

SOS SCUOLA. DISABILITA' INTELLETTIVA E AUTISMO A SCUOLA, CHE FARE?

*Il progetto "SOS SCUOLA. DISABILITA' INTELLETTIVA E AUTISMO A SCUOLA, CHE FARE?" di Vannini Editoria Scientifica è stato studiato e messo a punto dall'equipe scientifica guidata dalla **Prof.ssa Marilena Zacchini**, per anni direttrice dell'ambulatorio 0-30 presso la Fondazione Sospiro, fra i più prestigiosi centri italiani per il trattamento delle Psicopatologie nell'autismo.*

*Il progetto è stato validato nel 2022 ed è sostenuto e promosso da **ANFFAS NAZIONALE**, la più importante associazione nazionale di famiglie e persone con disabilità, che da oltre 60 anni si occupa della tutela dei diritti di persone con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo e dei loro familiari.*

In Italia si stima che 1 bambino/a su 77 (età 7-9 anni) presenti un disturbo dello spettro autistico (stima nazionale effettuata nell'ambito del "Progetto Osservatorio per il monitoraggio dei disturbi dello spettro autistico", coordinato dall'Istituto Superiore di Sanità e dal Ministero della Salute).

I disturbi del neurosviluppo e dello spettro autistico minano in maniera consistente le possibilità di apprendimento, soprattutto di tipo sociale e le relazioni, rendendo di fatto gli individui poco attrezzati per affrontare le esperienze di vita nella comunità. Alla luce di ciò, **l'inclusione connessa alla frequenza della scuola da parte degli alunni con autismo e disturbi del neurosviluppo è certamente la più grande opportunità e il più solido ancoraggio per costruire le condizioni di una qualità della vita soddisfacente.**

I disturbi del neurosviluppo e in particolare l'autismo sono caratterizzati da una **grande varietà di quadri clinici**. Nel momento in cui allievi così speciali entrano a scuola, nulla può restare com'era: l'organizzazione, la didattica, le relazioni devono modificarsi, perché la prospettiva dell'inclusione dipende prioritariamente dal contesto e conseguentemente da quanta capacità di coordinamento, condivisione, preparazione e flessibilità viene messa in atto. Lavorare con bambini che presentano disturbi del neurosviluppo e un funzionamento autistico quindi **non è semplice** e può far nascere dubbi, perplessità, difficoltà.

La **Prof.ssa Marilena Zacchini** e la sua **equipe** vengono in aiuto con il progetto "**SOS SCUOLA. DISABILITA' INTELLETTIVA E AUTISMO A SCUOLA, CHE FARE?**"

La Prof.ssa Zacchini è una professionista straordinaria che, nel corso della sua carriera, ha contribuito a creare modelli di servizi per le persone con autismo e a promuovere strumenti di valutazione. Educatrice professionale e analista del comportamento, diplomata in Applied Behavior Analysis (Metodo A.B.A), ha organizzato e diretto, presso Fondazione Sospiro (Cr), il progetto 0-30 Passi da Gigante; è stata coordinatrice dell'ambulatorio minori di Spinadesco. Autrice del testo "Verso l'autonomia", è la professionista che ha sviluppato in Italia il metodo Teacch. Sempre nell'ambito dell'autismo è fra le curatrici dell'edizione italiana del TTAP (Teacch Transition Assesment Profile), finalizzato alla valutazione delle abilità significative per il raggiungimento dell'autonomia in contesti di vita quotidiana da parte di persone con disturbi dello spettro autistico e del test PEP 3.

Per meglio rispondere ai bisogni della scuola, la prof.ssa Zacchini e la sua equipe non solo hanno attinto dalla propria esperienza di lavoro con istituti di ogni ordine e grado, ma hanno somministrato un questionario a insegnanti e operatori scolastici. Le risposte hanno aiutato ad organizzare e strutturare il progetto.

Le difficoltà principali emerse da queste indagini mostrano come, a un numero sempre maggiore di alunni/e con disturbi del neurosviluppo e autismo e a finanziamenti non sempre sufficienti, si accompagna una carenza di materiale strutturato e strumenti necessari alla valutazione, progettazione e alla realizzazione di attività; personale che, nonostante la buona volontà e l'impegno non sempre è però formato; la mancanza di un'organizzazione sistemica e di percorsi di formazione e di supervisione pratici, costanti e significativi.

