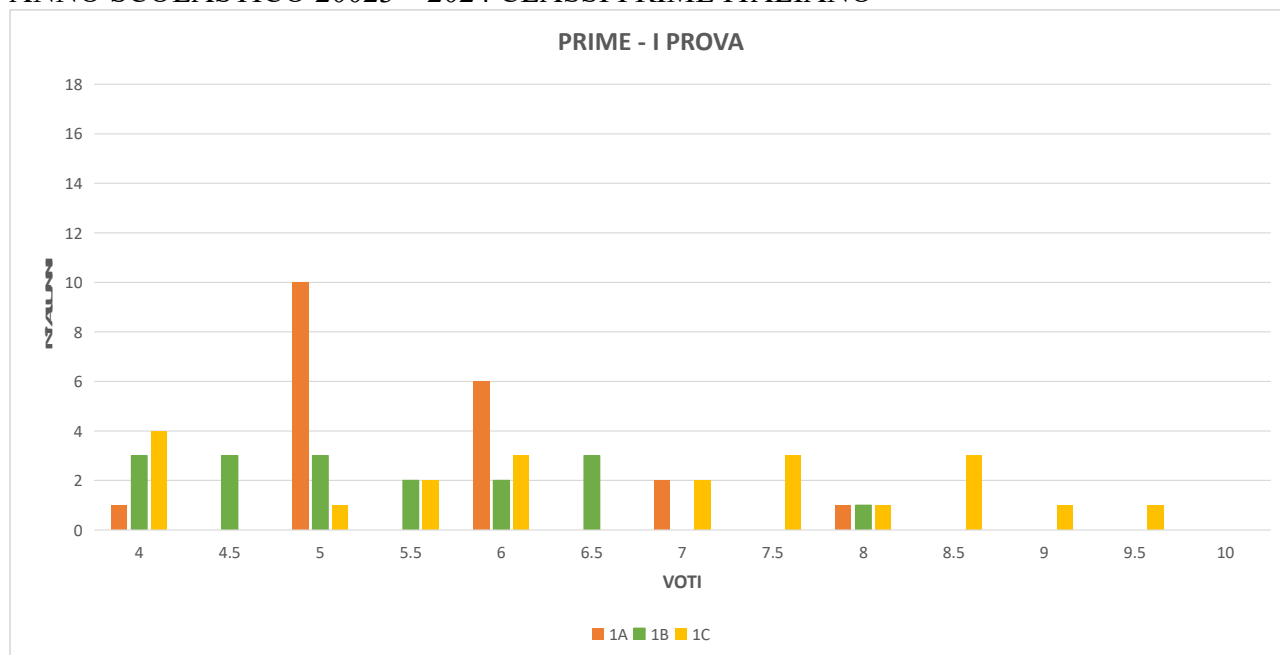
Gli indicatori degli obiettivi valutati sono stati i seguenti:

**per italiano** - comprensione del testo e riflessione sulla lingua (classi prime e seconde), comprensione del testo e riflessione sulla lingua e utilizzo del lessico (classi terze);

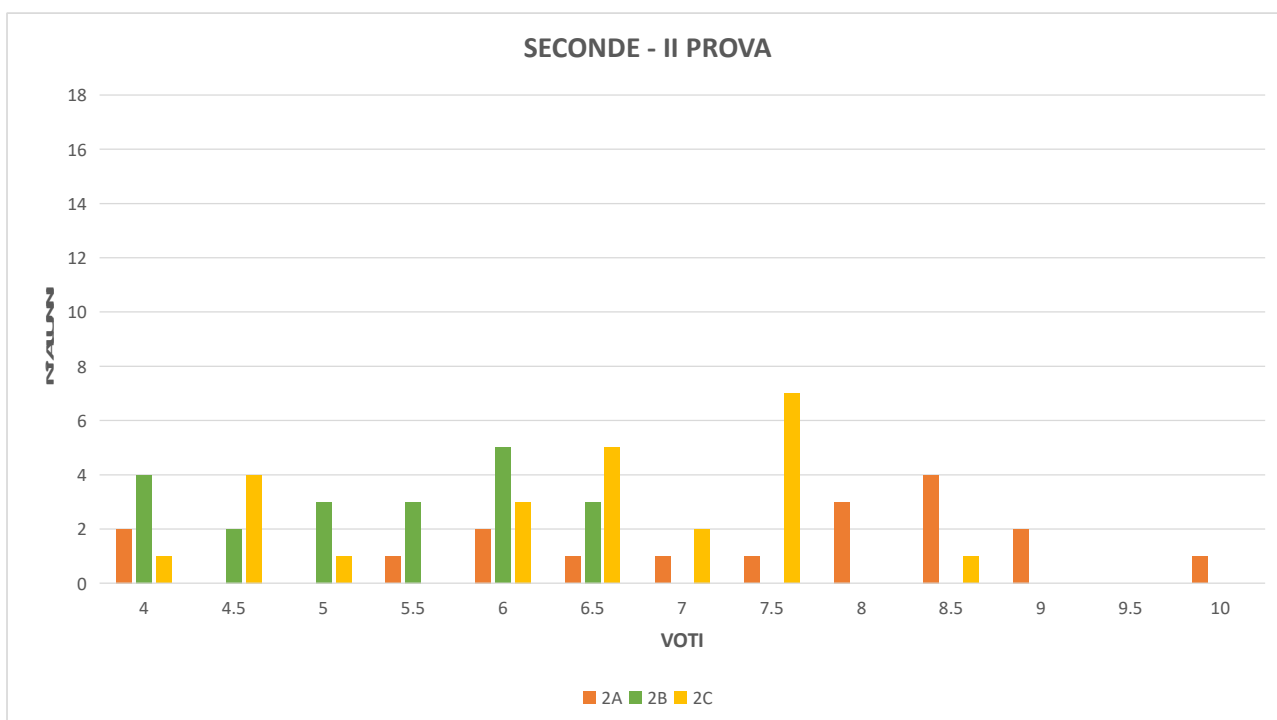
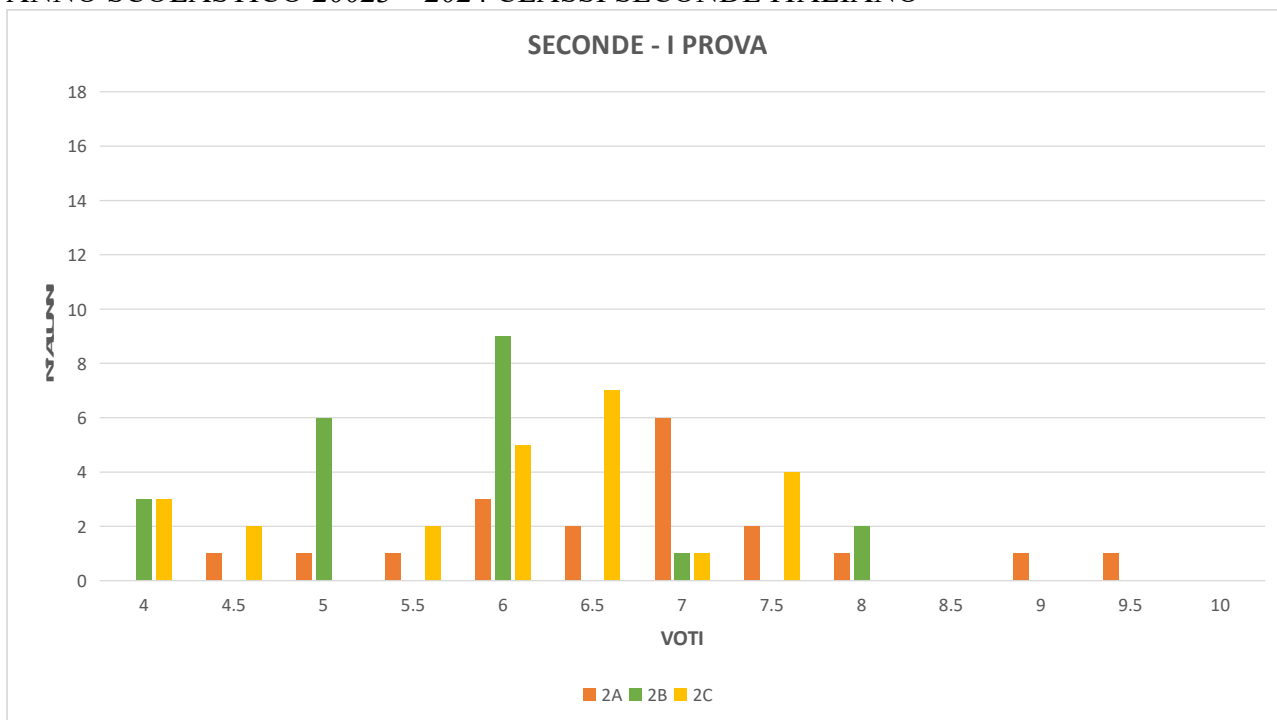
**per matematica** - applicazione delle regole e procedure matematiche per la risoluzione di quesiti e problemi;

**per inglese** - *reading and listening* (classi prime e seconde), *reading, listening and writing* (classi terze).

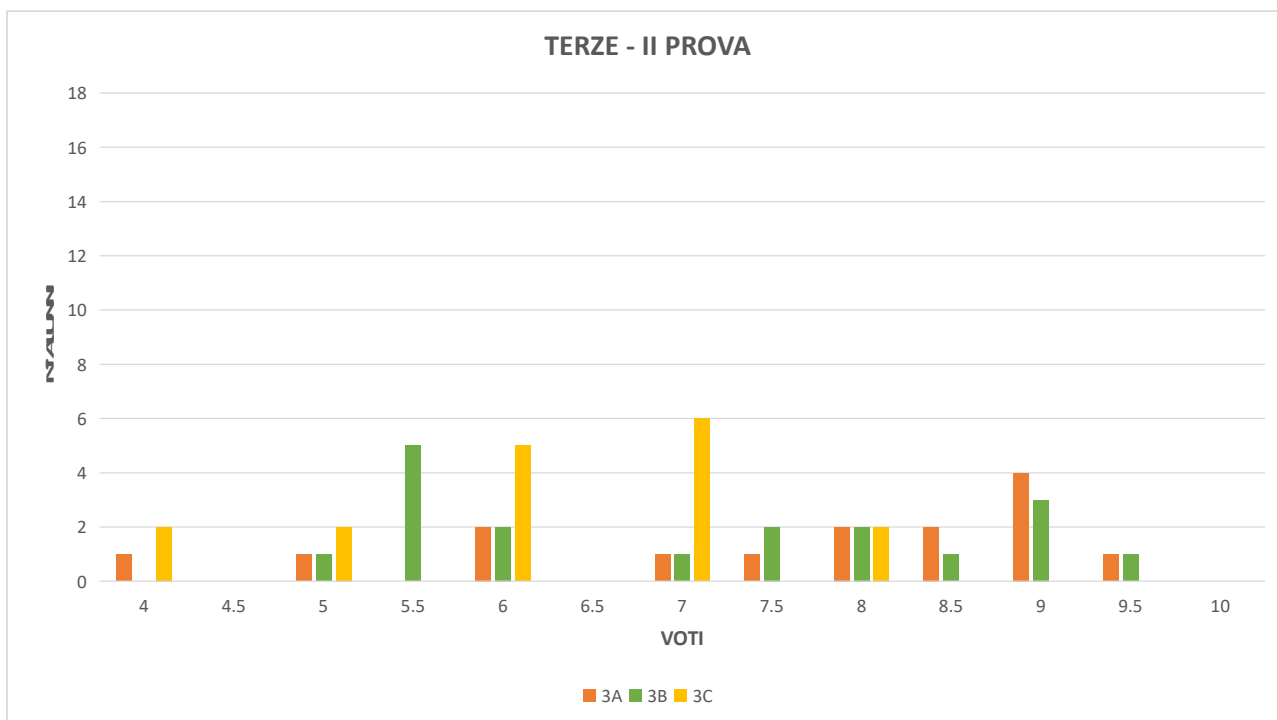
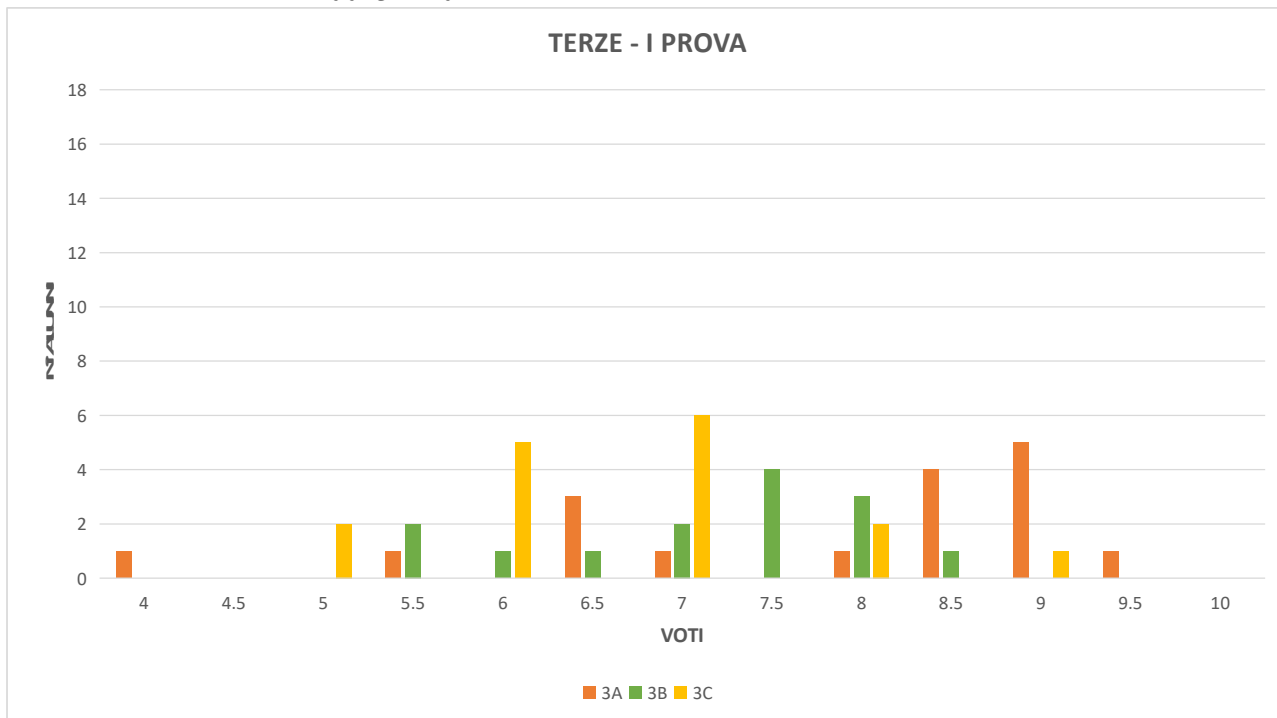
# ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 CLASSI PRIME ITALIANO



