



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" prende in carico il processo formativo degli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia, in un unico percorso strutturante che li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione e che pone le basi per l'acquisizione di competenze, utili allo sviluppo della persona. In questa prospettiva, la scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborazione del senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza. Mission e vision dell'Istituto trovano una formulazione esplicita nel PTOF, documento fondamentale per la definizione dell'identità della scuola, annualmente oggetto di riflessione e di aggiornamento. L'Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui ai continui cambiamenti che avvengono in società. C'è inoltre la piena consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significati nel sistema di valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del sapere, del saper fare e del saper essere, e la promozione di competenze per la vita.

L'istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini" ha individuato alcune priorità strategiche:

- Applicare conoscenza, ricerca, abilità per risolvere problemi - Didattica STEM
- Sviluppare il pensiero computazionale per aumentare la capacità di analizzare le situazioni e sviluppare la creatività - Coding
- Compiti di realtà
- Utilizzo della piattaforma alla lezione in presenza per promuovere la diffusione di competenze digitali Modalità e-learning
- Risoluzione di problemi in attività laboratoriali atti a migliorare i processi di logica
- Benessere dello studente

Tutte le azioni convergeranno verso l'unico obiettivo del miglioramento degli esiti di tutti gli studenti, del benessere psicofisico dell'allievo, dell'attuazione della progettualità prevista nel piano attraverso la diffusione delle pratiche didattiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali in tutte le discipline e in tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Raggiungere, in tutte le discipline e per tutte le classi coinvolte, il livello minimo di 200, pari alla sufficienza.

● Risultati a distanza

Priorità

Arrivare ad avere risultati soddisfacenti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola (dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado).

Traguardo

Raggiungere risultati pari o superiori alle medie regionali e nazionali nelle prove invalsi per tutte le classi e per tutte le discipline dopo due/tre anni dalle rilevazioni precedenti.

Priorità

Arrivare ad avere risultati soddisfacenti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola (dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado).



Traguardo

Garantire ad ogni alunno nel passaggio da una classe all'altra una media pari o superiore a 6, in base alle capacità e alle possibilità di ciascuno e intervenire per mantenere o migliorare la media stessa.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Mettiamoci in gioco a 360° (mente, cuore e mano)**

L'IC di Spezzano Albanese vuole rinnovare i metodi di insegnamento/apprendimento prevedendo attività, iniziative, percorsi che vedano docenti e discenti coinvolti in tutte le componenti della loro personalità: mente, cuore e mano, ovvero intelligenza e capacità logico-razionali; emozioni, sentimenti e capacità relazionali; abilità, competenze e attività pratiche.

In questo percorso si collocano tutta una serie di iniziative intraprese dalla scuola: dai PON (ad esempio quello Edugreen), alla creazione di serre e orti di classe o di spazi didattici all'aperto, alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento con i fondi del Next Generation Classrooms, alle uda previste per il curricolo di educazione civica, alla celebrazione di alcune giornate importanti (prime fra tutte quella della Memoria e quella dei Giusti) su cui la nostra scuola invita i bambini e i ragazzi a riflettere e a lavorare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali in tutte le discipline e in tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Raggiungere, in tutte le discipline e per tutte le classi coinvolte, il livello minimo di 200, pari alla sufficienza.



○ Risultati a distanza

Priorità

Arrivare ad avere risultati soddisfacenti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola (dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado).

Traguardo

Raggiungere risultati pari o superiori alle medie regionali e nazionali nelle prove invalsi per tutte le classi e per tutte le discipline dopo due/tre anni dalle rilevazioni precedenti.

Priorità

Arrivare ad avere risultati soddisfacenti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola (dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado).

Traguardo

Garantire ad ogni alunno nel passaggio da una classe all'altra una media pari o superiore a 6, in base alle capacità e alle possibilità di ciascuno e intervenire per mantenere o migliorare la media stessa.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dedicare un'ora alla settimana nelle discipline e nelle classi coinvolte nelle rilevazioni invalsi all'esame collettivo delle prove per guidare i discenti nella comprensione delle richieste e ipotizzare insieme possibili soluzioni.



Monitorare la media dei voti di ogni alunno nel passaggio da una classe all'altra e intervenire per mantenere o migliorare la media stessa.