Questo progetto nasce allora con l'idea di aiutare **CONCRETAMENTE** la scuola e quindi gli insegnanti che di essa ne sono il cuore, nel superare le difficoltà e a comprendere, valutare ed intervenire sul progetto educativo e didattico di questi alunni/e.

Il progetto è stato creato per gli **Istituti comprensivi** ed è indirizzato a **tutti i docenti**, in particolare a quelli di sostegno.

Gli obiettivi che il progetto si prefigge sono:

- Aiutare **concretamente** gli insegnanti a **comprendere, valutare ed intervenire** sul progetto educativo degli alunni con disturbi del neurosviluppo, dotandoli di strumenti **pratici ed efficaci** per:

- **l'osservazione,**
- la **valutazione** delle **preferenze** e delle **abilità** dell'alunno
- la costruzione **pratica** di attività e percorsi
- l'organizzazione dell'ambiente

- il lavoro di equipe
- Sostenere nel corso dell'anno scolastico i docenti attraverso la **supervisione** e **incontri periodici scientifico/pratici** che permettano agli insegnanti non solo di affinare conoscenze teoriche, metodologiche e di esito rispetto al lavoro svolto, ma di avere un **costante confronto** con l'equipe (Prof.ssa Marilena Zacchini, Dr.ssa Silvia Sperandio, Dr.ssa Elisa Bernasconi)
- Sviluppare un metodo condiviso che aiuti a costruire **relazioni educative significative** e che contribuisca ad **accrescere la cultura dell'inclusione nel comprensorio scolastico**.

SOS SCUOLA. DISABILITÀ INTELLETTIVA E AUTISMO A SCUOLA, CHE FARE? fornisce:

- una serie di **strumenti** e **materiali** (manuale, fascicoli con Checklist per l'osservazione e la valutazione delle abilità, schede operative e faldone attività, tutto il materiale e gli oggetti necessari per la somministrazione delle valutazioni, delle schede e lo svolgimento delle attività). Gli strumenti sono ideati per essere facilmente utilizzabili non solo da docenti con esperienza, ma anche da insegnanti che non hanno formazione specifica sulle disabilità intellettive e autismo.
- un **percorso di formazione** gestito dalla **prof.ssa Zacchini e dalla sua equipe: 18 lezioni sincrone on line di 2h ciascuna** durante l'intero anno scolastico **aperto alla partecipazione libera di tutti gli insegnanti** (di sostegno e di classe). Le lezioni vengono inoltre **registrate** e sono sempre a disposizione di tutto l'Istituto.

Entrando più nello specifico:

Nel KIT SOS SCUOLA:

A) IL MANUALE

Contiene:

Il questionario proposto agli insegnanti ed operatori della scuola

La valutazione informale:

- come raccogliere informazioni attendibili e utili sull'alunno con autismo,
- osservazione per la scoperta delle preferenze,
- idee per l'organizzazione del setting,

- questionario per genitori sulla raccolta informazioni preferenze,
- osservazione per raccogliere i dati sulle abilità emergenti
- checklist osservazione

Il percorso: organizzazione di una settimana di lavoro

- Gli spazi delle attività
- Le attività
- La comunicazione visiva
- Il tempo
- Le attività di gruppo
- Premi, gratificazioni, rinforzi
- E poi? Come proseguiamo nel nostro percorso?
- Attività di tempo libero

I consigli per le buone pratiche

Bibliografia e sitografia

B) LE CHECKLIST DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE ABILITA'

Gli item sono suddivisi per le aree ritenute più rilevanti per la costruzione di un progetto educativo completo, che si fondi sulle abilità emergenti dell'alunno/a, senza tralasciare nessun particolare per determinare i suoi punti di forza e di fragilità.