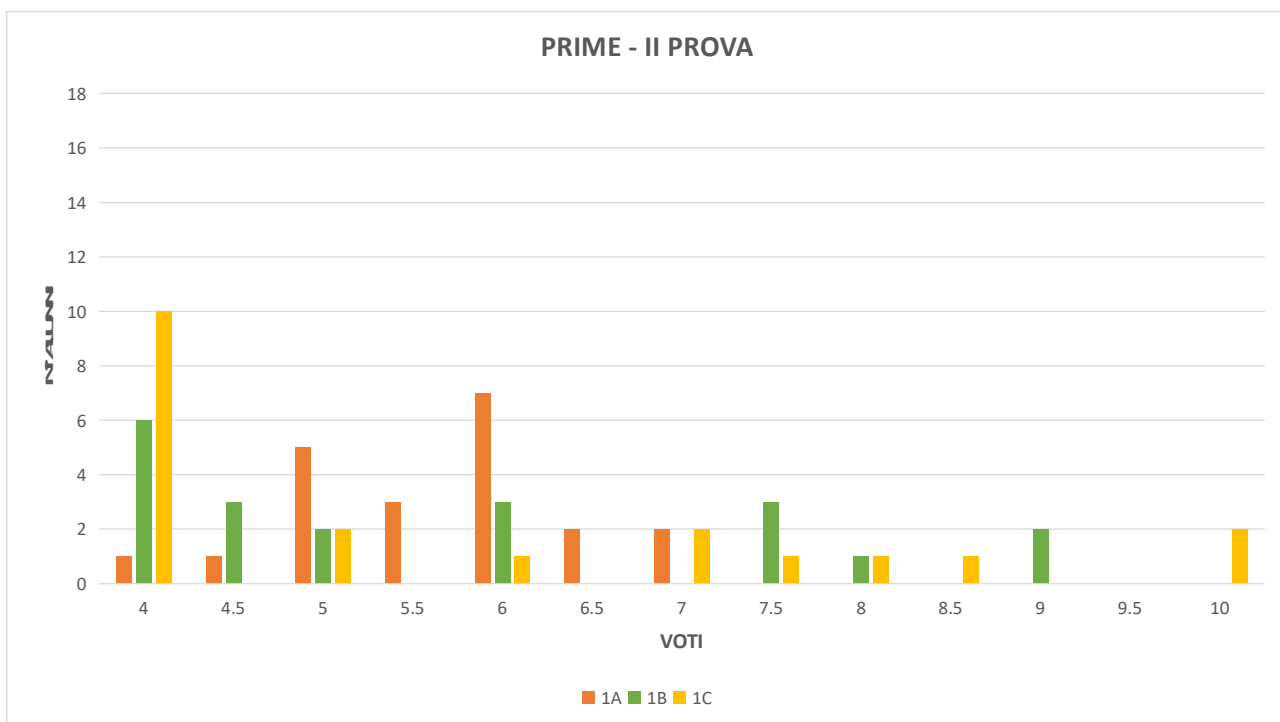
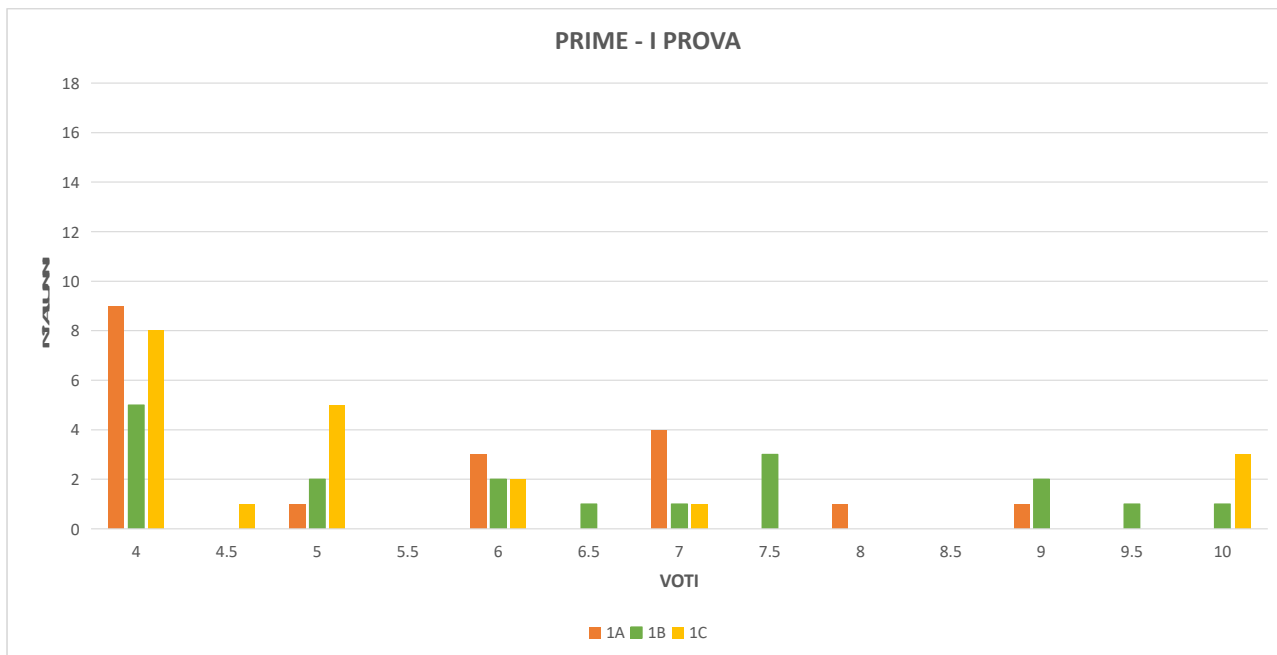
ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 CLASSI SECONDE ITALIANO



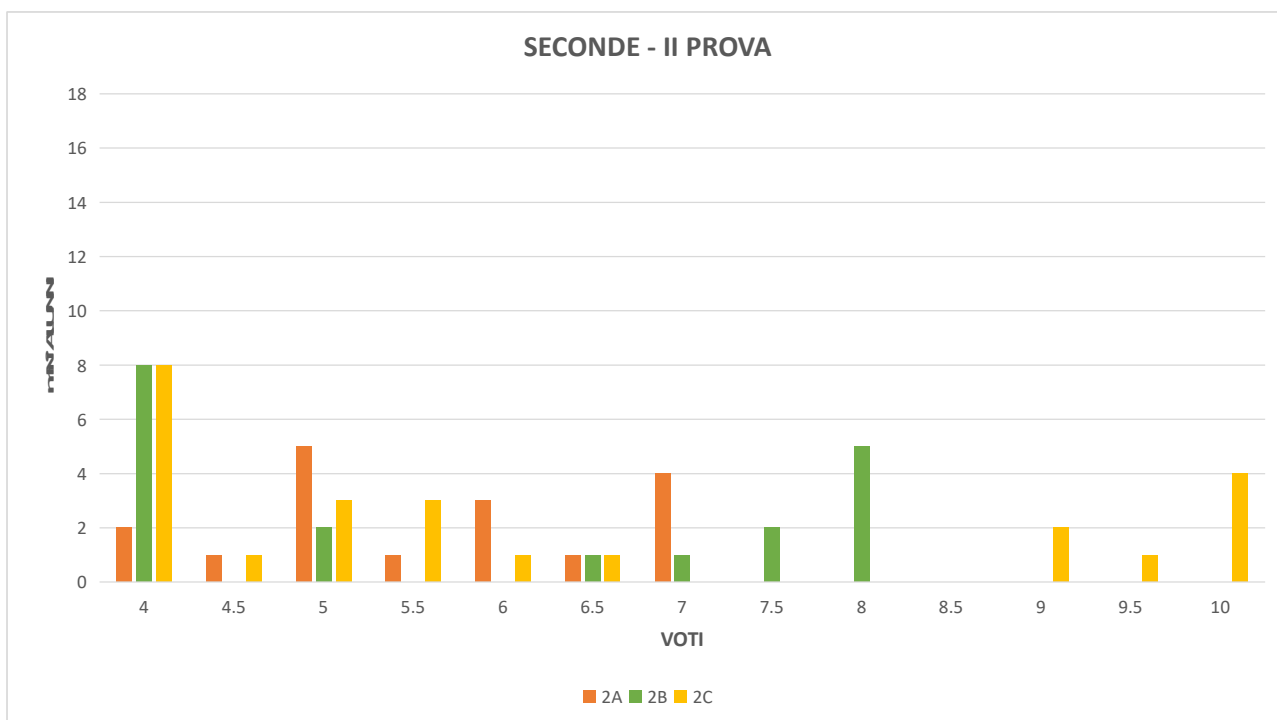
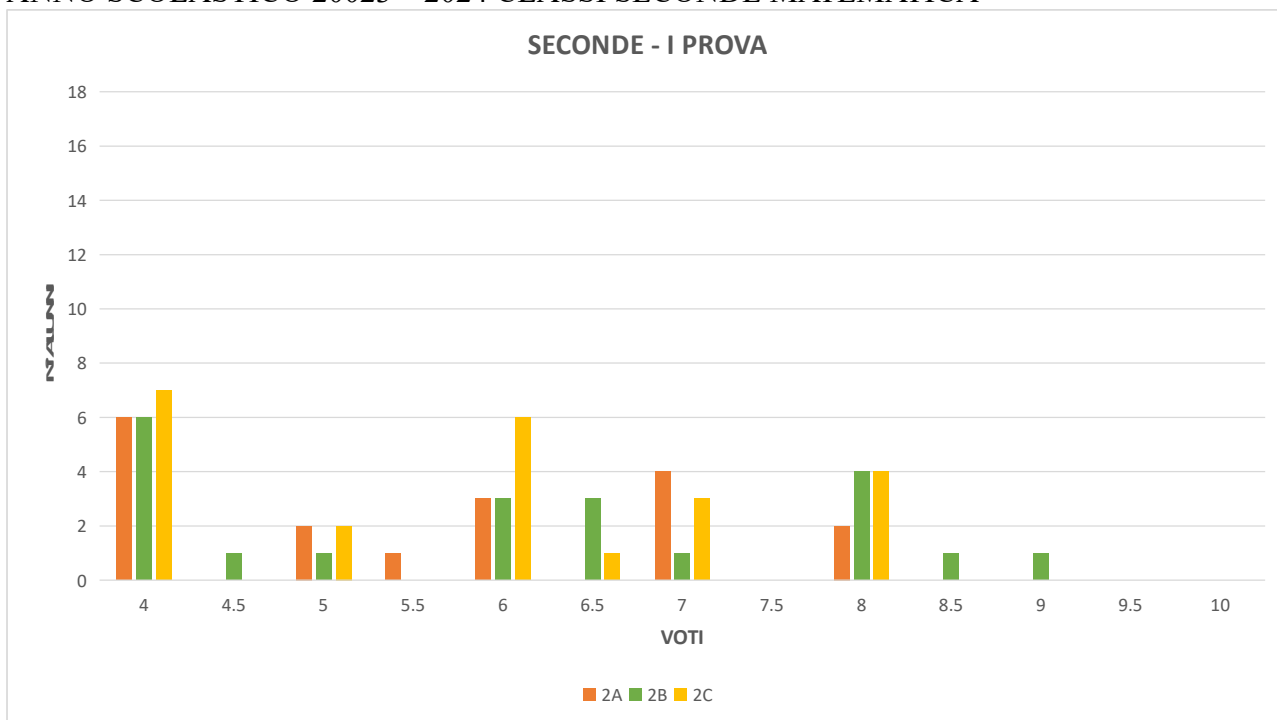
# ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 CLASSI TERZE ITALIANO



