



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CSIC878003

IC SPEZZANO ALBANESE



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Risultati a distanza 8

Prospettive di sviluppo 9

Altri documenti di rendicontazione 12



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni rispecchia una formazione culturale eterogenea. Le risorse economiche e sociali e le forme di lavoro del paese sono prevalentemente di tipo agricolo, commerciale e artigianale. L'istituto si inserisce in un contesto di comunità arbereshe e accoglie più di 150 famiglie di nazionalità albanese sopraggiunte di recente. La presenza di una così significativa minoranza linguistica rappresenta una opportunità per la scuola. Nell'Istituto si registra, inoltre, la presenza di alunni di diverse etnie (ucraina, rumena, cinese, bulgara e marocchina, rom) che costituisce una risorsa per l'Istituto.

Vincoli

Si registra un continuo flusso migratorio che costringe gli alunni a spostarsi da una scuola all'altra a causa del lavoro precario offerto dal territorio. Ciò si ripercuote sull'impegno e la motivazione nello studio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

*Spezzano Albanese è conosciuta come la più grande comunità di origine albanese della Calabria. Nel suo territorio è presente la necropoli preistorica di Torre Mordillo nota anche all'estero per l'estensione della zona archeologica e per essere stata la prima in Calabria ad essere esplorata e scientificamente illustrata. Ripopolata da profughi albanesi attorno al 1470, Spezzano Albanese ha saputo conservare l'uso della lingua albanese ed i caratteri peculiari della cultura e della tradizione "Arbereshe". Sul piano economico, le risorse economiche sociali e le forme di lavoro del territorio sono di tipo agricolo, commerciale e artigianale. *Le risorse e competenze culturali utili per la scuola sono individuabili in una serie di servizi che il territorio offre naturalmente come retaggi *un circolo culturale "Bashkim Kulturor Arberesh", *associazioni sportive *un centro di riabilitazione per tossicodipendenti denominato "Regina Pacis". Nel territorio è presente la "Protezione civile" che collabora attivamente con il nostro Istituto. La comunità di Spezzano usufruisce di un giornale online "Diritto di cronaca". *La Scuola è affiancata dalle istituzioni religiose.

Vincoli

*Gli enti locali di riferimento (Comune, Provincia e Regione) contribuiscono in misura occasionale all'azione formativa delle scuole del territorio. Gli enti locali dovrebbero concertare una sinergia per l'erogazione dei servizi utili e specifici al fine di coadiuvare l'azione scolastica e formativa come: assistenza alla persona per gli alunni diversamente abili presenti nella nostra scuola; maggiore sostegno alle famiglie meno abbienti; promozione di iniziative culturali riferite alla dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" di tre ordini scolastici, diretto dalla dirigente prof.ssa Maria Cinzia Pantusa, nasce nel settembre 2009 dall'accorpamento della direzione didattica e della scuola secondaria di Spezzano Albanese. Gli edifici scolastici sono attualmente in buono stato di conservazione sia sul piano della sicurezza funzionale che su quello strutturale, per quanto riguarda i plessi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. Sono delimitati da recinzioni in ferro e cancello d'ingresso che conferiscono qualità e sicurezza all'intera area scolastica. Sono dotati di palestra, anch'esse in buono stato di conservazione. Entrambi i plessi sono collocati nel centro urbano e pertanto risulta abbastanza facile raggiungerli sia con i mezzi di trasporto che a piedi. Per quanto riguarda, invece, i locali della scuola secondaria di primo grado, questi ultimi, sempre collocati nel centro urbano, sono in rifacimento. Dall'aprile 2024, infatti, la scuola secondaria di primo grado è ospitata dalle strutture della scuola primaria, per quanto riguarda le classi prime e seconde, dal Liceo Scientifico "Bachelet" per quanto riguarda le classi terze. Fino al momento in cui le funzionalità dell'Istituto sono state a disposizione della scuola l'Istituto era dotato di due laboratori multimediali, 48 LIM, due laboratori scientifici e vari strumenti musicali. All'interno della scuola media era presente il Giardino dei Giusti, che è stato creato per iniziativa della dirigente R. Costabile, al fine di educare i ragazzi ai valori della giustizia e dell'impegno personale per aiutare gli altri. Ogni anno, in occasione della Giornata dei Giusti (6 marzo), il Giardino ha ospitato una nuova pianta in onore di un Giusto prescelto. Nel cortile interno della scuola media era stata attrezzata un'aula all'aperto per svolgere le lezioni e diverse pratiche didattiche, la giusta dimensione in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione e la soluzione di problemi. Inoltre un'area adiacente all'edificio era stata destinata all'allestimento di orti didattici innovativi e sostenibili, laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. La scuola media era dotata anche di un campo di calcio a cinque. Nella scuola primaria è stata allestita una serra per la cura dei beni comuni. Nella scuola dell'infanzia sono state allestite delle sabbie colorate, e un'area per i giochi come altalene, scivoli, cassette ecc., luoghi di crescita per imparare condividendo gesti e scelte. Le risorse della scuola sono costituite dal Fondo d'Istituto, fondi ministeriali e progetti PON e POR. La scuola dispone, attualmente, di due aule PNNR con postazioni mobili e tablet. Tale strumentazione si innesta in un percorso di incremento delle possibilità di sperimentazione e rimodulazione degli apprendimenti, utilizzando nuovi spazi e organizzazioni della didattica:

