

		
	REGIONE CALABRIA Assessorato Istruzione, Alta Formazione e Ricerca	REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SPEZZANO ALBANESE (CS)**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I Grado ad indirizzo Musicale

VIA VIGNALE, SNC – 87019 SPEZZANO ALBANESE (CS)

COD. FISC. 94018300783 – COD. MECC. CSIC878003 -tel. e fax 0981.953077

www.icspixana.edu.it - e-mail: csic878003@istruzione.it - p.e.c.: csic878003@pec.istruzione.it



PROT. N. 3320/V.10

Spezzano Albanese, 22/11/2023

Implementazione PAI

Piano d'Inclusione

Anno scol.2023/2024

GRUPPI DI LAVORO

I gruppi di lavoro per l'inclusione si riuniscono a composizione variabile in funzione delle azioni e delle necessità correlate alle politiche dell'inclusività.

RUOLO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Competenze del GLI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effettua la rilevazione degli alunni con BES (L.104/92) e alunni con altri bisogni educativi speciali) presenti nell'Istituto ➤ Definisce protocolli di accoglienza e gestione delle singole tipologie BES al fine di sistematizzare le buone pratiche. ➤ Predisporre una modulistica condivisa a livello d'istituto. ➤ Raccoglie gli interventi educativo-didattici progettati (PEI, PDP, Progetti Accoglienza e intercultura) 		

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Garantisce la consulenza ed il supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi con alunni BES ➤ Raccoglie le proposte formulate dai GLO o altri organi ➤ Redige il Piano per l’Inclusione (verifica del Piano per l’Inclusione) ➤ Costituisce l’interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l’implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.) ➤ N.B.: ➤ a) Per la definizione e l’attuazione del P.I., il GLI può avvalersi della consulenza delle seguenti risorse: genitori, studenti, rappresentanti delle associazioni territoriali delle persone con disabilità; ➤ b) Per poter realizzare il P.I., il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.
<p>-----</p> <p>Fanno parte del GLI</p>	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dirigente Scolastico (Presiede il gruppo); ➤ Funzioni Strumentali “Interventi e servizi per gli studenti” ed Inclusione; ➤ Eventualmente, da personale ATA ➤ Tutti i docenti di sostegno. ➤ Specialisti dell’azienda sanitaria locale (GLI, istituito dall’art.9 del D.L.vo n.66/2017)
<p>-----1.</p> <p>Quanto dura in carica il GLI</p>	<p>-----</p> <p>Il GLI dura in carica un anno scolastico. Il coordinamento del GLI è affidato al D.S. o al collaboratore del DS o al Referente per l’Inclusione, su delega del Dirigente Scolastico.</p>
<p>2.Ogni quanto si riunisce il GLI</p>	<p>-----</p>