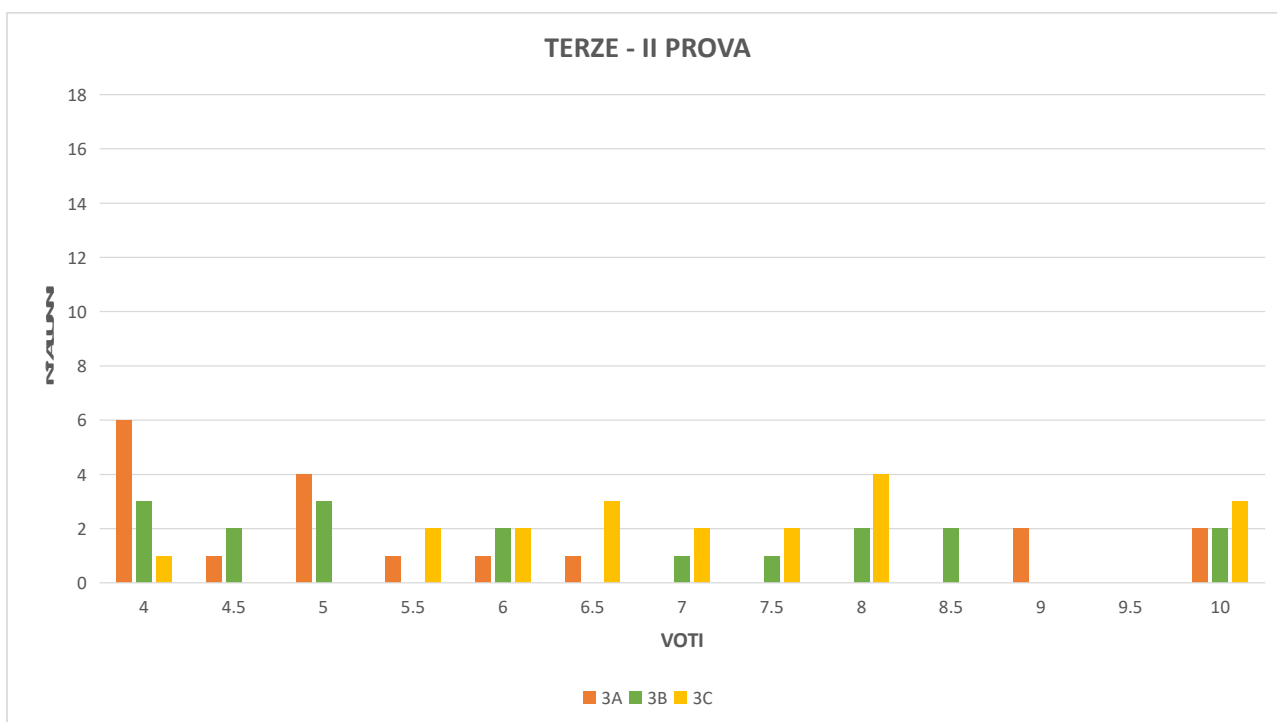
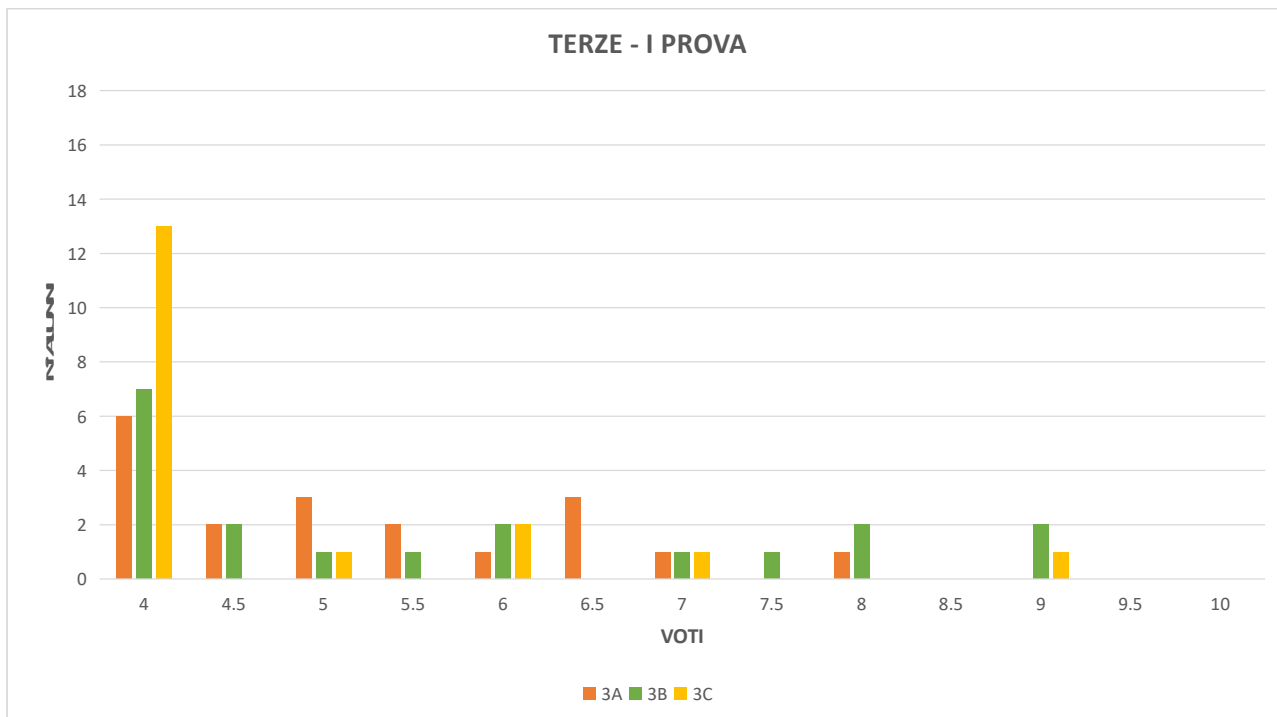
ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 CLASSI PRIME MATEMATICA



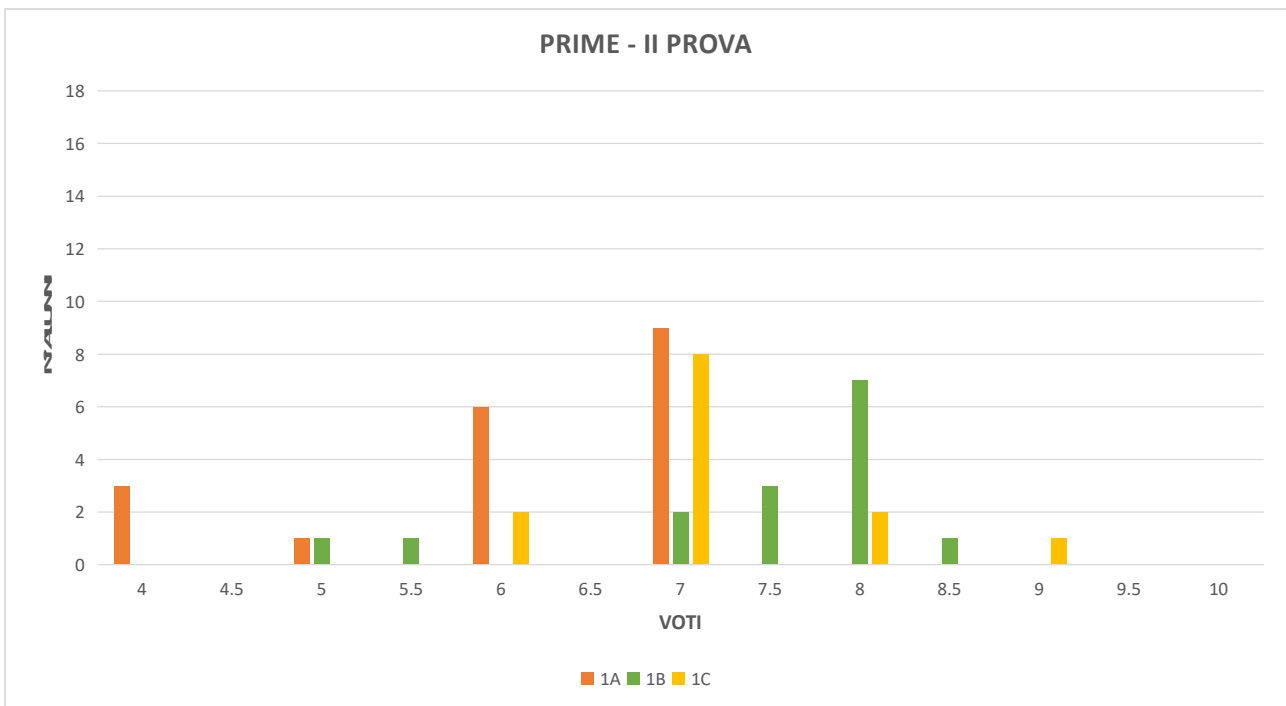
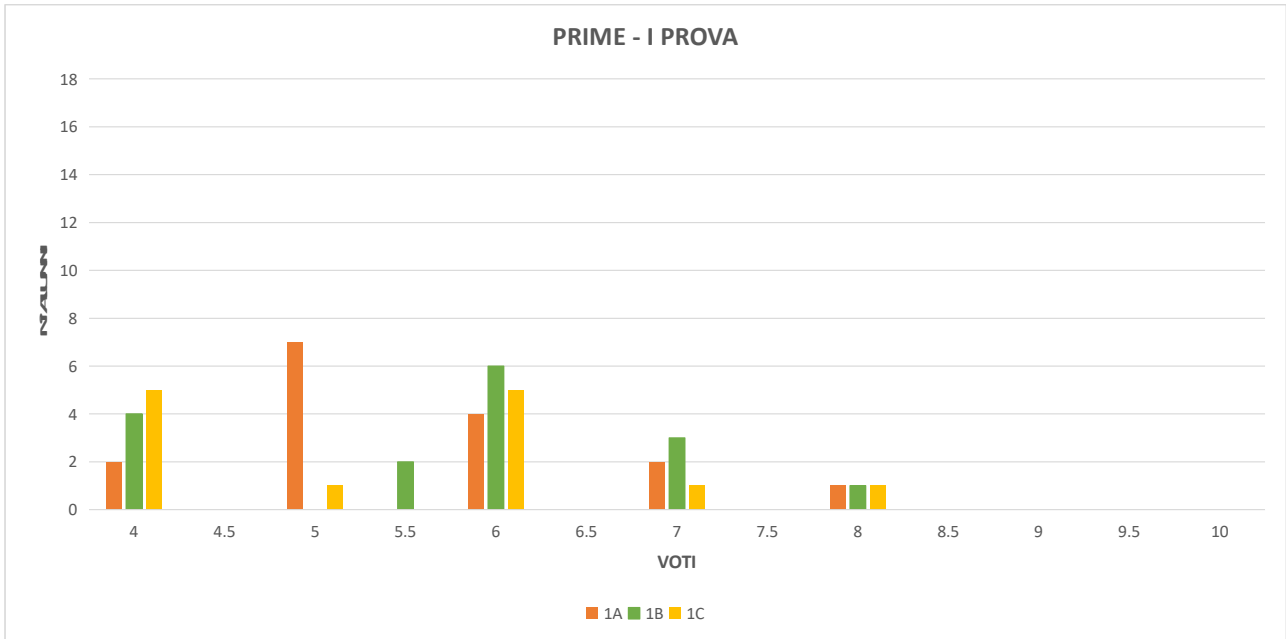
ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 CLASSI SECONDE MATEMATICA



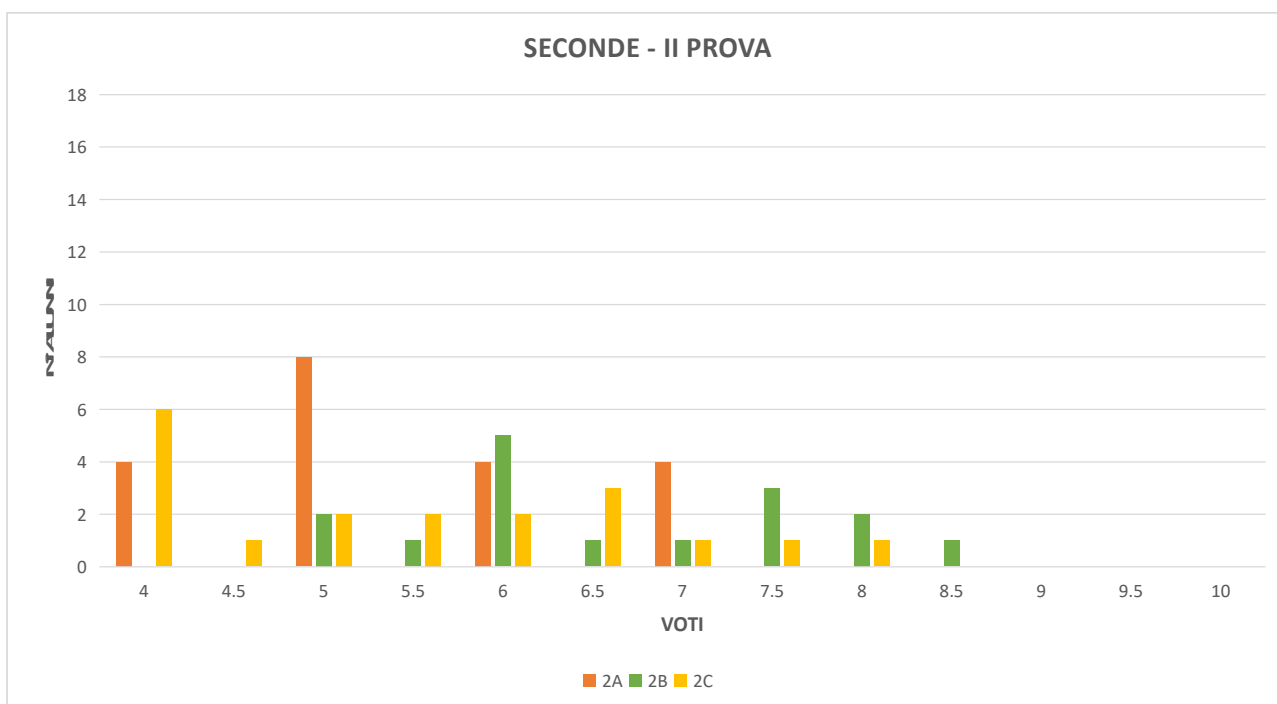
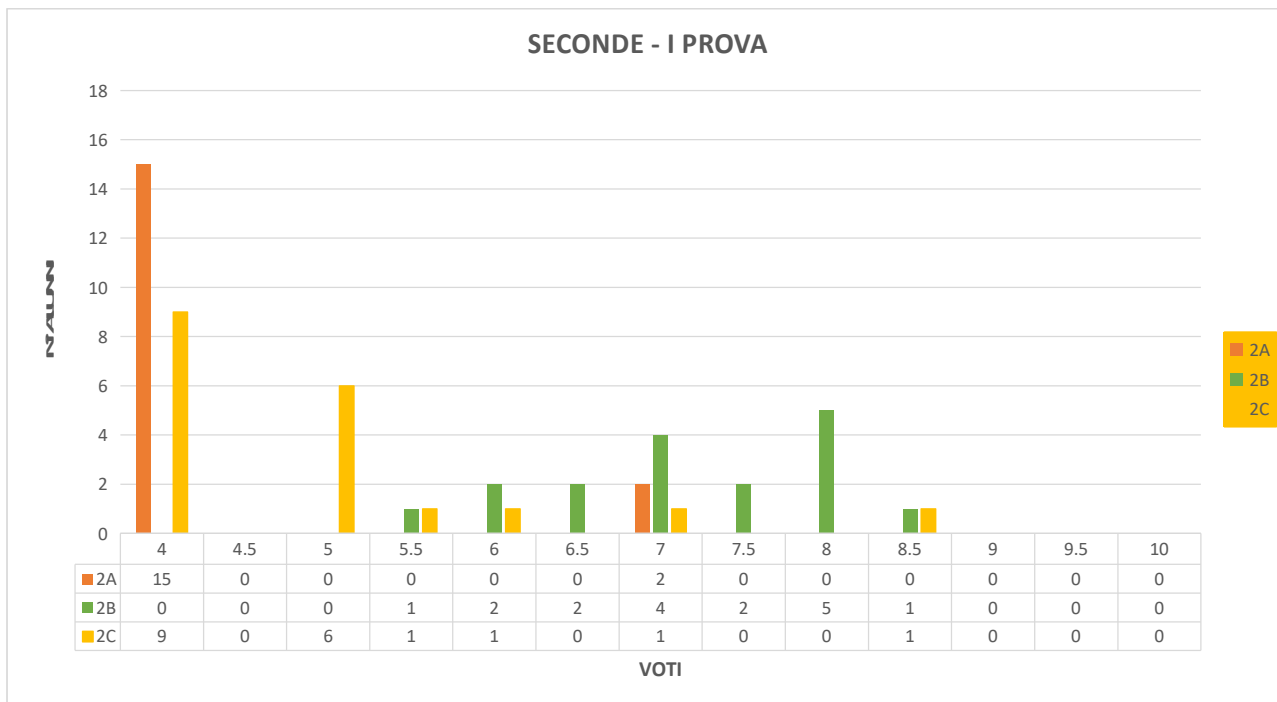
ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 CLASSI TERZE MATEMATICA