ambiente Microsoft dimensioni: 7x8 mt– 24 studenti per un'istruzione inclusiva gestita in ecosistema Microsoft con notebook 4 in 1 con penna per scrittura digitale, Office, Intune e Minecraft per Gamification, comprendente:

Contenuti formativi realizzati da azienda certificata compresi – Videocorso sull'utilizzo della suite Office 365 per la didattica, 24 Tavoli rettangolari con struttura mobile a 2 ruote con modulo copri gambe, certificato FSC, elevata robustezza, ignifugo Classe 1, superficie ad alta resistenza chimico-fisica, 2 Lavagne bianche scrivibili e magnetiche 190x120 cm, 24 Notebook convertibili 4 in 1 con schermo touch 11,6" Full HD e penna digitale incorporata con 36 mesi garanzia del produttore, Tavolo insegnante con leggio e la possibilità di avere 2 rotelle frontali per lezioni modulari, Sedie ergonomiche, 100% riciclabile con struttura a slitta per permettere rapido posizionamento sul piano del tavolo per facilitare le pulizie o spostamenti, Notebook 15",6 i7 per l'insegnante con 36 mesi garanzia del produttore, 50 Mouse compatibili con i notebook in dotazione, 50 Cuffie dotate di microfoni compatibili con i notebook in dotazione, software inclusivi per la creazione di mappe multimediali (ad esempio supermappe-evo – pacchetto da 12 licenze per 3anni), KIT LEGO Education SPIKE Prime (set disponibile per mezza classe).

ambiente stem/coding comprendente:

4 Tavoli circolare RG, 8 pezzi composti da 4 gambe M6 per tavolo Pino - colore grigio chiaro Penta Piastra, 8 Piano per tavolo Pino S in MDF+ misure 75,6 x, 6 cm - Blu con bordo nero, 8 pezzi composti da 4 gambe M6 per