<p>-----</p> <p>3.Chi convoca il GLI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il gruppo si potrà riunire in seduta plenaria o ristretta in funzione delle tematiche da affrontare. ➤ Le modalità possono essere in presenza o su piattaforma della scuola. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le riunioni sono convocate dal D.S. o dal Referente GLI su delega del Dirigente Scolastico. Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei presenti. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale
<p>Nuovo art.15 della legge 104 del 1992, comma 10, Decreto, Art.3</p> <p>I GLO (G=Gruppo L=Lavoro O=Operativo), ovvero i Consigli delle classi che hanno alunni con disabilità.</p>	<p>Fanno parte del GLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Dirigente Scolastico o, su delega, il docente con funzioni strumentale per il sostegno. • I docenti appartenenti alla classe dello studente disabile. • Il Docente di sostegno dell'alunno; • I genitori dello studente o chi esercita la responsabilità genitoriale. • Altre persone definite "figure professionali specifiche, interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità". L'individuazione non è univoca e richiede pertanto una precisa autorizzazione formale da parte del Dirigente scolastico. • Tra le figure esterne la contesto scolastico possono prendere parte ai GLO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Specialisti e terapisti dell'ASL; 2. Specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia; 3. Operatori /operatrici dell'Ente locale, soprattutto se è attivo un Progetto individuale;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Componenti del GIT (Allegato B-Linee guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'art.4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'art. 7 del D. Lgs 66/2017e il modello PEI, da adottare da parte delle Istituzioni scolastiche-Sentenza Consiglio di Stato n.3196/2022. Redazione PEI per l'a. s. 2023/2024. 5. La famiglia può presentare alla DS richiesta partecipazione agli incontri GLO degli specialisti privati, impegnandosi, questi ultimi, a mantenere riservati i dati sensibili nel rispetto delle norme sulla privacy. Uno specialista privato può essere individuato quale partecipante al GLO solo se dichiara di non essere retribuito dalla famiglia e la sua partecipazione ha valore consultivo e non decisionale. 6. In caso di privati esterni alla scuola: su invito formale del dirigente scolastico, e acquisita l'autorizzazione dei genitori per la privacy, possono partecipare ai singoli incontri del GLO per tutta la durata o limitatamente per alcuni punti all'o.d.g., 7. anche altre persone il cui supporto viene ritenuto utile ai lavori del gruppo.
<p>Competenze, Organizzazione e Verbalizzazione dei GLO- Consigli di Classe degli alunni disabili devono:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno; ● Redigere il PEI; ● Essere informati su tutte le problematiche relative all'alunno disabile per quanto è necessario all'espletamento dell'attività didattica; ● Essere informati sulle procedure previste dalla normativa; ● Segnalare al Coordinatore di classe, all'insegnante di sostegno e al Referente Area

Inclusione qualsiasi problema inerente all'attività formativa che coinvolga gli alunni con disabilità.

- La convocazione dei GLO avviene tramite comunicazione diretta a coloro che hanno diritto a parteciparvi da parte del DS.
- Il verbale dell'incontro, firmato da chi lo presiede e da chi lo verbalizza certifica la regolarità delle procedure e delle decisioni assunte. L'istituzione scolastica indica modalità adeguate atte a consentire in tempi rapidi l'approvazione da parte dei membri ed eventuale rettifica dei verbali proposti.
- Il lavoro del GLO deve promuovere il confronto tra soggetti diversi che operano per un obiettivo comune. A tal fine attraverso il confronto e la discussione, si dovrebbe convergere verso posizioni unitarie.
- Sulla questione inerente la didattica e la valutazione degli alunni, la competenza è della componente docente del GLO.
- La firma di tutti i membri del GLO è prevista sul PEI redatto in via definitiva entro il mese di ottobre e, alla fine dell'anno scolastico, nell'incontro di verifica.

Gli incontri del GLO-DLgs 66/2017, art. 7 comma 2

-
- Si prevedono diversi momenti per le riunioni del GLO finalizzati alla redazione dei PEI, prima in versione provvisoria (entro giugno, per alunni e alunne di nuova iscrizione o certificazione) e poi definitiva (entro **ottobre**) e almeno una verifica periodica da stabilire secondo le esigenze dei soggetti coinvolti, nel corso dell'anno.
 - Un incontro del GLO all'inizio dell'anno scolastico per l'approvazione PEI valido per l'anno scolastico