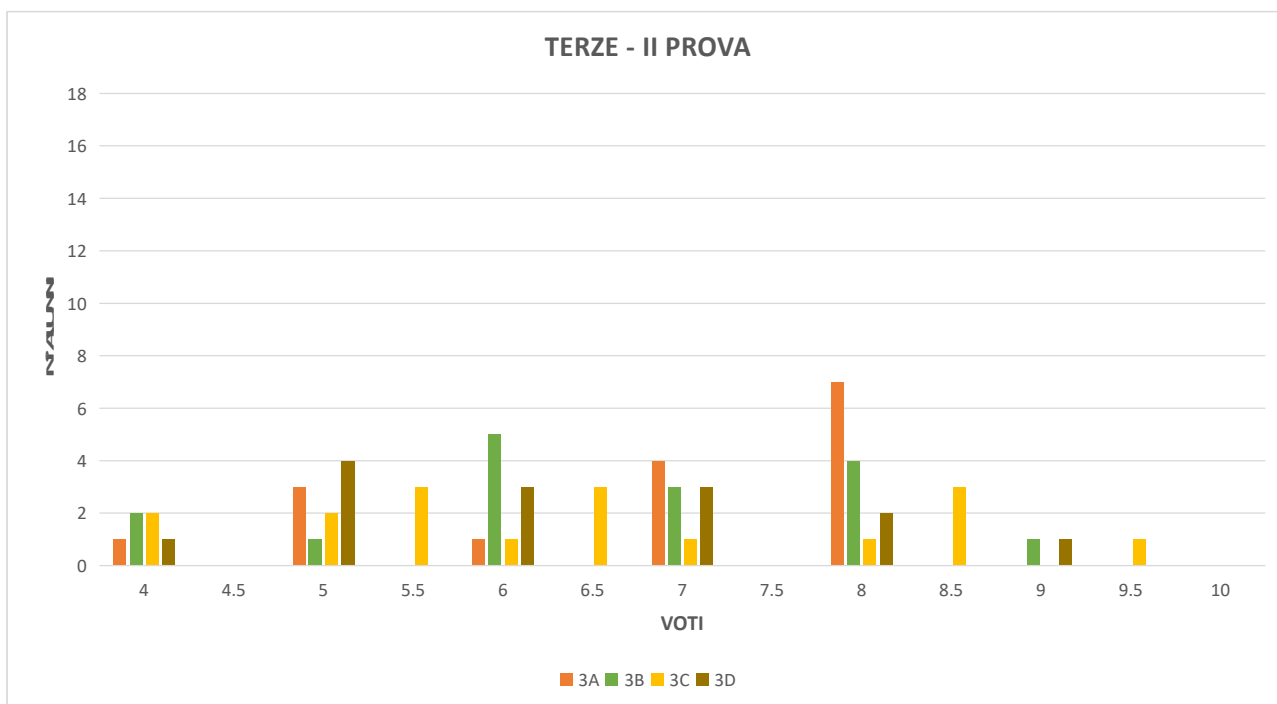
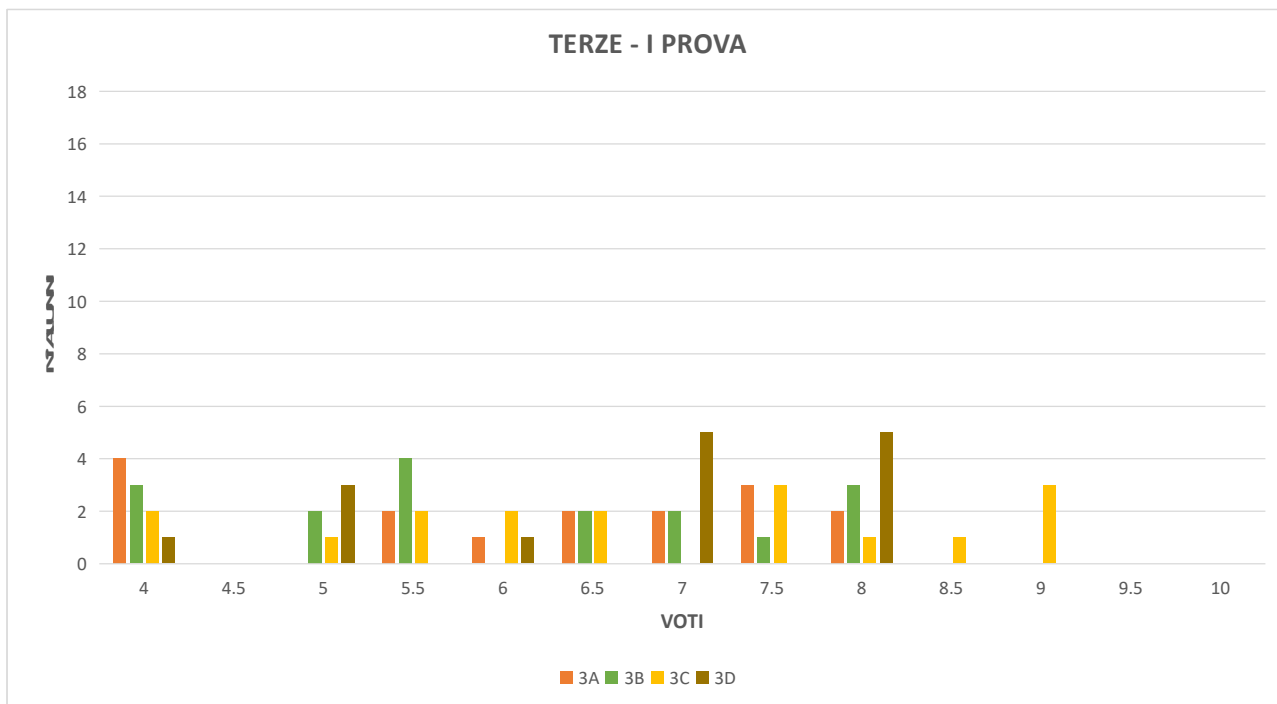
ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI PRIME ITALIANO



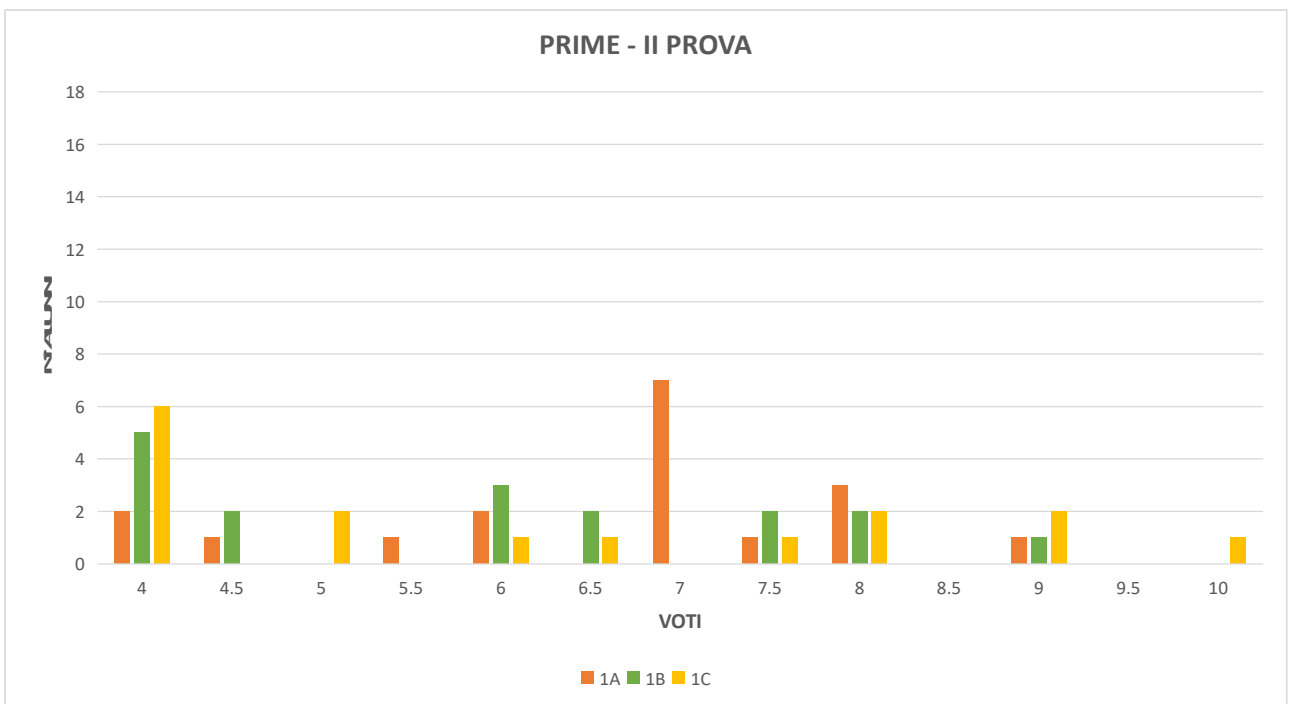
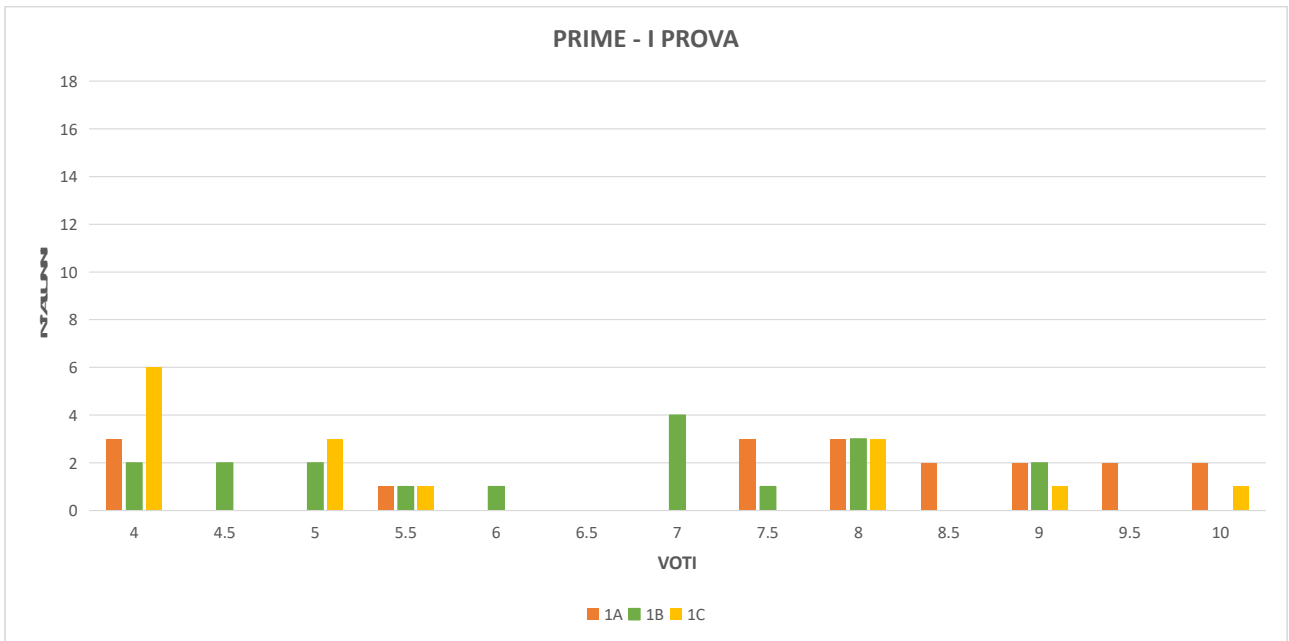
ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI SECONDE ITALIANO