tavolo Pino - colore grigio chiaro Penta Piastra, 8 Piano per tavolo Pino S in MDF+ misure 75,6 x 1,6 cm - Giallo con bordo nero, 8 pezzi composti da 4 gambe M6 per tavolo Pino - colore grigio chiaro Penta Piastra, 8 Piano per tavolo Pino S in MDF+ misure 75,6 x 1,6 cm - Verde con bordo nero, Kit 6 postazioni collaborative modulari per Innovation Center Google (No Notebook, solo Pouf e Supporto), 4 C2 Kit Monitor Touch LG 65" con WIFI, Bluetooth, Staffa, Installazione e Trasporto, 24 Tablet 10" M10 - Octa - Core T610 - Ram 4GB - 64GB Sistema Operativo Android 11 - 4G LTE, 3 Armadi di ricarica per tablet sovrapponibile - max 10 Tablet, 24 IWABO MERGE CUBE, COSPACES LICENZA PRO CON ADD-ONS MERGE CUBE (CUBO NON INCLUSO) 30 POSTI UTENTE 2 ANNI, TEXTHELP EQUATIO 100-299 UTENTI, NOTEBOOK 15" ,6 i7 per l'insegnante con 36 mesi garanzia del produttore, Stampante Laser con tecnologia WIFI e Bluetooth, 24 Sedia Solifiber Swing Gialla - con slitta, 3 Tavoli Coding con sponde removibili dimensioni 130x130 cm, Kit 6 postazioni collaborative modulari per ambiente Microsoft, 1 Classroom Kit (versione STEAM per 20-30 studenti) +1 STEAM Expansion Kit + 1 Alpha Kit (versione STEAM per docente) + 1 Charging Station x 40 Blocchetti + contenuti formativi, SAM Labs STEAM Expansion kit, Carrello di ricarica con 10 Chromebook 1422 Touch Full Hd con cpu Intel Celeron, 4 Gb ram e 64 Gb, Pouf Eolo - Tappeto Didattico Interattivo, Tappeto bianco a quadrotti - area di proiezione 220x 123,3 x 1 cm – Ignifugo, 5 MICROFONI SHURE BLX 24/SM58 M17.

Risorse tecnologiche e digitali per la didattica

2 Punti di connettività Fibra velocità 100Mbps-1Gbps; la scuola è dotata di proiettori, lavagne o monitor interattivi in tutte le classi, dispositivi (computer e tablet) 115 dispositivi nelle aule (40 rapporto dispositivi/studenti); 5 stampanti 3D e 4D (rapporto minore 1/3).

Ambienti di apprendimento

La scuola dispone di 5 laboratori multimediali/digitalizzati. La scuola dell'infanzia è provvista di ambienti innovativi.

La biblioteca o le biblioteche della scuola sono inserite nel sistema bibliotecario nazionale (SBN)*

Testi in versione digitale catalogati: da 1 a 50

(Dati relativi all'anno scolastico 2024/2025, sulla base della Rilevazione effettuata dall'Osservatorio Scuola Digitale, per l'istituto principale e i suoi plessi)

Vincoli

Attualmente i locali della Scuola Secondaria di I grado sono in rifacimento. Allo stato dei fatti proseguono i lavori di costruzione del nuovo plesso che, *sic stantibus rebus*, dovrebbero aver termine entro l'anno 2026. La Scuola Secondaria di I grado è dislocata, dunque, in due strutture: le classi prime e seconde medie sono ubicate presso la scuola elementare, le classi terze medie presso il Liceo Scientifico "Bachelet". Il materiale in dotazione alla scuola media è stato comunque reso fruibile nelle nuove strutture ospitanti ed arricchito con nuovi supporti tecnologici e aule specifiche. Si rimane in attesa di un potenziamento della linea per un miglior utilizzo della rete internet.



Opportunità

Si intende, per il futuro, dare ampia fruibilità al materiale in dotazione, utilizzando le aule PNNR per la costruzione di strutture didattiche innovative in modo da rendere riproducibili le buone pratiche avviate dall'istituto rispetto all'innovazione tecnologica, contando anche sulla disponibilità del nuovo plesso della scuola secondaria di primo grado. Si intende, inoltre, rendere riproducibili pratiche innovative, grazie ai percorsi di formazione in cui la scuola è inserita, migliorare i risultati delle prove nazionali INVALSI, rendere strutturale il Curricolo Digitale e le pratiche inclusive, sviluppare modelli di cittadinanza attiva attraverso il curricolo di Educazione Civica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali in tutte le discipline e in tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Raggiungere, in tutte le discipline e per tutte le classi coinvolte, il livello minimo di 200, pari alla sufficienza.