<p>-----</p> <p>Responsabilità e corresponsabilità dei Consigli di classe: Direttiva Ministeriale del 27/12/12, le relative indicazioni operative e la circolare del 22/11/2013.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il limite temporale indicato dal decreto (“di norma non oltre il mese di ottobre”), dovrebbe rappresentare la scadenza massima, salvo situazioni particolari(ad esempio ritardi consistenti nella nomina degli insegnanti ,non solo di sostegno),o frequenza irregolare dell’alunno/a nel primo periodo. • Un incontro intermedio di verifica; • Un incontro finale da tenere entro il mese di giugno, che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l’anno scolastico in corso e delle formalizzazioni delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo; solo per alunni/e che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell’inclusione scolastica, è prevista, sempre entro il mese di giugno, la convocazione dei GLO per la redazione dei PEI in via provvisoria. <p>-----</p> <p>-Circolare del 27/12/2012 Paragrafo 1.5 Adozione di strategie per i BES “ Le scuole – con determinazione assunte dai Consigli di classe ,risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie(non solo della potenziale certificazione rilasciata dal servizio sanitario o da soggetto accreditato n.d.r.) e sulla base di considerazioni di carattere pedagogico e didattico -possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure previste dalle disposizioni attuative della legge 170/2010”.</p> <p>- Circolare del 6/3/2013 “ La direttiva ben chiarisce come la presa in carico dei BES debba essere al centro dell’attenzione e dello sforzo congiunto scuola-famiglia”...[...] “ Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente verbalizzandole, le</p>
--	--

decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche (quindi evitando azioni di delega dell'operatore medico n.d.r.); ciò al fine di evitare contenzioso”.

- Circolare del 22/11/2013 “[...] Il Consiglio di classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione”.
- Nota del MIUR n. 562 del 3 aprile 2019. In cui si ribadisce la centralità del Consiglio di classe nel decidere la strategia da assumere con gli alunni BES, vi leggiamo infatti che – “ in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti situazioni di disagio ,i Consigli di classe possono adottare metodologie didattiche specifiche in un’ottica inclusiva sia a livello individuale sia di classe “.

I Docenti di Sostegno,
membri del GLO e GLI, si
occupano di:

-
- Partecipano agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
 - Informano i membri del Consiglio di classe sulle problematiche relative agli alunni disabili e sulle procedure previste dalla normativa;
 - Raccolgono i piani disciplinari da allegare al PEI entro le date stabilite;
 - Mediano le relazioni tra il Consiglio di classe ,la famiglia dell’alunno disabile e i membri del GLI
-
- Tengono i contatti con la psicologa in occasione degli incontri dei GLO del plesso e producono il verbale da depositare in segreteria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborano con la segreteria della scuola. • Gruppo di consultazione per interventi sul sistema Inclusione. • Seguono l'attività didattica degli alunni a loro affidati secondo le indicazioni del Consiglio di classe, del GLI e del GLO; • Partecipano ai Consigli di classe, al GLI e agli incontri di verifica con gli operatori sanitari;
<p>Risorse umane esterne alla scuola ASL-(UVM-Unità di Valutazione Multidisciplinare) Art.15 comma 10 della legge 104, come modificato dal DLgs 66/2017</p> <p>Distretti di Castrovillari e San Marco Argentano(CS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'organo collegiale che redige in Profilo di Funzionamento degli alunni con disabilità. ➤ Fornire al GLO il "necessario supporto". ➤ Partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite rappresentante designato dal distretto sanitario dell'ASL di appartenenza dell'alunno disabile, con diritto di voto. ➤ E' un organo distinto rispetto al GLO e come tale non ne fa parte, ma le figure professionali che lo compongono e che interagiscono con l'alunno possono certamente rientrarvi. ➤ L'istituzione scolastica concorda con l'ASL di riferimento di ciascun alunno con disabilità le modalità operative più idonee per offrire ad ogni GLO il tipo di supporto più adatto. ➤ Propongono eventuali protocolli di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento. ➤ Propongono progetti di formazione del personale sui BES.
	<ul style="list-style-type: none"> • Il Dirigente Scolastico; • Docenti collaboratori FF.SS. • Personale di segreteria