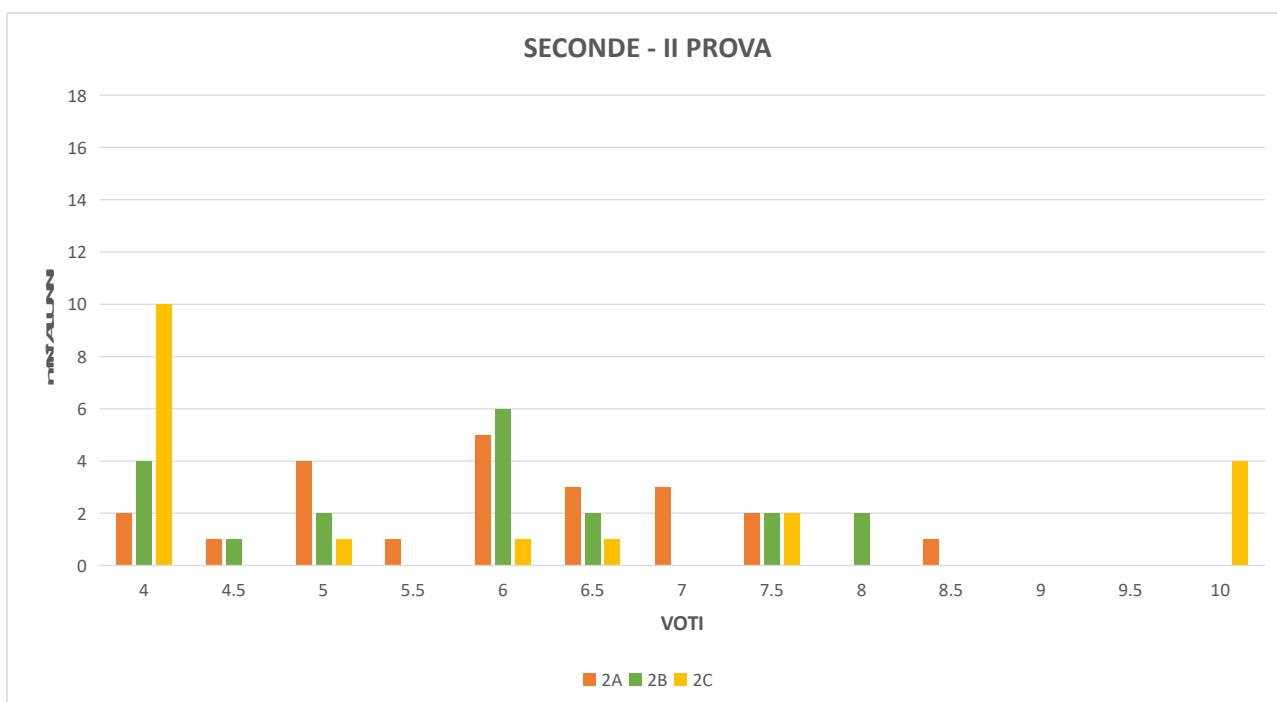
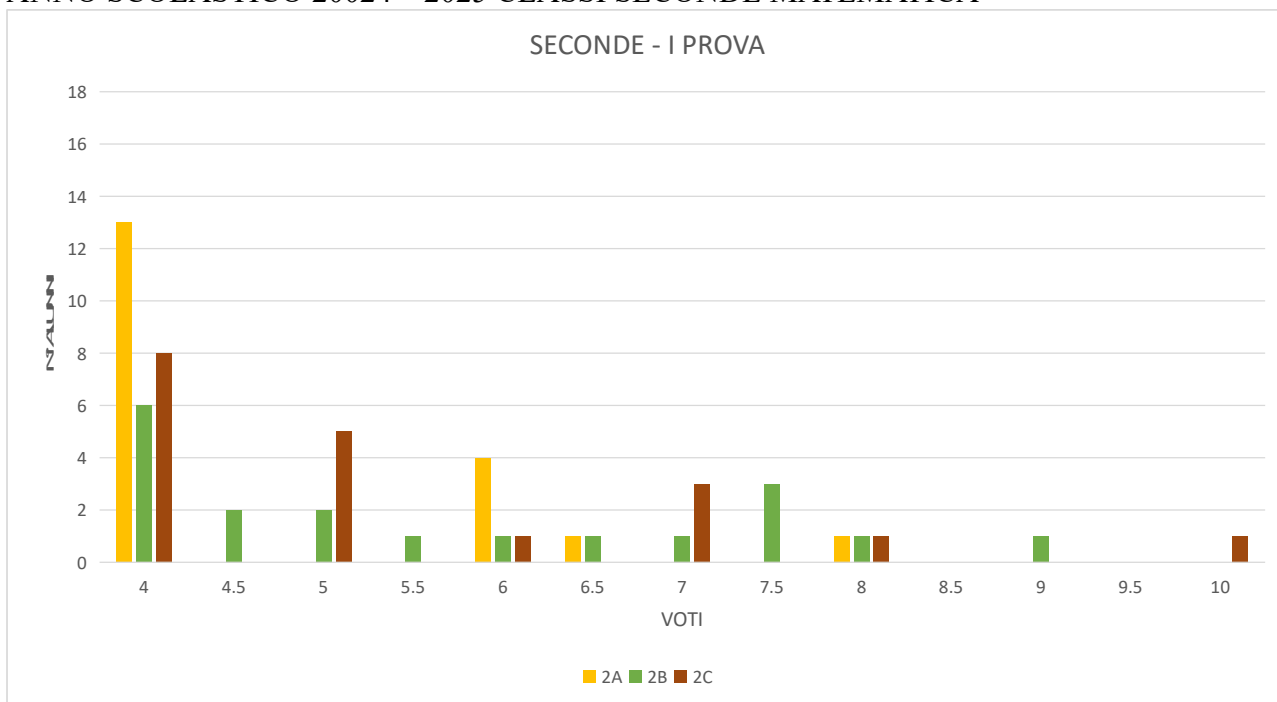
ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI TERZE ITALIANO



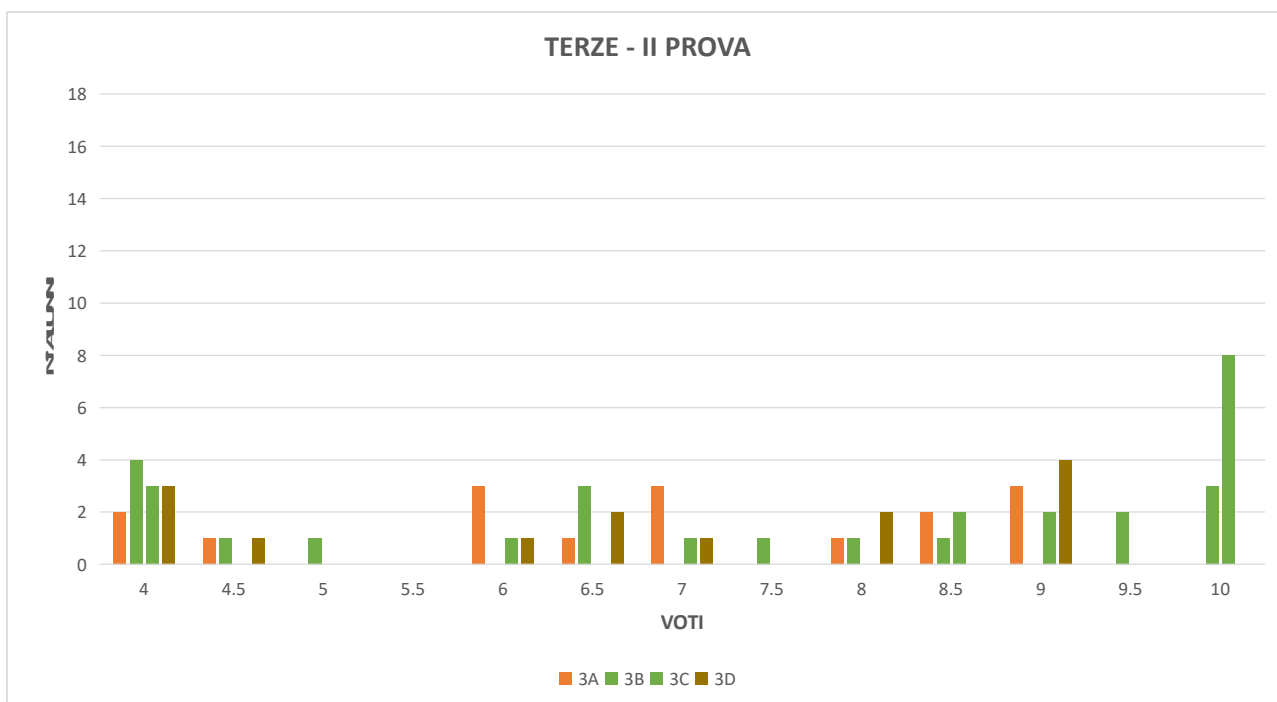
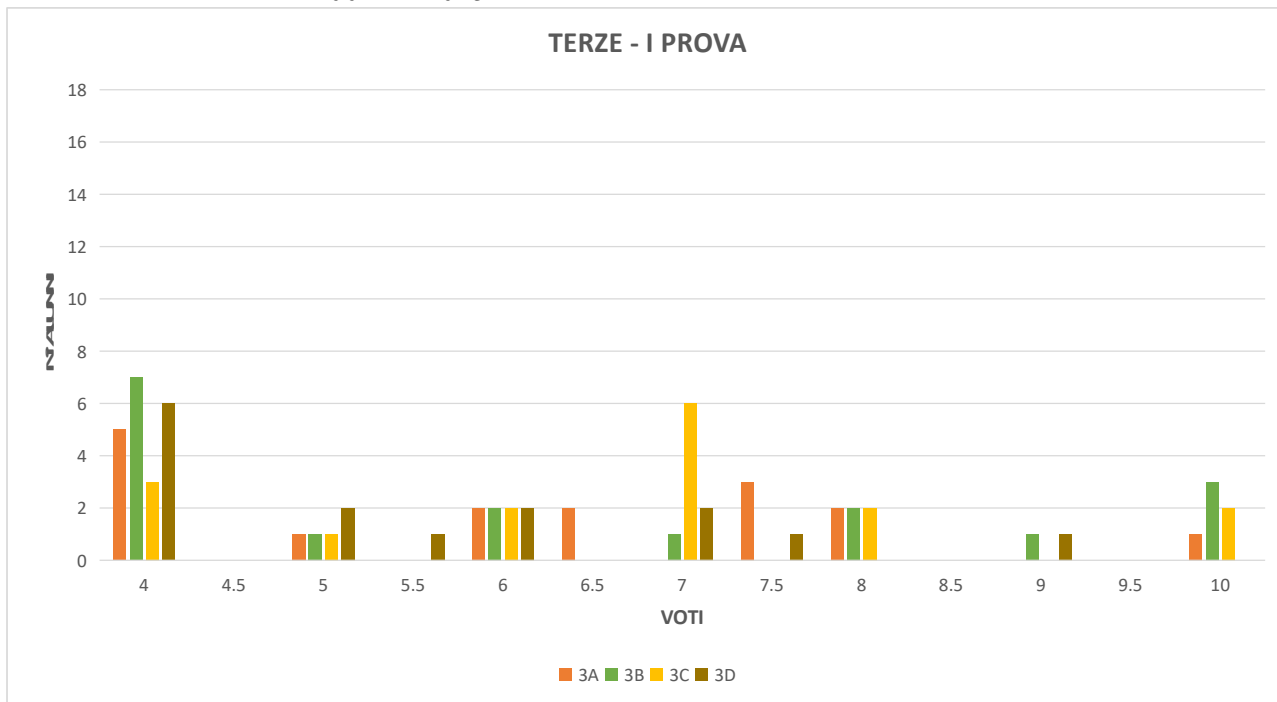
ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI PRIME MATEMATICA



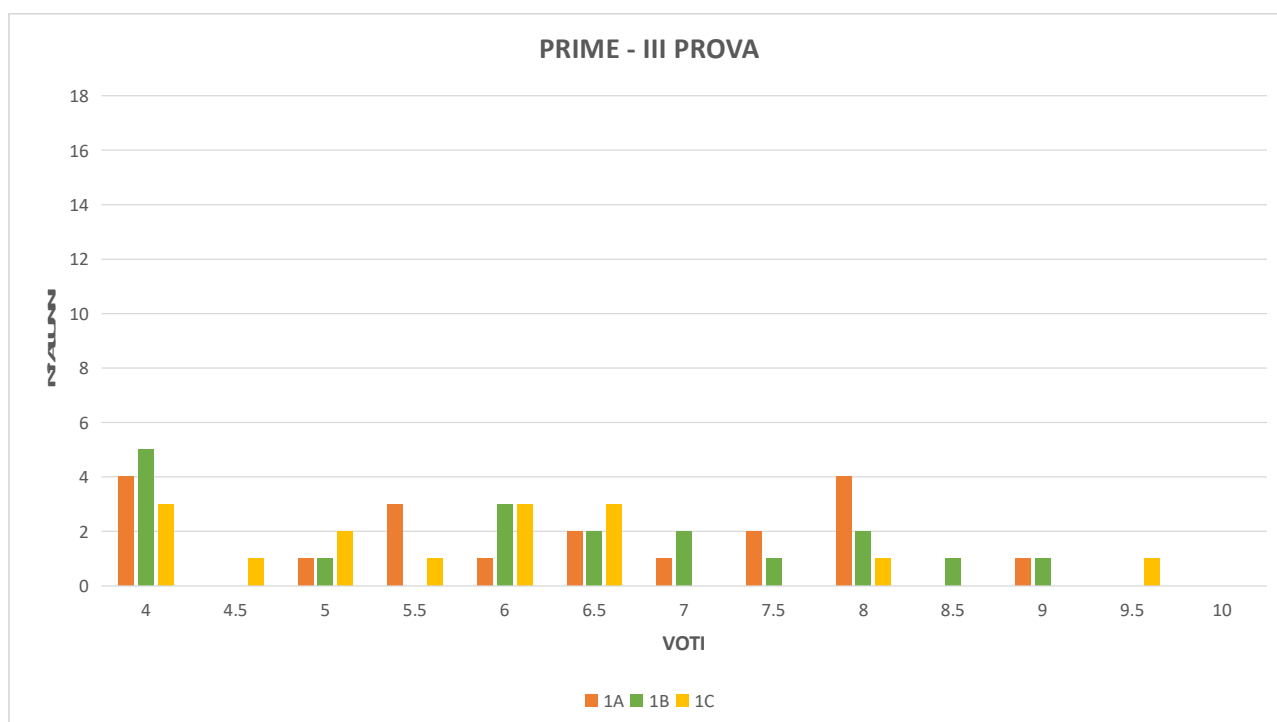
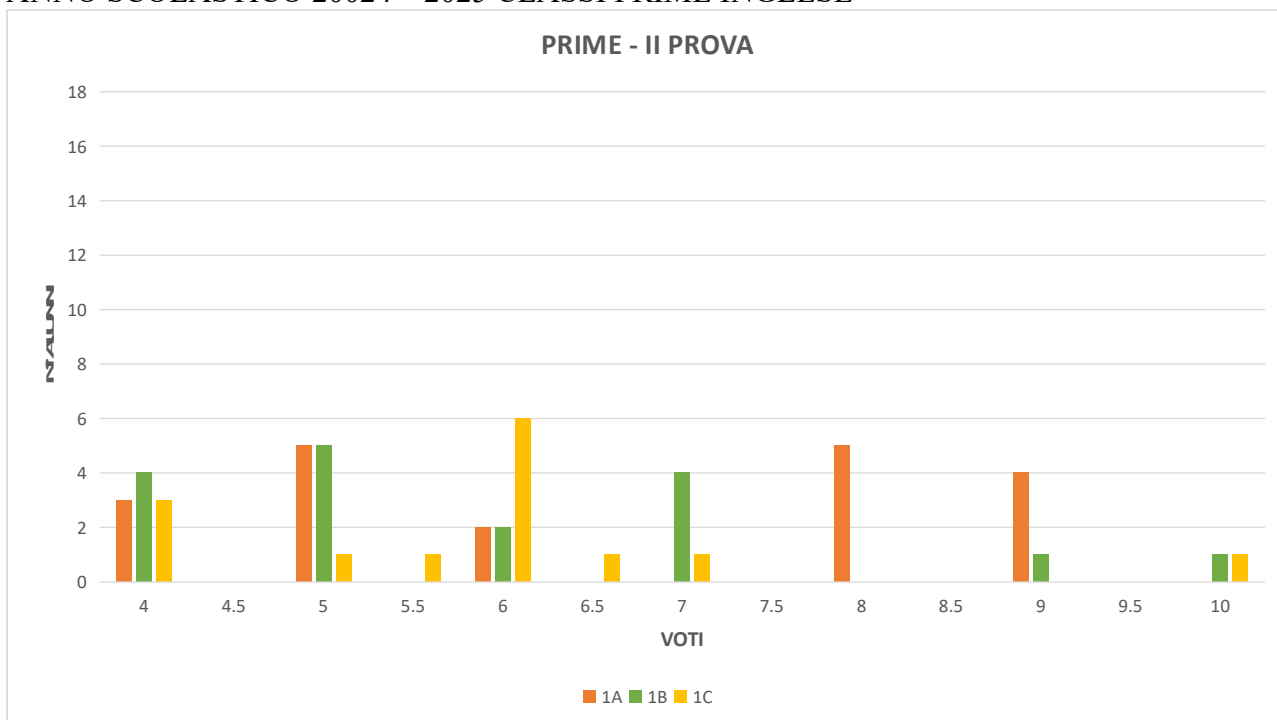
ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI SECONDE MATEMATICA