Progettare e realizzare almeno un compito di realtà interdisciplinare per classi parallele nel corso di ogni anno, sviluppando competenze digitali, sfruttando spazi innovativi e sostenibili alternativi all'aula, specialmente nell'ambito della ed. civica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Mettere in pratica nuove metodologie didattiche (cooperative learning, flipped classroom, imparare facendo, didattica all'aperto) che coinvolgano maggiormente i discenti nel processo di apprendimento, rendendoli protagonisti, utilizzando anche i nuovi ambienti didattici offerti da Next Generation Classrooms

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di almeno un corso specifico di formazione pratico all'anno per tutto il collegio dei docenti mirato a favorire una didattica per competenze e uso di metodologie didattiche innovative.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare i collegamenti con reti di scuole (aggiungendone almeno uno); consolidare le collaborazioni con le associazioni sul territorio (ad esempio: progetto biblioteca #ioleggoperchéLAB, progetti contro il bullismo, giornate sullo sport, l'alimentazione e la sostenibilità, giornata dei Giusti) e con l'ente locale.



Attività prevista nel percorso: Lavoriamo sui diritti

Descrizione dell'attività

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2023

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti
Studenti
Genitori

Responsabile La coordinatrice per l'educazione civica, prof.ssa M. Cristina Posa con tutti i referenti delle classi.

Risultati attesi

Gli alunni saranno guidati ad acquisire i concetti delle parole "diritto e dovere". Scopriranno l'importanza del gioco per tutti i bambini e i ragazzi come occasione di crescita, di socializzazione e di impegno. Realizzeranno giochi da tavolo e una grande scacchiera vivente.

Conosceranno i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza,).

Saranno consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Avranno sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.



Attività prevista nel percorso: Formiamoci per formare

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Funzioni strumentali di sostegno al lavoro dei docenti

Risultati attesi

Si prevede l'attivazione di uno/due corsi per il personale docente sia di carattere generale per il ruolo/funzione che ogni docente riveste nella scuola sia di corsi specifici di formazione pratici mirati a favorire una didattica per competenze e uso di metodologie didattiche innovative per la crescita e il miglioramento della qualità della figura professionale del docente.

Attività prevista nel percorso: Leggere rende più forti!

Descrizione dell'attività

Il nostro Istituto sta creando o potenziando le biblioteche in ogni plesso attraverso la collaborazione con il Circolo di Cultura "Tommaso Cornelio" di Rovito che si è fatto diffusore di un progetto pilota promosso dall'AIE (Associazione Italiana Editori) in collaborazione con l'Università della Calabria per la diffusione dell'educazione alla lettura dal titolo #ioleggoperchéLAB-progetto Calabria. Attraverso questa collaborazione la scuola ha ricevuto e riceverà libri per le biblioteche (anche attraverso l'iniziativa nazionale #ioleggoperché), ma vedrà anche la



	possibilità di incontrare autori o lettori anche del mondo dello sport.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Responsabile	Prof. Chiara Marra, referente biblioteca.

Risultati attesi

Il nostro Istituto sta creando o potenziando le biblioteche in ogni plesso attraverso la collaborazione con il Circolo di Cultura "Tommaso Cornelio" di Rovito che si è fatto diffusore di un progetto pilota promosso dall'AIE (Associazione Italiana Editori) in collaborazione con l'Università della Calabria per la diffusione dell'educazione alla lettura dal titolo #ioleggoperchéLAB-progetto Calabria. Attraverso questa collaborazione la scuola ha ricevuto e riceverà libri per le biblioteche (anche attraverso l'iniziativa nazionale #ioleggoperché), ma vedrà anche la possibilità di incontrare autori o lettori anche del mondo dello sport.

Ci si attende di riscontrare miglioramenti della produzione scritta e orale degli alunni, di vedere aumentati i prestiti in biblioteca, di vedere aumentare la partecipazione a concorsi e iniziative letterarie.

● **Percorso n° 2: Miglioriamo i nostri risultati scolastici**

Si lavorerà di concerto all'interno dei singoli ordini di scuola interessati dalle rilevazioni Invalsi per analizzare i risultati alla



luce dei quadri di riferimento delle discipline, per rilevare criticità e punti di forza in rapporto ad ambiti e processi.

Si monitoreranno altresì i risultati scolastici nel passaggio da una classe all'altra e da un ordine al successivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati della scuola nelle prove standardizzate nazionali in tutte le discipline e in tutte le classi coinvolte.

Traguardo

Raggiungere, in tutte le discipline e per tutte le classi coinvolte, il livello minimo di 200, pari alla sufficienza.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Arrivare ad avere risultati soddisfacenti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola (dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado).

Traguardo

Raggiungere risultati pari o superiori alle medie regionali e nazionali nelle prove invalsi per tutte le classi e per tutte le discipline dopo due/tre anni dalle rilevazioni precedenti.