<p>C.A.I.(Commissione Accoglienza e intercultura)</p>	<p>La Commissione applica il Protocollo d'Accoglienza</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
<p>Alunni stranieri neo-arrivati: Quali sono i profili di alunni appartenenti all'area dello svantaggio socio-culturale e possibili BES ad essi riconducibili. (Accordo con quanto stabilito dal Protocollo d'Intesa 2019-2021). Percorso descritto dal Piano di Studi(PSP), mentre in caso di necessità il PDP, dopo due anni dall'ingresso in Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alunni neoimmigrati senza nessun tipo di scolarizzazione -Possibili profili BES: <ul style="list-style-type: none"> • Bisogno di scolarizzazione di base . • Bisogno di alfabetizzazione culturale e sociale. • Bisogno di strategie e strumenti per una graduale inclusione nel sistema scolastico e per il riconoscimento delle norme e delle regole di convivenza ,che caratterizzano questo contesto. ❖ Alunni neoimmigrati che hanno già frequentato la scuola nel paese d'origine-Possibili profili BES: <ul style="list-style-type: none"> • Bisogno di alfabetizzazione di base. • Bisogno di individuare strumenti per facilitare la comunicazione e la comprensione anche di concetti astratti. • Bisogno di arricchire il proprio lessico sia a livello generale che di singole discipline. ❖ Alunni appartenenti a culture differenti che faticano ad apprendere la lingua italiana utile per il raggiungimento degli obiettivi scolastici-Possibili profili BES: <ul style="list-style-type: none"> • Bisogno di acquisire conoscenze attraverso esperienze che vadano oltre gli ostacoli linguistici. • Bisogno di arricchire le proprie competenze linguistiche ,finalizzate allo studio di una o più materie scolastiche. <p>E' bene ricordare che tutti i BES sopra elencati e riferiti ad alunni stranieri hanno ovviamente carattere transitorio e non permanente.</p>

--	--

COMPETENZE DEL GLI	<ul style="list-style-type: none"> • Presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica; • Collabora alle iniziative educative e di integrazione previste dal Piano Educativo Individualizzato; • Analizza la situazione complessiva dell'Handicap nell'ambito dei singoli plessi(numero degli alunni disabili, tipologia delle disabilità classi coinvolte; • Rileva e analizza le risorse dell'Istituto Scolastico, sia umane che materiali; • Predisporre una proposta di calendario per gli incontri dei singoli GLO; • Verifica periodicamente gli interventi a livello d'Istituto e riflette sugli esiti delle verifiche; • Formula proposte per la formazione e l'aggiornamento comune a tutto il personale che lavora con gli alunni certificati; • Definisce le modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in situazione di Handicap.
Quando si riunisce il GLI e chi lo convoca.	<ul style="list-style-type: none"> • Il gruppo si potrà riunire in seduta plenaria, o per sede ,o ristretta (con la sola presenza della componente docente) o dedicata (con la partecipazione delle persone che si occupano dell'alunno); • Possono essere invitati a partecipare,ove il tema da trattare lo richieda, esperti esterni o persone c che al di fuori dell'istituto si occupano degli alunni diversamente abili; • Le riunioni sono convocate dalla D.S. o dal referente GLI su delega del Dirigente; • Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei presenti
Competenze del Referente GLI e GLO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare l'elaborazione e la revisione del PAI • Convocare e presiedere, su delega del DS le riunioni del GLI. • Tenere i contatti con l'ASL e con gli enti esterni all'Istituto;

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre al Dirigente l'orario degli insegnanti di sostegno, sulla base delle necessità specifiche, dei progetti formativi degli alunni, delle richieste dei consigli di classe; • Partecipare agli incontri di verifica con gli operatori sanitari personalmente o delegando il Coordinatore di classe o il Coordinatore del gruppo area Inclusione; • Diffondere le buone pratiche secondo le norme vigenti; • Predisporre le riunioni del GLO per discutere questioni attinenti ad alunni con disabilità; • Partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'handicap; • Coordinare l'attività del GLI e del GLO in generale. • Stilare il programma d'implementazione del PAI per l'anno scol. in corso.
--	---

DOCUMENTI, PIANI D'INTERVENTO, PROCEDURE E TEMPI IN TEMA DI

DISABILITA'

DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
DIAGNOSI FUNZIONALE ➤ Descrive i punti di forza e di criticità dell'alunno disabile.	➤ Operatori ASL o specialisti privati con opportuna validazione dell'ASL	➤ All'atto della prima segnalazione
PROFILO DI FUNZIONAMENTO/ DINAMICO FUNZIONALE ➤ Indica le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno disabile; le difficoltà di apprendimento e le	➤ Operatori socio-sanitari, docenti curriculari, docente di sostegno, genitori dell'alunno.	➤ Viene redatto per la prima volta al momento della certificazione e aggiornato alla fine di ogni ciclo di istruzione.