Attività svolte

Per quanto riguarda le prove INVALSI sono state effettuate esercitazioni a cadenza quadrimestrale e analisi quotidiane riguardanti la comprensione del testo per italiano, la risoluzione di piccoli problemi di matematica, esercizio di listening e writing per quanto riguarda la lingua inglese. È stata data importanza fondamentale alla comprensione della consegna, alla valorizzazione dell'errore alla risoluzione di esercizi ponendo l'attenzione alle possibili modalità di richiesta. Sono stati condivisi, a cascata, spunti interessanti appresi nei corsi di formazione. Sono state condotte esercitazioni relative alle prove INVALSI così strutturate:

prove nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre da somministrare nei mesi di dicembre, marzo, maggio.

Trasversalmente si è puntato sulla comprensione della consegna, sulla valorizzazione dell'errore e non soltanto sulla prova incentrata su modelli standardizzati. Sono stati condivisi, a cascata, gli spunti interessanti appresi nei corsi di formazione.

Per le classi prime e seconde le prove sono state prese dal libro di testo e sono state incentrate sull'analisi dell'errore; per le classi terze, prove complete prese dal fascicolo in gestione ai ragazzi. Uno degli approcci strategici del dipartimento linguistico-letterario si è basato sulla programmazione iniziale di grammatica, incentrata prima sulla fonologia e subito dopo sul verbo e l'utilizzo di mappe concettuali da strutturare in maniera guidata nelle classi prime ed autonoma nelle classi seconde e terze: esercizi a risposta aperta, utilizzo del vocabolario, del linguaggio specifico. Gli indicatori degli obiettivi valutati sono stati per italiano: comprensione del testo e riflessione sulla lingua (classi prime e seconde), comprensione del testo e riflessione sulla lingua e utilizzo del lessico (classi terze); per matematica: applicazione delle regole e procedure matematiche per la risoluzione di quesiti e problemi; per inglese: reading and listening (classi prime e seconde), reading, listening and writing (classi terze).

Risultati raggiunti

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI, riferite alle classi seconde dell'istituto, emerge che una quota di alunni consegue risultati uguali o superiori alla soglia di sufficienza; i riferimenti regionali, della macro-area e nazionali mostra che, nella prova di Italiano, gli esiti si collocano in linea con la media regionale e della macro-area, mentre risultano inferiori alla media nazionale.

Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI, riferite alle classi quinte dell'istituto, emerge che una quota significativa di alunni consegue risultati uguali o superiori alla soglia di sufficienza nelle discipline oggetto di rilevazione; il confronto dei risultati delle classi quinte con i riferimenti regionali, della macro-area e nazionali evidenzia una situazione articolata. Nella prova di Italiano, gli esiti risultano in linea con la media regionale e della macro-area, ma inferiori alla media nazionale.



Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI della secondaria di primo grado, emerge che una quota di alunni raggiunge i traguardi di apprendimento previsti, conseguendo risultati uguali o superiori alla soglia di sufficienza nelle discipline oggetto di rilevazione; il confronto dei risultati della secondaria di primo grado con i riferimenti regionali, della macro-area e nazionali evidenzia un quadro articolato. Nella prova di Matematica, gli esiti risultano superiori alla media regionale e della macro-area, pur collocandosi al di sotto della media nazionale. Per quanto riguarda Italiano e Inglese Reading, i risultati si attestano al di sotto delle medie regionale, della macro-area e nazionale.

Questi risultati orientano la scuola a:

- consolidare pratiche efficaci in lingua inglese
- intensificare il supporto didattico in Matematica
- favorire percorsi metodologici attivi sulla comprensione del testo monitorare progressivamente i - livelli di competenza in uscita
- rinforzo della lettura e comprensione del testo in Italiano
- metodologie attive, tutoring e piccoli gruppi
- monitoraggio periodico tramite prove d'istituto per verificare progressi

Il quadro complessivo evidenzia una scuola che lavora con costanza, valorizza i livelli medio-alti e punta a ridurre le fragilità con un percorso di miglioramento continuo.