- Area della **comunicazione** (per scoprire quali strumenti e modalità possiede l'alunno/a per comunicare)
- Area delle **abilità sociali** (per indagare le sue capacità di entrare in relazione con i pari e con gli adulti)
- Area delle **abilità adattive e autonomie** (per osservare il suo comportamento indipendente)
- Area delle **abilità motorie** (fini e grosso motorie)
- Area del **gioco** (autonomo e condiviso)
- Area **cognitiva** (per avere indicazioni sulle sue competenze logiche)
- Area delle **abilità accademiche** (per determinare a che punto sono i suoi apprendimenti dal punto di vista didattico)

- Area del **tempo libero** (per osservare le sue capacità di scelta ed organizzazione di tempi non strutturati)
- Area dell'**imitazione** (di base e complesse, in setting strutturato e de-strutturato)
- Area della **sensorialità** (per rilevare stimoli e situazioni che diano informazioni sui comportamenti ritualistici, ripetitivi, ma anche per cogliere cosa può causare sovraccarico o cosa può essere utilizzato per decomprimerlo).

Sono da somministrare più volte nel corso dell'anno. All'inizio dell'anno scolastico sono determinanti per la raccolta dei dati necessari alla stesura del PEI. A partire da queste checklist si possono ricavare gli obiettivi di lavoro prioritari, non meramente didattici, completi e specifici per l'alunno/a.

Task analysis

Esempi:

Riordino zaino

Mettersi le scarpe

Insieme all'equipe, si potranno arricchire items delle checklist e task analysis, ampliando così gli strumenti a disposizione dei docenti dell'istituto.

NOVITA' ANNO SCOLASTICO 2025/26: DIGITALIZZAZIONE DELLE CHECKLIST SU BASE ICF.

IL NUOVO INNOVATIVO STRUMENTO PERMETTE L'ESTRAZIONE AUTOMATICA DEI DATI PER LA DETERMINAZIONE DELLE DIMENSIONI DEL PEI E SUGGERISCE STRATEGIE DI INTERVENTO MIRATE.

SCHEDE ATTIVITÀ:

Il fascicolo raccoglie attività suddivise fra lavoro e gioco.

Vengono specificati:

- Area di intervento (es. prestazioni cognitive, attenzione visiva, discriminazione del colore, coordinazione visivo-motoria ecc)
- Obiettivi (es. acquisizione della competenza di calcolo attraverso l'associazione di numero e quantità, con l'utilizzo di supporto visivo)
- Materiali da utilizzare
- Procedimento che l'insegnante deve seguire

Insieme all'equipe, si potranno arricchire le attività, ampliando così gli strumenti a disposizione dei docenti dell'istituto.

C) FALDONE ATTIVITA'

Il faldone raccoglie una serie di esempi di attività già a disposizione dei docenti:

- Abbinamento ambienti
- Abbinamenti colori
- Abbina immagini/ parola
- Agenda
- Cartella delle imitazioni
- Domino delle domande
- Domino delle relazioni
- Figure geometriche
- Gioco della conversazione
- Gioco dell'oca
- Immagini simili
- Indovinelli
- Facciamo conversazione
- Abbina numeri/ quantità
- Scheda taglia e colora
- Tessere immagini/ azioni
- Tessere immagini bianco/nero
- Tessere immagini uguali
- Tombola delle relazioni e tombola sonora

D) KIT

Completo di oggetti specifici per la somministrazione delle schede e lo svolgimento delle attività.

FORMAZIONE:

Il percorso di formazione è gestito dalla prof.ssa Zacchini e dalla sua equipe.

Le lezioni accompagnano i docenti **lungo tutto l'anno scolastico.**

Sono aperte a **tutti i docenti della scuola.**

Sono **18 lezioni di 2 h** ciascuna. Le lezioni sono **on line sincrone**. Vengono **registrate** e rimangono **a disposizione** degli insegnanti.

Le lezioni hanno un carattere **operativo**. Garantiscono una formazione **pratico/scientifica** permanente, una **supervisione** scientifica costante. Sono un supporto per il lavoro dei docenti. Permettono di affrontare dubbi e difficoltà incontrati nel lavoro quotidiano. Aiutano a creare un **metodo condiviso** che garantisca **continuità** e **coerenza educativa**. Valorizzano gli insegnanti, le loro competenze e il loro lavoro, il lavoro d'equipe, aiutano a sviluppare l'organizzazione inclusiva dell'ambiente scuola e la creazione di un modello sistemico.

Sono a disposizione dei docenti anche tutte le lezioni in archivio dei precedenti a.s. 2022/23, 2023/24, 2024/25.

Vannini Editoria Scientifica

In allegato:

Calendario formazione a.s. 2025/26

Archivio formazione anni scolastici precedenti