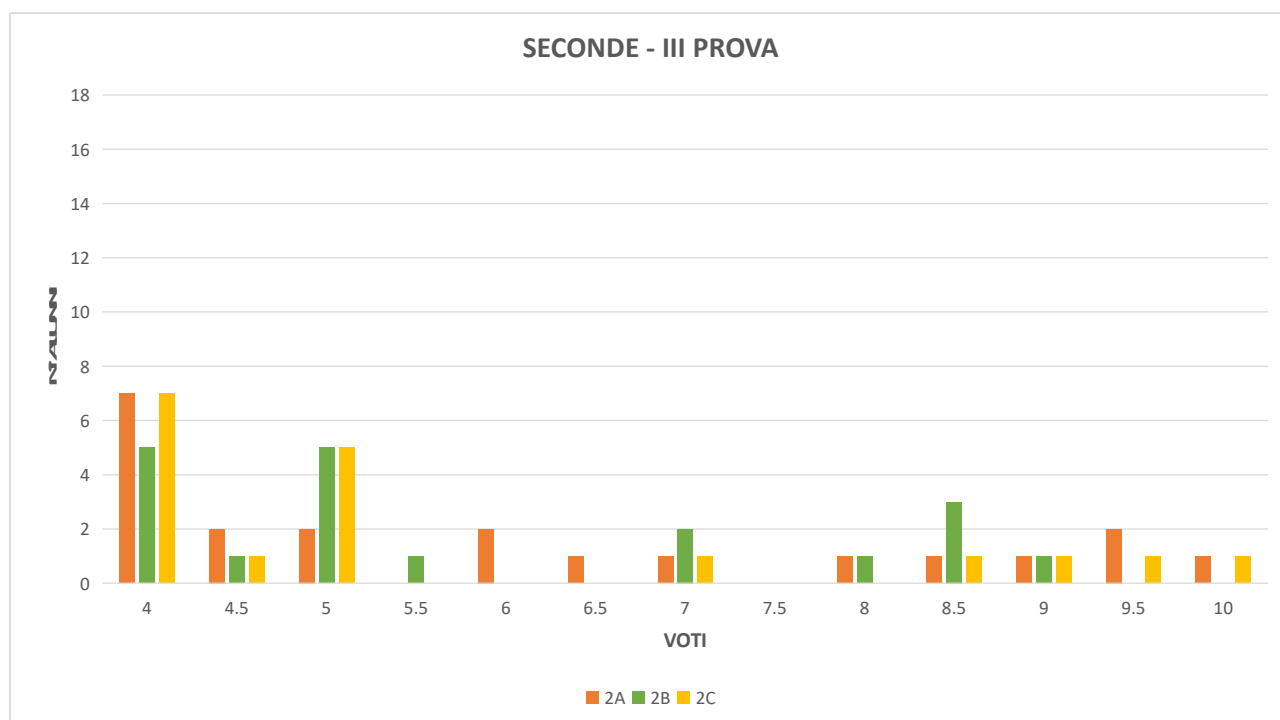
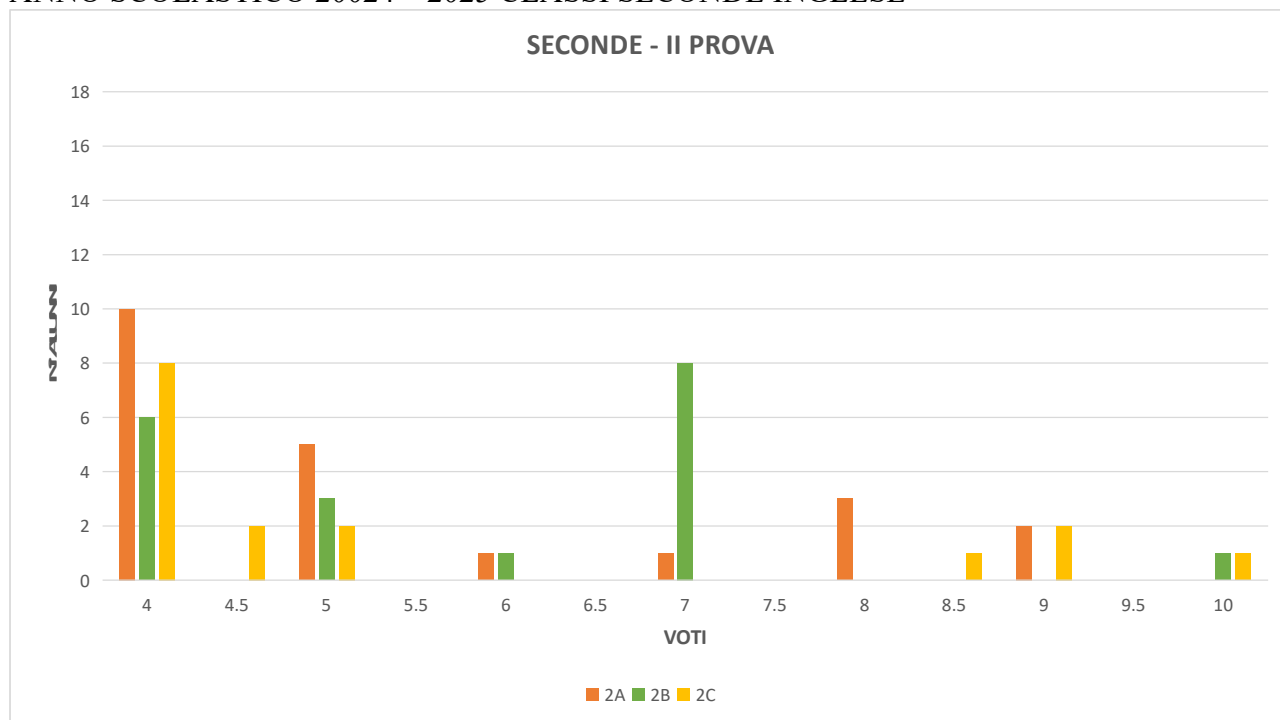
ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI TERZE MATEMATICA



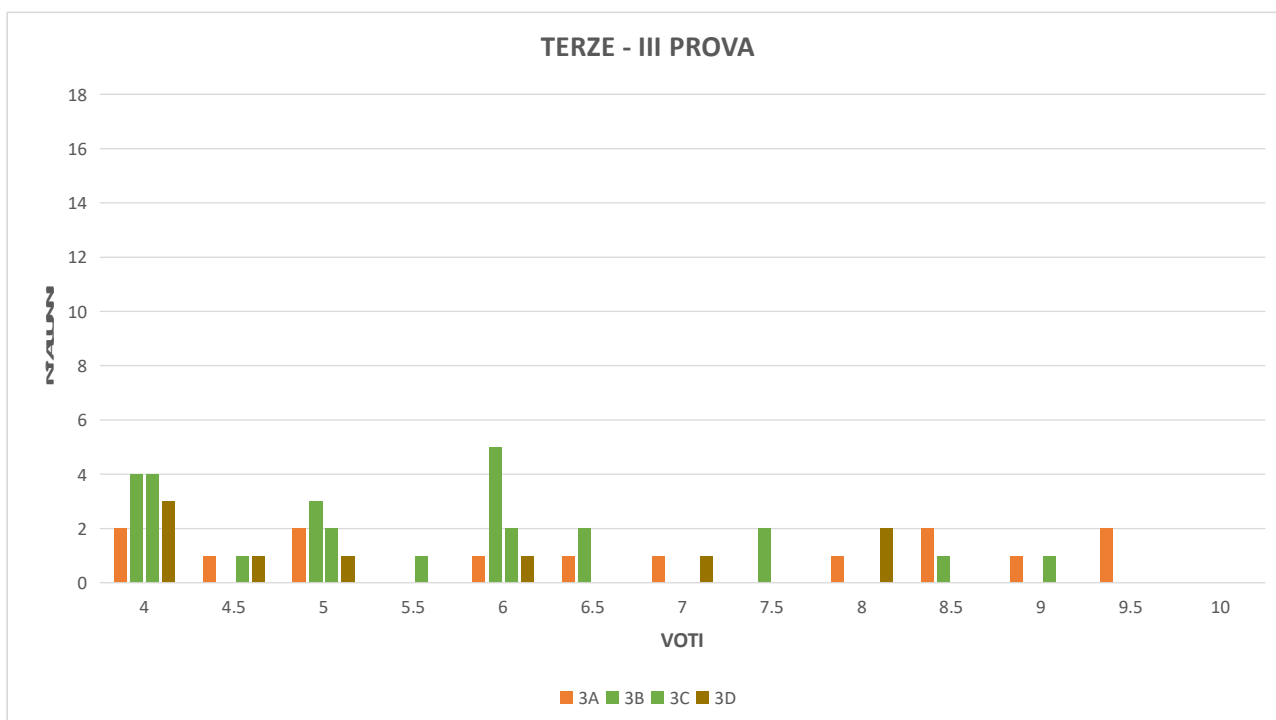
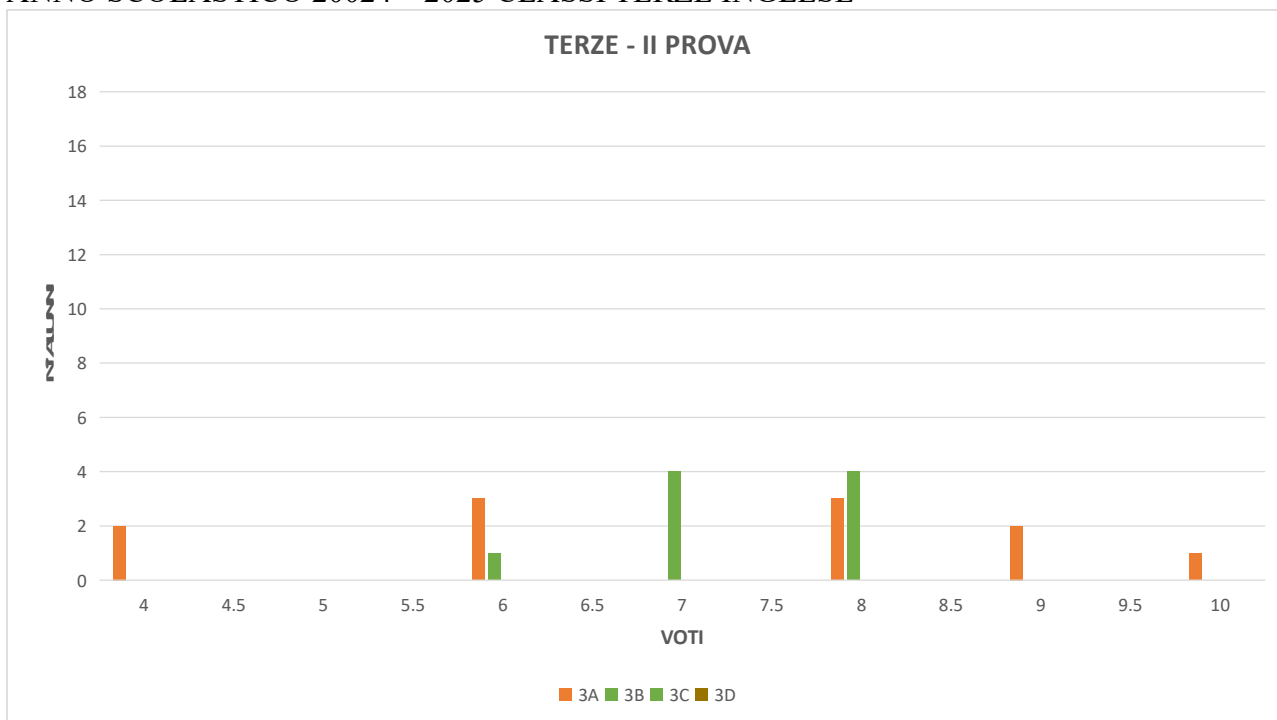
ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI PRIME INGLESE



ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI SECONDE INGLESE



ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025 CLASSI TERZE INGLESE



Per l' autovalutazione – valutazione d'Istituto:

il referente

Giovanni Maletta

14/06/2025

## RENDICONTAZIONE PROVE INVALSI 2024/2025

### Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla sufficienza

#### *(Rendicontazione sociale – classi seconde – a.s. 2024/2025)*

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI di **Italiano e Matematica**, riferite alle **classi seconde dell'istituto** per l'anno scolastico **2024/2025**, emerge che una **quota di alunni consegue risultati uguali o superiori alla soglia di sufficienza**. In particolare, nella prova di **Italiano** la percentuale di risposte corrette al netto del cheating si attesta su valori che indicano il raggiungimento delle **competenze di base previste** per il livello scolastico considerato. Nella prova di **Matematica**, invece, i risultati evidenziano maggiori criticità, pur registrando la presenza di studenti che raggiungono livelli di apprendimento almeno adeguati. Tali dati costituiscono un riferimento significativo per il monitoraggio degli apprendimenti e per la pianificazione di interventi mirati di recupero e consolidamento delle competenze.

### Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media nazionale e regionale

#### *(Rendicontazione sociale – classi seconde – a.s. 2024/2025)*

Il confronto dei risultati delle **classi seconde** con i **riferimenti regionali, della macro-area e nazionali** mostra che, nella prova di **Italiano**, gli esiti si collocano **in linea con la media regionale e della macro-area**, mentre risultano **inferiori alla media nazionale**. Per quanto riguarda la **Matematica**, i risultati si attestano **al di sotto delle medie regionale, della macro-area e nazionale**, evidenziando una maggiore distanza rispetto ai benchmark di riferimento. Nel complesso, i dati indicano la presenza di alcune criticità, in particolare nell'ambito logico-matematico, che orientano l'istituto a rafforzare le azioni di miglioramento e di potenziamento delle competenze di base, in un'ottica di trasparenza, responsabilità e miglioramento continuo, coerente con le finalità della rendicontazione sociale.

### Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla sufficienza

#### *(Rendicontazione sociale – classi quinte – a.s. 2024/2025)*

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI, riferite alle **classi quinte dell'istituto** per l'anno scolastico **2024/2025**, emerge che una **quota significativa di alunni consegue risultati uguali o superiori alla soglia di sufficienza** nelle discipline oggetto di rilevazione. In particolare, nelle prove di **Italiano e**

di **Inglese (Reading e Listening)** le percentuali di risposte corrette al netto del cheating indicano il raggiungimento delle **competenze di base previste** al termine della scuola primaria. Anche nella prova di **Matematica**, pur in presenza di alcune criticità, si rileva la presenza di studenti che conseguono esiti almeno sufficienti. I dati costituiscono un riferimento utile per il monitoraggio degli apprendimenti e per la progettazione di interventi di consolidamento e potenziamento.

### **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media nazionale e regionale**

#### ***(Rendicontazione sociale – classi quinte – a.s. 2024/2025)***

Il confronto dei risultati delle **classi quinte** con i **riferimenti regionali, della macro-area e nazionali** evidenzia una situazione articolata. Nella prova di **Italiano**, gli esiti risultano **in linea con la media regionale e della macro-area**, ma **inferiori alla media nazionale**. In **Matematica**, i risultati si collocano **al di sotto delle medie regionale, della macro-area e nazionale**, segnalando una maggiore distanza dai benchmark di riferimento. Per quanto riguarda **Inglese**, sia nella prova di **Reading** sia in quella di **Listening**, i risultati risultano **superiori alle medie regionale e della macro-area e in linea con la media nazionale**, evidenziando punti di forza nell'area linguistica. Tali dati orientano le azioni di miglioramento dell'istituto, in un'ottica di trasparenza, responsabilità e miglioramento continuo, coerente con le finalità della rendicontazione sociale.

### **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla sufficienza**

#### ***(Rendicontazione sociale – Secondaria di primo grado – a.s. 2024/2025)***

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI della **secondaria di primo grado**, riferite all'anno scolastico **2024/2025**, emerge che una **quota di alunni raggiunge i traguardi di apprendimento previsti**, conseguendo risultati **uguali o superiori alla soglia di sufficienza** nelle discipline oggetto di rilevazione. In particolare, nelle prove di **Inglese (Reading e Listening)** una percentuale rilevante di studenti raggiunge i traguardi attesi, mentre nelle prove di **Italiano** e **Matematica** i risultati evidenziano livelli di apprendimento più contenuti, pur in presenza di studenti che conseguono esiti adeguati. I dati rappresentano un riferimento significativo per il monitoraggio degli apprendimenti e per la pianificazione di azioni di miglioramento finalizzate al rafforzamento delle competenze di base.

## **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media nazionale e regionale**

***(Rendicontazione sociale – Secondaria di primo grado – a.s. 2024/2025)***

Il confronto dei risultati della **secondaria di primo grado** con i **riferimenti regionali, della macro-area e nazionali** evidenzia un quadro articolato. Nella prova di **Matematica**, gli esiti risultano **superiori alla media regionale e della macro-area**, pur collocandosi **al di sotto della media nazionale**. Per quanto riguarda **Italiano e Inglese Reading**, i risultati si attestano **al di sotto delle medie regionale, della macro-area e nazionale**, mentre nella prova di **Inglese Listening** si rilevano risultati **superiori alla media regionale**, in linea con quella della macro-area, ma inferiori alla media nazionale. Tali evidenze orientano l'istituto nella definizione di interventi mirati di miglioramento, in un'ottica di trasparenza, responsabilità e progressivo innalzamento dei livelli di apprendimento.

## RENDICONTAZIONE PROVE INVALSI 2023/2024

### Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla sufficienza

*(Rendicontazione sociale – classi seconde – a.s. 2023/2024)*

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI 2022 nelle **classi seconde della scuola primaria** mostra che una buona parte degli alunni consegue esiti pari o superiori alla soglia di sufficienza.

Nella prova di **Italiano**, la media del punteggio percentuale al netto del cheating si colloca **tra il 54% e il 57%**, evidenziando una positiva acquisizione delle abilità di lettura, comprensione del testo e prime competenze linguistiche. La partecipazione risulta elevata, con valori tra l'**83% e il 100%**, elemento che rende il dato affidabile e rappresentativo della popolazione scolastica.

Per quanto riguarda la prova di **Matematica**, i risultati si attestano **tra il 48% e il 67%**, con una distribuzione più variabile tra le sezioni. Le percentuali mostrano un quadro complessivamente adeguato, seppur con gruppi che necessitano maggior consolidamento nelle abilità numeriche, nel calcolo e nella risoluzione di semplici problemi logico-matematici.

Nel complesso, i dati indicano un buon livello di competenze di base raggiunte dagli alunni, soprattutto nell'area linguistica, mentre in matematica si rileva la necessità di proseguire con attività strutturate di potenziamento e consolidamento.

### Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media nazionale e regionale

*(Rendicontazione sociale – classi seconde – a.s. 2023/2024)*

Il confronto con i valori di riferimento nazionali e territoriali mette in evidenza che:

- In **Italiano**, l'istituto presenta punteggi **in linea o lievemente inferiori** rispetto alle medie di Calabria, Sud e Isole e al dato nazionale. Ciò evidenzia un livello soddisfacente, pur lasciando spazio a margini di miglioramento nella comprensione del testo e nella correttezza linguistica.

- In **Matematica**, alcune classi raggiungono punteggi **superiori o in linea** con i valori regionali, mentre il confronto con la media nazionale mostra una lieve flessione. Questo conferma la necessità di proseguire nel potenziamento delle competenze nel calcolo e nell'uso dei numeri in contesti reali.

I risultati globali consentono alla scuola di individuare con precisione aree di forza e di sviluppo: **Italiano** stabile e con buona risposta didattica **Matematica** da potenziare attraverso strategie mirate, didattica laboratoriale e attività di consolidamento

### **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla sufficienza**

*(Rendicontazione sociale – classi quinte – a.s. 2023/2024)*

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI 2023 delle **classi quinte della scuola primaria**, emerge che un numero consistente di alunni ottiene risultati **uguali o superiori alla soglia minima di competenza**, in particolare nella prova di **Italiano**, dove i punteggi medi percentuali si collocano tra **51,7% e 57,4%**, a conferma di una buona acquisizione delle abilità di base nella lettura, comprensione del testo e prime competenze grammaticale-lessicali.

Nella prova di **Matematica**, la variabilità è maggiore: i risultati medi oscillano tra **48,6% e 57,1%**, mostrando la presenza di classi con apprendimenti solidi e altre in cui si rilevano difficoltà sull'ambito numerico e di problem solving. Nel complesso, il dato indica che la scuola dispone di **fondamenta formative adeguate**, pur evidenziando gruppi che necessitano di recupero su calcolo, operazioni e comprensione del linguaggio matematico.

Gli esiti mostrano inoltre **cheating assente o molto basso (0-0,7%)**, confermando l'affidabilità dei dati raccolti.

L'istituto farà tesoro di tali evidenze programmando potenziamento in matematica e mantenimento dei risultati positivi in Italiano.

### **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media regionale e nazionale**

***(Rendicontazione sociale – classi quinte – a.s. 2023/2024)***

Il confronto dei risultati con i dati esterni mostra che:

- **Italiano** si posiziona generalmente **sotto la media nazionale e anche regionale**, con punteggi in calo rispetto alle soglie di riferimento. Ciò suggerisce la necessità di rafforzare le competenze di lettura, fluidità e comprensione.
- **Matematica** evidenzia un divario ancora più marcato rispetto ai benchmark nazionali e regionali, con punteggi più bassi e frecce di confronto prevalentemente **verso il basso** rispetto ai punteggi di Calabria, Sud e Italia. Questo segnala un'area prioritaria di intervento didattico.
- I tassi di partecipazione risultano **elevati (83–100%)**, e ciò permette una lettura rappresentativa della realtà scolastica.

In conclusione, i dati offrono un quadro utile per definire **azioni di miglioramento in continuità verticale**, con focus su:

- ✓ potenziamento logico-matematico su numero, relazione, misura e problemi
- ✓ rinforzo della lettura e comprensione del testo in Italiano
- ✓ metodologie attive, tutoring e piccoli gruppi
- ✓ monitoraggio periodico tramite prove d'istituto per verificare progressi

L'istituto conferma l'impegno verso un percorso formativo equo e inclusivo, finalizzato al successo scolastico di tutti gli alunni.

**Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla sufficienza**

***(Rendicontazione sociale – Secondaria di primo grado – a.s. 2023/2024)***

L'analisi dei risultati delle Prove INVALSI delle classi terze della scuola secondaria di primo grado mostra un quadro variegato tra le diverse discipline, con livelli di apprendimento più solidi nell'area linguistica e una maggiore eterogeneità nelle competenze logico-matematiche.

## **Italiano**

La maggior parte degli studenti raggiunge o supera la soglia della sufficienza. I risultati indicano una discreta padronanza nella comprensione dei testi, nell'individuazione di informazioni e nella capacità di interpretazione inferenziale. La preparazione risulta nel complesso adeguata al termine del primo ciclo, con una buona base linguistica su cui gli studenti hanno costruito competenze funzionali allo studio.

## **Matematica**

I dati evidenziano un livello di competenze meno omogeneo: è presente una parte degli studenti che raggiunge livelli soddisfacenti, ma emerge anche un numero significativo di alunni con difficoltà nel ragionamento matematico, nelle operazioni con numeri e frazioni e nella risoluzione di problemi. Sono quindi necessari interventi di recupero mirato e potenziamento di strategie logico-deduttive.

## **Inglese – Reading e Listening**

Nel complesso le competenze in lingua inglese risultano positive: molti studenti raggiungono la sufficienza mostrando comprensione di messaggi, testi brevi e lessico di base. Tuttavia, soprattutto nella prova **Listening**, alcuni gruppi mostrano difficoltà nella comprensione globale e selettiva delle informazioni orali, evidenziando la necessità di incrementare attività di ascolto autentico, conversazione e uso reale della lingua.

Il quadro generale mostra quindi un **risultato formativo complessivamente soddisfacente**, con buone performance in Italiano e Inglese Reading, e margini di miglioramento più evidenti in Matematica e Listening.

## **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media regionale e nazionale**

*(Rendicontazione sociale – Secondaria di primo grado – a.s. 2023/2024)*

Il confronto degli esiti con i dati esterni rende più chiaro il posizionamento dell'istituto nel panorama territoriale:

## **Italiano**

Le performance della scuola risultano generalmente **in linea o leggermente inferiori**

rispetto alle medie regionali e nazionali. Ciò evidenzia una buona struttura linguistica di base, ma suggerisce di continuare a lavorare sul potenziamento delle abilità inferenziali, analisi logica delle informazioni e rielaborazione del testo.

### **Matematica**

I risultati medi si collocano **al di sotto della media regionale e nazionale**, con scarti più evidenti nelle abilità applicative e procedurali. Sarà utile intensificare attività di problem solving, utilizzo di strumenti di calcolo consapevole e laboratori pratici per promuovere un apprendimento maggiormente significativo e operativo.

### **Inglese Reading**

I livelli ottenuti sono generalmente **vicini o in parte inferiori ai dati nazionali**, con un nucleo consistente di studenti che mostra una buona competenza nella comprensione di testi scritti semplici e quotidiani. Occorre però consolidare strategie di lettura mirata e riconoscimento delle informazioni implicite.

### **Inglese Listening**

Il punteggio medio appare **inferiore ai riferimenti territoriali**, indicando difficoltà in ascolto e decodifica audio. Si suggerisce l'introduzione di attività di esposizione continua alla lingua, utilizzo di materiali multimediali e pratica comunicativa.

## RENDICONTAZIONE PROVE INVALSI 2022/2023

### Percentuale di alunni con risultati pari o superiori alla sufficienza

#### *(Rendicontazione sociale seconde a.s. 2022/2023)*

Dall'analisi dei dati delle prove INVALSI 2022 relative alle **classi seconde della scuola primaria**, emerge un quadro complessivamente positivo, soprattutto nell'area linguistica. La **prova di Italiano** evidenzia una buona acquisizione delle abilità di base di lettura e comprensione del testo: una quota significativa di alunni raggiunge o supera la soglia della sufficienza, mostrando padronanza degli apprendimenti fondamentali previsti per il livello scolastico.

Nella **prova di Matematica**, pur confermandosi la presenza di competenze operative e logiche adeguate in una parte consistente degli studenti, si registrano risultati più disomogenei. Alcuni alunni necessitano ancora di consolidamento riguardo calcolo mentale, risoluzione di semplici problemi e processi logico-deduttivi.

Il quadro complessivo mostra quindi un livello di apprendimento soddisfacente con punti di forza in Italiano e alcune fragilità in Matematica. In risposta a ciò, l'istituto prevede potenziamento e attività mirate di recupero e rinforzo con metodologie laboratoriali, ludiche e cooperative per favorire un apprendimento inclusivo e progressivo.

### Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media regionale e nazionale

#### *(Rendicontazione sociale seconde a.s. 2022/2023)*

Dal confronto tra i risultati INVALSI 2022 della scuola e i dati esterni emergono le seguenti evidenze:

#### **Italiano**

Gli esiti risultano generalmente **in linea o leggermente inferiori alla media regionale e nazionale**, confermando un buon livello medio di competenze nella decodifica, riconoscimento lessicale e comprensione globale dei testi. Il trend evidenzia una base solida su cui continuare a costruire percorsi di ampliamento linguistico.

#### **Matematica**

I risultati si collocano **al di sotto della media regionale e nazionale**, con una maggiore distanza nei quesiti che richiedono ragionamento, rappresentazione grafica e applicazione di procedure. Si

evidenzia quindi la necessità di potenziare abilità logico-matematiche e problem solving attraverso esercitazioni contestualizzate e attività manipolative.

### **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla sufficienza**

#### ***(Rendicontazione sociale quinte a.s. 2022/2023)***

Dall'analisi degli esiti delle Prove INVALSI delle **classi quinte**, emerge che una **quota significativa di alunni ha raggiunto la soglia minima di sufficienza** nelle discipline oggetto di rilevazione. In **Italiano e Matematica**, i risultati mostrano livelli di apprendimento adeguati per una parte consistente degli studenti, anche se si evidenziano differenze tra le diverse classi. Le prove di **Inglese Reading e Listening** registrano percentuali più alte di raggiungimento dei traguardi, indicando una maggiore solidità nella competenza linguistica e nella comprensione del testo.

La partecipazione alle prove risulta elevata e il valore del *cheating* è minimo, garantendo attendibilità ai risultati. Tale dato conferma che **un buon numero di alunni raggiunge competenze di base coerenti con il profilo atteso a fine ciclo**, costituendo base utile per progettare attività di potenziamento e laboratori mirati al consolidamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

### **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media nazionale e regionale**

#### ***(Rendicontazione sociale classi quinte a.s. 2022/2023)***

Il confronto dei risultati con i benchmark regionali e nazionali mostra che nelle classi quinte **una parte degli studenti si colloca in linea o sopra la media regionale/nazionale soprattutto nelle prove di Inglese**, con performance particolarmente positive nel **Listening**. In Reading e Listening, infatti, si osservano punteggi che evidenziano competenze medio-alte e una buona risposta ai percorsi didattici proposti.