Evidenze

Documento allegato

DATIINVALSITRIENNALITA'2225.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Arrivare ad avere risultati soddisfacenti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola (dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado).

Traguardo

Raggiungere risultati pari o superiori alle medie regionali e nazionali nelle prove invalsi per tutte le classi e per tutte le discipline dopo due/tre anni dalle rilevazioni precedenti.

Attività svolte

Le strategie intraprese al fine di conseguire tale risultato sono state:

prove in ingresso

consolidamento e recupero costante degli argomenti

attività laboratoriale

cooperative learning

prove parallele calendarizzate (strutturate sul modello invalsi)

analisi dell'errore

osservazione settorializzata dei vari tipi di consegna contenuti in una prova

Risultati raggiunti

Dai dati acquisiti si rileva che nelle classi quinte della scuola primaria sono stati scrutinati 140 alunni; nelle classi terze della scuola secondaria sono stati scrutinati 196 alunni.

Nella scuola primaria la fascia di livello con maggiore numero di alunni è quella compresa tra l'ottimo ed il distinto.

Nella scuola secondaria di primo grado la fascia di livello con maggior numero di alunni è quella del sette, con un significativo spostamento dell'asse verso il 9 nell'anno 2024 - 2025, periodo in cui sono state composte classi meno numerose.

L'obiettivo si ritiene quindi raggiunto per quanto riguarda il passaggio fra ordini diversi di scuola: scuola primaria e la secondaria di primo grado.

Evidenze

Documento allegato

rilevazione dati rendicontazione sociale scrutinii finali.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" prende in carico il processo formativo degli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia, in un unico percorso strutturante che li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione e che pone le basi per l'acquisizione di competenze, utili allo sviluppo della persona. In questa prospettiva, la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborazione del senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza. Mission e vision dell'Istituto trovano una formulazione esplicita nel PTOF, documento fondamentale per la definizione dell'identità della scuola, annualmente oggetto di riflessione e di aggiornamento. L'Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono in società. C'è inoltre, la piena consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significati nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere, e la promozione di competenze per la vita. Nel conseguire questi obiettivi si innesta la propria azione educativa a partire dal territorio e dalle risorse locali, in modo da valorizzare la scuola anche attraverso il contesto che la circonda. La comunità di Spezzano Albanese, infatti, viene costantemente informata e coinvolta nelle attività educative della scuola. Ogni fine anno, infatti, l'intera comunità scolastica fruisce di un momento di incontro teso a valorizzare le attività culturali dell'Istituto attraverso uno spettacolo che vede protagonisti gli alunni di tutti i settori della scuola. L'Istituto, inoltre, è attento allo sviluppo delle nuove tecnologie come metodo di strutturazione dell'apprendimento e di produzione di saperi e alle dinamiche di formazione permanente che caratterizzano le nuove strategie di comunicazione ed interazione. A tale proposito fa convergere nella propria didattica la strutturazione del Curricolo Digitale e della formazione Erasmus+ per docenti e studenti. La scuola dispone, attualmente, di due aule PNNR con postazioni mobili e tablet. Tale strumentazioni si innestano in un percorso di incremento delle possibilità di sperimentazione e rimodulazione degli apprendimenti, utilizzando nuovi spazi e organizzazioni della didattica.

Di seguito la sintesi dei progetti in continuità, dei progetti extracurricolari e delle campagne di sensibilizzazione promosse dalla scuola:

PROGETTI CONTINUITA'

Progetto Lettura, si propone un solo incontro

Concerto di Natale

Giusti

Memoria (primaria)

Autunno (primaria)

PROGETTI EXTRACURRICOLARI



Racchette di classe

Arte (laboratorio di ceramica)

Opera lab.

