

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**I.C. Rita Levi Montalcini**

**Spezzano Albanese**

**A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**:

**Classe**:

**Ordine di scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe/Team**:

**Referente/i DSA/BES**

**Coordinatore GLI**

**Indice**

###### [**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali - BES1)](#_bookmark0)

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 3](#_bookmark1)

SEZIONE A1: Il contesto… 4-5

[SEZIONE B - PARTE I (allievi con DSA e altri Disturbi del Neurosviluppo)](#_bookmark2)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti](#_bookmark3) 6

[SEZIONE B - PARTE II (Allievi con altri BES)](#_bookmark4) 9

[**SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_bookmark5)

* 1. [Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 1](#_bookmark6)2
  2. Patto Educativo 13

[**SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_bookmark7) [D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI -](#_bookmark8)

[Strategie di personalizzazione/individualizzazione 1](#_bookmark8)4

[**SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_bookmark9)

[Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e](#_bookmark9) [criteri per la verifica/valutazione 15](#_bookmark9)

[INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 1](#_bookmark10)7

AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva) 18

1

Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e

C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate (sezioni: B pag. 9; C2; D1).

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi****)**

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita: Data** / /

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**:

##### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**: **Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

* + **ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico…)**

**Documentazione presentata alla scuola Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

* + **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione**

**Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

##### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, …)

|  |
| --- |
| **SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**  **CONTESTO 1: L’ALLIEVO/L’ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**  (Da compilare insieme agli allievi) |
| Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite; Quando sono soddisfatto; quando sto bene;  Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;  Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni; Altro…  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………  **PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**  I MIEI PUNTI DI FORZA………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………… I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ…………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  BISOGNI  CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI?  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |
|  |

|  |
| --- |
| **IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE**  I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori |
| ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  **IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA**  I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori,…) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc..)  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………….. |

# SEZIONE B – PARTE I

**consigliata in caso di diagnosi di DSA e di altri disturbi del neurosvilupp****o (non riconosciuti come disabilità ex Legge 104)**

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………. | **VELOCITÀ** |  Molto lenta   Lenta   Scorrevole | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………….. | **CORRETTEZZA** |  Adeguata   Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ……………………………………………… | **COMPRENSIONE** |  Scarsa   Essenziale   Globale   Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………. | **SOTTO DETTATURA** |  Corretta   Poco corretta   Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
|  Fonologici   Non fonologici   Fonetici | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  …. | **LEGGIBILE** | | | |
|  Sì |  Poco |  No | |
| **TRATTO** | | | |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato |  Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  spesso |  talvolta |  mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) |  raggiunto |  parziale |  non raggiunto |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale |  raggiunto |  parziale |  non raggiunto |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  spesso |  talvolta |  mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  adeguata |  parziale |  non adeguato |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Capacità di problem solving |  adeguata |  parziale |  non adeguata |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Comprensione del testo di un problema |  adeguata |  parziale |  non adeguata |
| **AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE** | **AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  |  difficoltà nella strutturazione della frase   difficoltà nel reperimento lessicale   difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   categorizzazioni   formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)   sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  |  attenzione visuo-spaziale   selettiva   intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  |  Sì |  poco |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  |  difficoltà di esecuzione   difficoltà di pianificazione   difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI FORZA** | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

# SEZIONE B -PARTE II

#### Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione eventuali altre tipologie di disturbo evolutivo specifico e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013. Possono essere qui presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di malattia, con o senza ospedalizzazione, o in situazione di istruzione domiciliare.*

1. **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):
   * **Diagnosi clinica**

###### Eventuale contatto con operatore sanitario

* + **Documentazione di altri servizi** non sanitari (tipologia)
  + **Relazione del consiglio di classe/team**

###### Redatta in data

1. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

###### **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti nella Sezione B parte I;**
* per gli allievi che usufruiscono **dei servizi di scuola in ospedale, istruzione domiciliare o per altre situazioni di malattia,** si suggerisce la compilazione delle sezioni B (pag. 9); C2 e D1, da parte del consiglio di classe/team e di eventuali altri consigli/docenti coinvolti (scuola in ospedale, ecc..).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i  compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività**  **scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di**  **gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività  scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività  scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

(Adattamento da Trinchero R., 2010)