Priorità

Arrivare ad avere risultati soddisfacenti nel passaggio fra i diversi ordini di scuola



(dalla primaria alla secondaria di I grado e da questa alla secondaria di II grado).

Traguardo

Garantire ad ogni alunno nel passaggio da una classe all'altra una media pari o superiore a 6, in base alle capacità e alle possibilità di ciascuno e intervenire per mantenere o migliorare la media stessa.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare in tutte le classi (non solo quelle coinvolte nelle rilevazioni Invalsi) una prova al mese costruita sul modello Invalsi, registrarne i risultati e confrontare i risultati conseguiti nelle diverse classi parallele.

Dedicare un'ora alla settimana nelle discipline e nelle classi coinvolte nelle rilevazioni Invalsi all'esame collettivo delle prove per guidare i discenti nella comprensione delle richieste e ipotizzare insieme possibili soluzioni.

Monitorare la media dei voti di ogni alunno nel passaggio da una classe all'altra e intervenire per mantenere o migliorare la media stessa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Mettere in pratica nuove metodologie didattiche (cooperative learning, flipped classroom, imparare facendo, didattica all'aperto) che coinvolgano maggiormente i discenti nel processo di apprendimento, rendendoli protagonisti, utilizzando anche i



nuovi ambienti didattici offerti da Next Generation Classrooms

○ **Continuita' e orientamento**

Monitorare i risultati a distanza anche nel passaggio fra scuola superiore di I grado e le diverse scuole superiori di II grado presso cui si iscrivono gli alunni dell'istituto

Attività prevista nel percorso: Sempre meglio!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I docenti coordinatori dei consigli di classe e di interclasse.
Risultati attesi	Essere consapevoli delle criticità e dei punti di forza attraverso il confronto nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe; condividere pratiche didattiche (uda e prove di valutazione comuni e griglie di valutazione comuni) e creazione di percorsi comuni in preparazione alle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Si può fare di più e meglio!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Risultati attesi

Si adotteranno strategie per sostenere e recuperare l'apprendimento, motivare gli alunni all'impegno didattico per la Matematica, l'Italiano e la L2; registrare i progressi degli alunni in italiano, matematica ed L2 rispetto ai livelli iniziali attraverso un costante monitoraggio dei risultati quadrimestrali e nel passaggio da una classe all'altra. Si attiveranno i colloqui con i genitori ogni volta che sarà necessario.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ritiene fondamentale il miglioramento delle competenze dei docenti relativamente alla didattica che includa un uso diffuso di metodologie e strumenti innovativi attraverso l'utilizzo di strategie coinvolgenti di apprendimento a passo con i tempi e con le motivazioni delle nuove generazioni. Si allega un piano di lavoro previsto per l'intero anno scolastico suddiviso per ordine di scuola in cui è evidente l'impronta innovativa e ricca che la scuola intende offrire agli alunni. Per superare le criticità riscontrate in seguito alla somministrazione dei test d'ingresso, soddisfare i risultati scolastici e i risultati delle prove standardizzate, per ampliare l'offerta formativa e per fronteggiare l'emergenza a seguito della pandemia, la scuola ha previsto una modulazione progettuale strategica con un nuovo ambiente di apprendimento centrata sulla celebrazione di giornate da ricordare, UDA e Compiti Unitari pluridisciplinari che mirano a sviluppare e incrementare competenze, nonché conoscenze e abilità, attraverso un prodotto.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende rinnovare le pratiche di insegnamento/apprendimento attraverso un maggior coinvolgimento dei bambini/ragazzi. Si adotteranno, perciò, regolarmente, metodi di cooperative learning, di learning by doing, di flipped classroom, didattica esperienziale affinché gli alunni siano protagonisti e responsabili dei loro processi di apprendimento. Per migliorare l'apprendimento e il rendimento scolastico si punterà all'adozione di interventi formativi con metodologie innovative. Occorre superare il setting d'aula frontale valorizzando forme di apprendimento laboratoriale, in particolare nelle attività caratterizzanti in Curricolo d'Istituto.





PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione si misurerà attraverso i livelli delle competenze calibrato per ogni ordine di scuola. Attraverso la somministrazione di prove sul modello INVALSI e la pianificazione di prove comuni parallele con scansione periodica in tutte le classi, si vuole arrivare ad integrare la valutazione interna con le rilevazioni esterne attraverso forme di valutazione autentica e si vuole uniformare le modalità di osservazione e valutazione degli studenti dei vari ordini e grado. Le competenze sono misurate inoltre attraverso la creazione di percorsi comuni in preparazione delle prove strutturate e attraverso la preparazione di moduli didattici con prove autentiche.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Attraverso UDA legate alla vita concreta di alunni e studenti si vogliono valorizzare tutti gli ambienti di apprendimento (scolastici e non) per integrare gli apprendimenti formali con quelli non formali: A tale scopo saranno anche utilizzati i compiti di realtà interdisciplinari e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La strutturazione del curricolo per competenze punta a trasferire i contenuti attraverso metodologie laboratoriali per stimolare la motivazione all'apprendimento. L'attività laboratoriale vede l'alunno come protagonista che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte. Le conoscenze e le competenze vengono acquisite attraverso la tecnologia come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: ALL INCLUSIVE FOR FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con questo progetto si vuole puntare ad una seria innovazione sia nelle metodologie didattiche che negli strumenti digitali utilizzati. Si è pensato di allestire un ambiente multidisciplinare in cui poter realizzare attività sia per le discipline letterarie, anche attraverso l'utilizzo di software offerti dalla piattaforma Microsoft che si intende acquistare, sia per le discipline linguistiche, anche attraverso l'utilizzo di postazioni dotate di cuffie e microfoni per le attività di ascolto e parlato, sia per le discipline tecnico-scientifiche, anche attraverso attività grafiche e di modellizzazione geometrica, con specifici software disponibili con la piattaforma acquistata. Per tutte le discipline si aggiungeranno software per la creazione di mappe multimediali. La flessibilità dell'ambiente darà alla scuola, inoltre, la possibilità di orientarsi verso un ambiente classe Coding/stem. Le postazioni di lavoro saranno attrezzate con kit specifici attraverso cui si potranno progettare attività mirate verso lo sviluppo del pensiero computazionale. L'aula avrà come assetto generale, disponibile a tutte le discipline, delle postazioni dotate di computer con mouse. Gli alunni troveranno ad ospitarli un ambiente sempre diverso. Gli ingredienti che renderanno di volta in volta unico l'ambiente saranno: la materia proposta, il diverso docente, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disposizione dei banchi, i dispositivi digitali, hardware e software, l'attività proposta, la metodologia utilizzata. Lo scopo è quello di rendere gli alunni protagonisti attivi delle lezioni, di far emergere i talenti di ciascuno a seconda delle diverse intelligenze e propensioni. Al contempo si curerà a pieno l'inclusività dell'ambiente, andando incontro ai diversi bisogni formativi, curando i rapporti tra pari ma anche selezionando opportuni strumenti compensativi che possano favorire a pieno l'apprendimento dei discenti. Al fine di consentire attività laboratoriali digitali anche agli alunni che per turnazione rimangono nelle proprie aule, sarà utilizzato un carrello portacomputer con ricarica, già presente nella nostra scuola. In questo modo l'aula fissa si trasforma facilmente in un'area digitale e innovativa performante. Si acquisteranno notebook aggiuntivi a quelli già presenti nella nostra scuola in modo da ricoprire il numero di postazioni di una classe media (circa 25) e ogni computer del carrello sarà dotato di mouse. Sarà, inoltre, predisposto all'interno della scuola, un'area di riflessione, un altro nuovo ambiente, realizzato solo attraverso tavoli modulari, con pouf disposti attorno, pensato per piccoli gruppi. Si tratta di un ambiente in cui si potranno affrontare in modo mirato eventuali bisogni educativi oppure in cui si potrà, ad esempio, lavorare con piccoli gruppi omogenei per rafforzare contenuti disciplinari di base. In generale sarà un piccolo ambiente inclusivo che vorrà andare incontro ad eventuali bisogni superabili grazie a interventi mirati e specifici.

Importo del finanziamento

€ 93.288,48

Data inizio prevista

01/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0



● Progetto: Spazi e strumenti digitali per le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale composto da: - n° 1 robot umanoide assemblabile e programmabile; - n° 10 kit di blocchi da assemblare e programmare - n. 1 Set di blocchi elettronici privi di codifica - n.2 Kit di robotica educativa interattivo e programmabile - n° 8 Visori VR standalone in valigette di trasporto e ricarica; - n° 1 Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; - n° 1 Stampante 3D; - n° 1 Plotter da taglio; - Scheda programmabile con valigetta Arduino - n° 6 banchi trapezoidali per il making, completi di sedie - software per realtà aumentata e realtà virtuale Software per la programmazione visuale Il laboratorio è completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	3



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0