Progetto Radio d'Istituto

Inaugurazione anno scolastico

Manifestazione di fine anno

Progetto di lingua arberesche

L'autovalutazione ha evidenziato i seguenti punti di forza dell'istitut

- **Efficienza del sito della scuola**
- **Collaborazione tra colleghi all'interno dei Consigli di Classe**
- **Disponibilità dei docenti**
- **Disponibilità del personale di segreteria**

L'autovalutazione ha inoltre individuato alcuni punti in cui è possibile un migliorament

- **Suddivisione dei carichi di lavoro**
- **Ricaduta delle attività extracurricolari in relazione alle conoscenze specifiche degli alunni e all'organizzazione delle stesso durante l'anno scolastico**
- **PON e Progetti Scolastici in relazione alla percezione degli alunni rispetto a tali attività**
- **Collaborazione in classe tra gli alunni e stimoli nella didattica da parte dei docenti**
- **Elaborazione di un orario scolastico più equilibrato per gli studenti**
- **Collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola**
- **Efficacia delle comunicazioni scuola-famiglia**

Conclusione

Il processo di autovalutazione è stato un'esperienza preziosa per l'istituto "I.C. Spixana Rita Levi Montalcini" ed ha permesso di conoscere meglio i propri punti di forza e di debolezza e di individuare le aree in cui è necessario intervenire per migliorare. L'istituto è impegnato a mettere in atto il Piano di Miglioramento elaborato e a monitorarne periodicamente l'efficacia. In relazione alla strutturazione dei progetti messi in atto dall'I.C. Spixana, dal monitoraggio effettuato tramite scheda sottoposta ai docenti curatori, è possibile rilevare che il coinvolgimento e l'interesse degli alunni che hanno partecipato è stato alto; positivo è stato il beneficio rilevato nelle competenze disciplinari, nella motivazione allo studio e nella socializzazione. I progetti hanno dato modo agli alunni di



partecipare alla vita sociale del territorio favorendo la comprensione di nuove forme di espressività. Da migliorare i tempi di esecuzione dei progetti, si fa riferimento alla richiesta di più ore; invece per quanto riguarda gli spazi, si fa riferimento all'opportunità di allestire aule specifiche.

L'istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini" ha individuato alcune priorità strategiche:

- Applicare conoscenza, ricerca, abilità per risolvere problemi - Didattica STEM
- Sviluppare il pensiero computazionale per aumentare la capacità di analizzare le situazioni e sviluppare la creatività - Coding
- Curricolo Digitale
- Compiti di realtà
- Utilizzo della piattaforma alla lezione in presenza per promuovere la diffusione di competenze digitali Modalità e-learning
- Risoluzione di problemi in attività laboratoriali atti a migliorare i processi di logica
- Formazione Erasmus+
- Benessere dello studente

Tutte le azioni convergeranno verso l'unico obiettivo del miglioramento degli esiti di tutti gli studenti, del benessere psicofisico dell'allievo, dell'attuazione della progettualità prevista nel piano attraverso la diffusione delle pratiche didattiche. Si intende, per il futuro, dare ampia fruibilità al materiale in dotazione, utilizzando le aule PNNR per la costruzione di strutture didattiche innovative in modo da rendere riproducibili le buone pratiche avviate dall'istituto rispetto all'innovazione tecnologica, contando anche sulla disponibilità del nuovo plesso della scuola secondaria di primo grado. Si intende, inoltre, rendere riproducibili pratiche innovative, grazie ai percorsi di formazione in cui la scuola è inserita, migliorare i risultati delle prove nazionali INVALSI, rendere strutturale il Curricolo Digitale e le pratiche inclusive, sviluppare modelli di cittadinanza attiva attraverso il curricolo di Educazione Civica, rendere efficaci i passaggi di informazione fra i diversi ordini di scuola.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Materiale per la valutazione degli obiettivi di miglioramento della didattica (prove parallele)

Documento: Materiale per la valutazione degli obiettivi di miglioramento della progettualità d'Istituto. (Relazione autovalutazione)