##### LEGENDA

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

#### Allievi con BES determinati da una situazione di malattia

**Informazioni significative**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Famiglia e Studente** |  | **Docenti della scuola di**  **appartenenza** |  | **Docenti della scuola in**  **ospedale** |  | **Sanitari** |  |
| Va volentieri a scuola? | SI NO ABB. | Va volentieri a scuola? | SI NO ABB. | E’ interessato allo studio? | SI NO | Informazioni sulle terapie in atto | ...………  …………  ………… |
| Da quanto tempo non frequenta la scuola? | ...………………  ………………  ……………… | Da quanto tempo non frequenta la scuola? | ...……………  ………………  …………….. | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | Si No  Quali? | Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica | ...……………  ……………  ………… |
| E’ interessato allo studio? | SI NO ABB. | Frequenta regolarmente | SI NO | Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | ……………  ……………  ……………  …….. | Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola? | ...………  …………  ………… |
| Comportamenti o episodi particolari da segnalare | Si No  Quali? | Come è il profitto scolastico? | Buono Sufficiente Scarso | Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi? | ...…………  ……………  ……………. | Altro: | ...………  …………  ………… |
| Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? | ………………  ………………  ……………… | E’ interessato allo studio? | Si No | Comportamenti o  episodi particolari da segnalare | Si No  Quali? |  |  |
| Quali sono i suoi punti di forza?  Quali gli  interessi? | ………………  ………………  ……………… | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | Si No  Quali? | I genitori sono collaborativi? In che senso? | ……………  ……………  …………… |  |  |
| E’ un migrante di passaggio? | Si No | I genitori sono collaborativi? In che senso? | ………………  ………………  ……… | Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento? | ……………  ……………  …………… |  |  |
| Che cosa è importante sapere? | ………………  ………………  ……………… | Prima della malattia, aveva difficoltà particolari? | Si No  Quali? | Che cosa potrebbe essere di aiuto? | ……………  ……………  ……………  …….. |  |  |
| E’ stata attivata l’istruzione domiciliare? Per quante ore/settinana? | Si No  Ore…………… | Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi? | ………………  ………………  …………….. | Altro: | ……………  ……………  ……………  …….. |  |  |
| Altro | ………………  ………………  ……………… | Come sono le relazioni con i compagni? | ………………  ………………  …………….. |  |  |  |  |
|  |  | E’ abituato/a a studiare con  qualche compagno? | Si No Chi? |  |  |  |  |
|  |  | Altro: | ………………  ………………. |  |  |  |  |

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con Disturbi del Neurosviluppo e altri BES)

#### Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Altro  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………. | | | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  Pronuncia difficoltosa   Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base   Difficoltà nella scrittura   Difficoltà acquisizione nuovo lessico   Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale   Notevoli differenze tra produzione scritta e orale   Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere   Altro…………………………………………………………………………………………………….  ***C. 2 PATTO EDUCATIVO***  **Si concorda con la famiglia e lo studente:**  **Nelle attività di studio l’allievo**:   è seguito da un Tutor nelle discipline:  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale   è seguito da familiari   ricorre all’aiuto di compagni   utilizza strumenti compensativi   frequenta la scuola in ospedale   fruisce dell’istruzione domiciliare   è affiancato da volontari   ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento).   ………………………………………………………………………………..  **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**   strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)   tecnologia di sintesi vocale   appunti scritti al pc   registrazioni digitali   materiali multimediali (video, simulazioni…)   testi semplificati e/o ridotti   fotocopie   schemi e mappe   ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente  …………………………………………………………………..  **Attività scolastiche individualizzate programmate**   attività di recupero   attività di consolidamento e/o di potenziamento   attività di laboratorio   attività di classi aperte (per piccoli gruppi)   attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico   attività di carattere culturale, formativo, socializzante  altro  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

***D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle  tecnologie; peer tutoring;…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari** (conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA**  ………………………………  **Competenza chiave**  …………………………….  **Competenza disciplinare**  (ob di apprendimento)  ………………………………  …………………………….. Firma docente:  ………………………….. |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ……………….  **Competenza chiave**  …………………………….  **Competenza disciplinare**  (ob di apprendimento)  ………………………………  …………………………….. Firma docente:  ………………………….. |  |  |  |  |  |

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| **D8.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

# INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato)

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte  aperte |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE - GENERALI (valevoli per tutti gli allievi)**

|  |
| --- |
| La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze). |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo  Favorire esperienze di autovalutazione |

##### TABELLA RIASSUNTIVA DELL’ IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Eventuali Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi**  **Che cosa valutare?2**  **(abilità, conoscenze, atteggiamenti)** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| **Disciplina**  …………  **Competenza Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………  ………….. **Competenza chiave**  ……………  ……………. |  |  |  |  |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………  …………. **Competenza chiave**  **……………**  **…………….** |  |  |  |  |  |  |
| **Disciplina**  …………  **Competenza Disciplinare**  **(obiettivi di apprendimento)**  ……………  …………. **Competenza chiave**  ……………  ……………. |  |  |  |  |  |  |

**n.b**.

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES 3** | |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo**  **(Introduzione di facilitatori)** | **Modifiche per la classe**  (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

3 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

##### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

, lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**