<p>possibilità di recupero, le capacità possedute da sollecitare e possibilmente da rafforzare.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eventualmente in altri momenti del percorso scolastico qualora se ne ravvisi la necessità.
<p>PIANO EDICATIVO INDIVIDUALIZZATO(PEI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi, integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno diversabile; contiene l'analisi della situazione di partenza, gli obiettivi, gli itinerari di lavoro, le metodologie, le modalità di verifiche e i criteri di valutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I singoli GLO: docenti curricolari, docenti di sostegno, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. ➤ Si considera utile non porre limiti al numero degli esperti individuati dalla famiglia relativamente alla composizione e alla funzione del GLO (nota ministeriale del 17/09/2021). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulato entro il 31 Ottobre. ➤ Da concordare la data degli incontri con il Dott. De Salvo e la psicologa dott.ssa Paura del distretto sanitario di Castrovillari ➤ Scuola Infanzia, primaria e Sec. di I Grado presumibilmente a cadenza bimestrale. ➤ Le riunioni GLO si svolgono in ore non coincidenti con l'orario di lezione. (Riunioni GLO, art. 4, comma 5 del D.I. 182/2020).
<p>PDP (Piani Didattici Personalizzati) per l'adozione , in via transitoria, di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiglio di classe, team di lavoro, famiglia e se occorre specialisti esterni 	<p>TEMPI E ADEMPIMENTI PER PEI E PDP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Per i PEI si seguirà la normativa in vigore.

		<ul style="list-style-type: none">➤ I PDP per gli alunni con DSA e con difficoltà didattiche ed educative per disagi sociali e culturali, verranno redatti dai C.di classe in condivisione con i genitori entro la prima decade di novembre.➤ Nella redazione dei PDP ,per supporto esterno, servirsi dell'equipe di cui sopra;➤ Predisporre per ogni alunno BES/H una cartella dell'inclusione,➤ debitamente curata, che contenga:<ul style="list-style-type: none">➤ 1.Dati dell'alunno;➤ 2.Osservazioni sistematiche accuratamente documentate;➤ Test d'ingresso;➤ Raccolta programmazioni disciplinari;➤ Progetti di lavoro:PEI E PDP debitamente firmati da tutti i componenti la redazione del PEI e dai Genitori che concorrono alla
--	--	--

<p>-----</p> <p>Per PDP dei BES per difficoltà di lettura, scrittura e calcolo (Linee Guida per la diagnosi e la gestione dei disturbi specifici dell'apprendimento(DSA). Giunta regionale Calabria,29/05/2023</p>	<p>-----</p> <p>Consigli di classe, famiglia, servizi sanitari, enti, associazioni.</p>	<p>proposta e all'attuazione dei progetti di cui sopra.</p> <p>➤ La cartella dell'inclusione, previo controllo accurato di tutte le firme necessarie, verrà depositata in segreteria alla fine dell'anno scolastico</p> <p>-----</p> <p>-</p> <p>Cosa fare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La scuola riconosce le difficoltà e ne informa la famiglia; 2. Predisporre l'osservazione sistematica facilitata dall'utilizzo di specifiche check-list; 3. Attiva adeguati interventi di potenziamento per almeno 6 mesi; 4. In caso di persistenti difficoltà la scuola ne dà comunicazione scritta alla famiglia dove viene descritto in modo dettagliato sia le difficoltà osservate nel percorso di apprendimento, sia
---	---	---