Per **Italiano e Matematica**, i risultati sono più variabili: alcune classi registrano valori inferiori alla media nazionale e regionale, mentre altre si avvicinano ai riferimenti esterni. Ciò suggerisce la presenza di gruppi classe eterogenei, dove accanto a competenze solide emergono alcuni bisogni educativi che richiedono rinforzo didattico.

I dati evidenziano comunque **nuclei di eccellenza in Inglese** e risultati in crescita in Matematica e Italiano per una parte di studenti. In ottica di rendicontazione sociale, la scuola utilizza tali

informazioni per **consolidare le pratiche efficaci, potenziare strategie di recupero e progettare interventi differenziati**, con l'obiettivo di innalzare progressivamente i livelli di apprendimento.

### **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla sufficienza**

#### ***(Rendicontazione sociale – Secondaria di primo grado – a.s. 2022/2023)***

L'analisi delle prove INVALSI di **Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening)** relative alle **classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado** mostra che una **quota significativa di studenti raggiunge livelli pari o superiori alla sufficienza**, seppur con differenze tra discipline.

In **Italiano** si registrano risultati complessivamente in linea con il livello essenziale di competenza previsto al termine del primo ciclo.

In **Matematica**, pur con alcuni scostamenti dai valori medi nazionali e regionali, è presente un gruppo di studenti che mostra competenze adeguate.

Particolarmente positivi i risultati nella prova di **Inglese**, sia Reading sia Listening, dove emerge una **percentuale più alta di studenti sufficienti**, con valori che indicano competenze consolidate e una buona padronanza linguistica.

Nel complesso, la scuola evidenzia un livello di preparazione **eterogeneo ma dignitoso**, con alunni che raggiungono standard adeguati e altri che necessitano interventi mirati. I dati vengono utilizzati per programmare **azioni di recupero, potenziamento e personalizzazione**, con l'obiettivo di garantire a tutti il raggiungimento dei traguardi minimi previsti.

### **Percentuale di alunni con risultati uguali o superiori alla media regionale e nazionale**

#### ***(Rendicontazione sociale – Secondaria di primo grado – a.s. 2022/2023)***

Dal confronto dei risultati con i benchmark esterni emerge che:

- in **Italiano**, l'istituto si colloca **in linea o leggermente inferiore rispetto alla media regionale e nazionale**, pur con classi che mostrano prestazioni vicine allo standard di riferimento;
- in **Matematica** le performance risultano **più distanti dalle medie nazionali**, segnalando un'area da potenziare;

- nelle prove di **Inglese Reading e Listening**, invece, una parte consistente degli studenti raggiunge **livelli paragonabili o superiori ai valori regionali e macro-area**, con alcuni scostamenti positivi rispetto ai gruppi con background familiare simile.

La presenza di indicatori **positivi in Inglese** mostra un buon investimento didattico e una solida competenza comunicativa, mentre **Matematica e Italiano appaiono come aree prioritarie di miglioramento**.

Questi risultati orientano la scuola a:

- ✓ consolidare pratiche efficaci in lingua inglese
- ✓ intensificare il supporto didattico in Matematica
- ✓ favorire percorsi metodologici attivi sulla comprensione del testo
- ✓ monitorare progressivamente i livelli di competenza in uscita

Il quadro complessivo evidenzia una scuola che **lavora con costanza**, valorizza i livelli medio-alti e punta a ridurre le fragilità con un percorso di miglioramento continuo.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SPEZZANO ALBANESE (CS)**

**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I Grado ad indirizzo Musicale**

VIA VIGNALE, SNC – 87019 SPEZZANO ALBANESE (CS)

COD. FISC. 94018300783 – COD. MECC. CSIC878003 -tel. e fax 0981.953077 [www.icspixana.edu.it](http://www.icspixana.edu.it) -  
e-mail: [csic878003@istruzione.it](mailto:csic878003@istruzione.it) - p.e.c.: [csic878003@pec.istruzione.it](mailto:csic878003@pec.istruzione.it)

## **RILEVAZIONE DATI SCRUTINI FINALI**

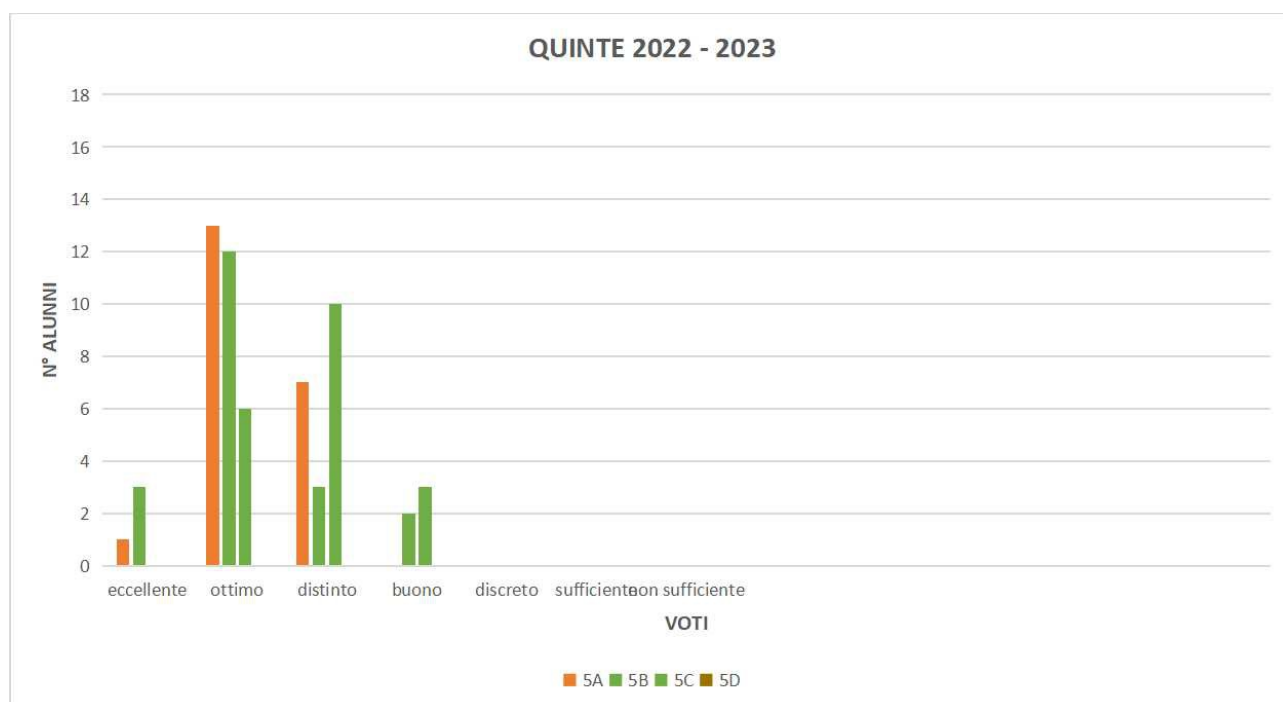
**Scuola Primaria – Scuola Secondaria I Grado ad indirizzo Musicale**

**RENDICONTAZIONE SOCIALE**  
**anni 2022 - 2025**

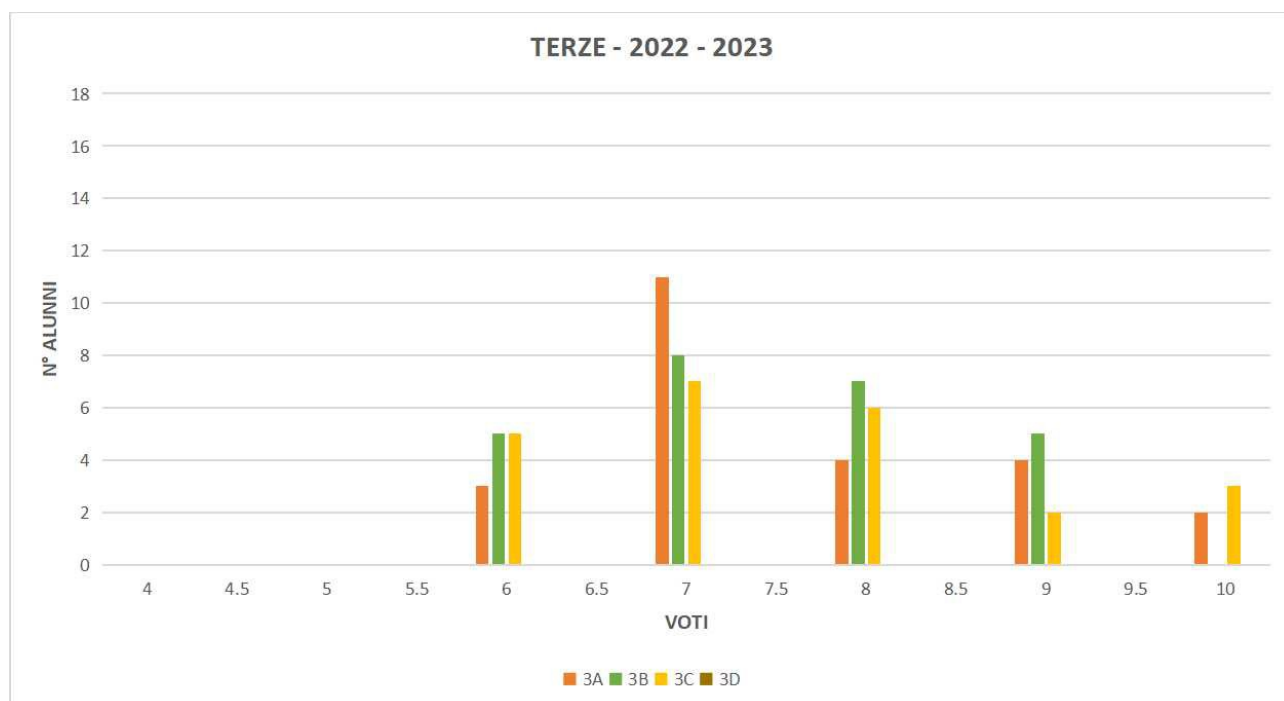
*Anno scolastico 2025/2026*

## 2022 – 2023

VOTO	n° alunni			
	5A	5B	5C	5D
eccellente	1	3		
ottimo	13	12	6	
distinto	7	3	10	
buono		2	3	
discreto				
sufficiente				
non sufficiente				



VOTO	n° alunni			
	3A	3B	3C	3D
4				
4.5				
5				
5.5				
6	3	5	5	
6.5				
7	11	8	7	
7.5				
8	4	7	6	
8.5				
9	4	5	2	
9.5				
10	2		3	
TOT	24	25	23	0





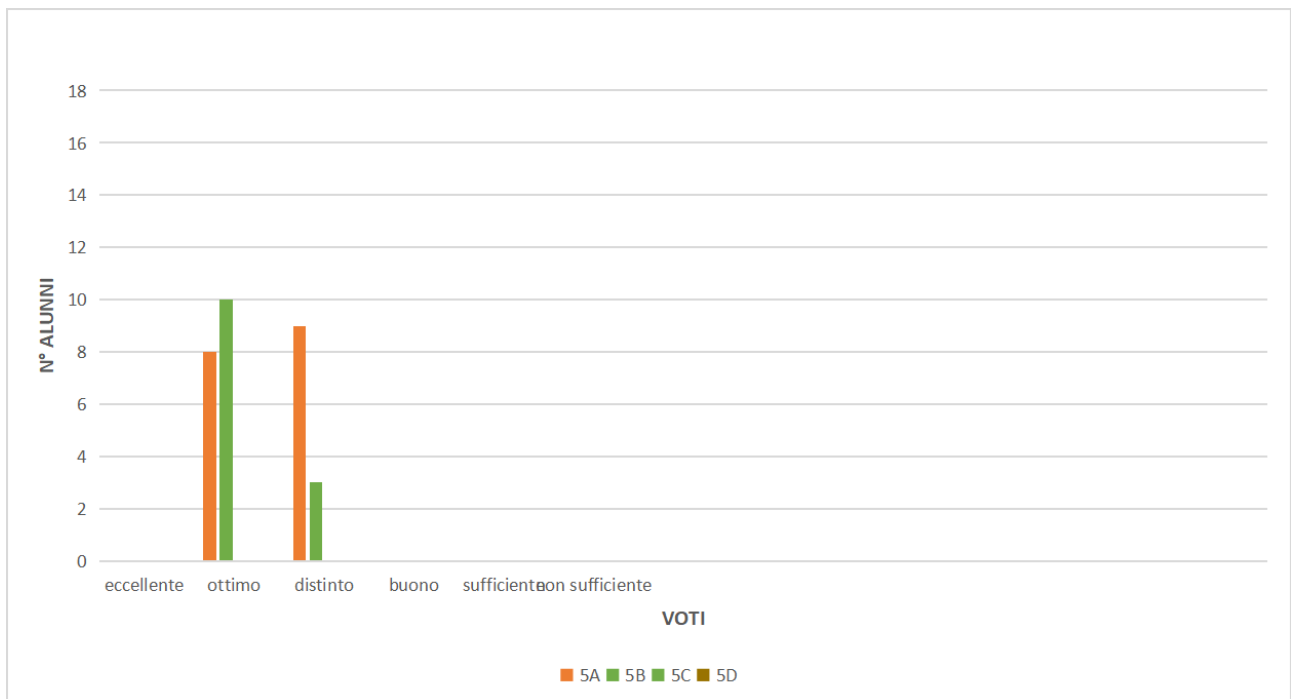
VOTO	Classi terze			
	3A	3B	3C	3D
4				
4.5				
5				
5.5				
6	6	7	2	
6.5				
7	4	8	8	
7.5				
8	6	5	7	
8.5				
9	3		1	
9.5				
10	1		1	
TOT	20	20	19	



# 2024-2025

VOTO	Classi quinte			
	5A	5B	5C	5D
eccellente				
ottimo	8	10		
distinto	9	3		
buono				
sufficiente				
non sufficiente				

TOT 17



classi terze

VOTO	3A	3B	3C	3D
non scrutinato				2
4				
5				1
5.5				
6	2	3	3	3
6.5				
7	2	4	5	4
7.5				
8	7	3	4	2
8.5				
9	5	7	4	3
9.5				
10			1	
TOT	16	17	17	15