		<p>le attività di potenziamento condotte</p> <p>5. Nell'ambito dei progetti sperimentali attivati dalla Regione Calabria ,previa autorizzazione e consenso informato delle famiglie ,l'iter di accertamento per l'individuazione precoce e la presa in carico degli alunni9 con DSA presso le equipe dedicate del Sistema Sanitario Nazionale potrà essere avviato direttamente dall'Istituzione scolastica interessata.</p> <p>6. Il percorso per l'accertamento precoce passa per la: Scuola, la famiglia, il Pediatra, e i servizi per la visita specialistica e la valutazione Clinica Multidisciplinare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche in itinere ed eventuali modifiche 		<ul style="list-style-type: none"> • Fine primo quadrimestre

• Verifica finale		• Fine anno scolastico
-------------------	--	------------------------

Calendario incontri GLI-GLO CAI 2023-2024

Piani di assistenza e progetti per Inclusione anno 2023/2024

Gli incontri possono assumere valenza di implementazione di azioni di sistema anche attraverso azioni di formazione e informazione sui temi dell'Inclusione.

Data	PROGRAMMA
Novembre 2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insediamento GLI; 2. Definizione Piano Inclusione e attivazione PEI-PDP- nei Consigli di classe, Sezione e Intersezione. 3. Informativa sulle azioni di sistema. 4. Varei ed eventuali.
Giugno 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica e valutazione del livello d'Inclusività dell'Istituto 2. Proposte per il nuovo PAI 2024/2025

Calendario incontri GLO-CAI-anno scol. 2023-2024-

E presentazione progetti d'intervento didattico-educativo

DATA INCONTRI	PROGRAMMA
SETT.2023	
	<p>Nomina da parte della DS della Referente Area Inclusione dell'Istituto Comprensivo</p> <p>Proposte assegnazione insegnanti di sostegno alle relative classi con alunni disabili.</p>

<p>Sett./Ott. 2023 – Area Inclusione d’Istituto e incontri dei GLO: 30-31 Ottobre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccolta dati alunni BES /Disabili/ Stranieri; -Osservazioni sistematiche e test d’ingresso per progetti di intervento di sostegno didattico; -Proposta format per PDP; -Indicazioni per la progettazione del PEI; -Entro il 31 ottobre definizione e consegna dei PEI, debitamente firmati, in segreteria. Per eventuali deroghe, che rientrano nella normativa , il tempo sarà fino alla prima decade di novembre . -Presentazione Piano assistenza 2023-2024 al Comune di Spezzano Albanese
<p>----- Commissione CAI- ottobre 2023</p>	<p>----- -- -Rilevazione dei bisogni e linee progettuali per l’accoglienza degli alunni stranieri dell’Istituto con: -Richiesta ai servizi sociali del Comune di Spezzano Albanese del mediatore linguistico e culturale per alunni stranieri di recente immigrazione.</p>
<p>Novembre/Dicembre</p>	<p>----- Presentazione del progetto sulla conoscenza della lingua italiana per: 1. livello base/elementare; 2. ambito A1. Livello di contatto; 3. A2. Livello di sopravvivenza.</p>
<p>Marzo 2024, martedì 12 e giovedì 14,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica progetti PEI-PDP; - Proposte assegnazione ore di sostegno e richiesta di figure

GLO con la psicologa.	professionali, e non, di supporto ai progetti per anno successivo.
Maggio/Giug 2024,GLO-GLI -CAI	<p>1. Verifiche e valutazioni finali dei PEI con il supporto delle figure specialistiche del servizio sanitario del distretto</p> <p>2.Proposte per il PAI (Piano Annuale Inclusione) anno scol.2024/2025 da parte del GLI previa analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso.</p> <p>3.Analisi dei punti di forza e di criticità relativi all'ambito alunni stranieri</p> <p>Per eventuali colloqui con la Referente telefonare alla segreteria della scuola ogni quarto lunedì del mese dalle ore 11:00 alle ore 12:00</p>

Spezzano Albanese, novembre 2023

Referente Area Inclusione d'Istituto