



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CSIC878003**

**IC SPEZZANO ALBANESE**



*Ministero dell'Istruzione*



|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 3 |
|---------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 3 |
|---|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 3 |
|----------------------|---|

|  |    |
|--|----|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 28 |
|--|----|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 60 |
|---------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 64 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 64 |
|---|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 74 |
|-------------------------|----|



---

## Contesto

---

Il contesto in cui la scuola opera crea, come tutti i contesti, opportunità e vincoli.

Le opportunità sono date dalla collaborazione con molte realtà sul territorio (enti locali, parrocchia, associazioni...); dalla possibilità per la scuola di partecipare a finanziamenti europei, nazionali e regionali; dalla cura con cui la maggior parte delle famiglie, anche se di provenienza umile, seguono i loro figli; dalle competenze di cui i docenti si sono dotati nel corso degli anni; dalla dotazione tecnica e digitale accresciuta negli anni grazie anche ai finanziamenti nazionali; dall'essere una scuola a indirizzo musicale.

I vincoli derivano soprattutto dalla sempre insufficiente disponibilità finanziaria.

Nel triennio 2019/2022 grossi vincoli sono stati quelli imposti dalla pandemia per Covid-19, affrontata comunque dalla scuola con grande impegno nel dotarsi di piattaforma per le videolezioni e lo smartworking e di tutto quanto necessario per affrontare in sicurezza le emergenze sanitarie e didattiche.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Allineamento tra i risultati relativi al primo periodo di valutazione con i risultati finali

##### **Traguardo**

Migliorare le abilità degli alunni in lingua italiana e potenziare le competenze matematiche e logico-scientifiche.

#### **Attività svolte**

Sono stati realizzati, salvo che nel periodo della pandemia, gli incontri bimestrali per classi parallele per la verifica del lavoro programmato e le UDA verticali e interdisciplinari programmate.

#### **Risultati raggiunti**

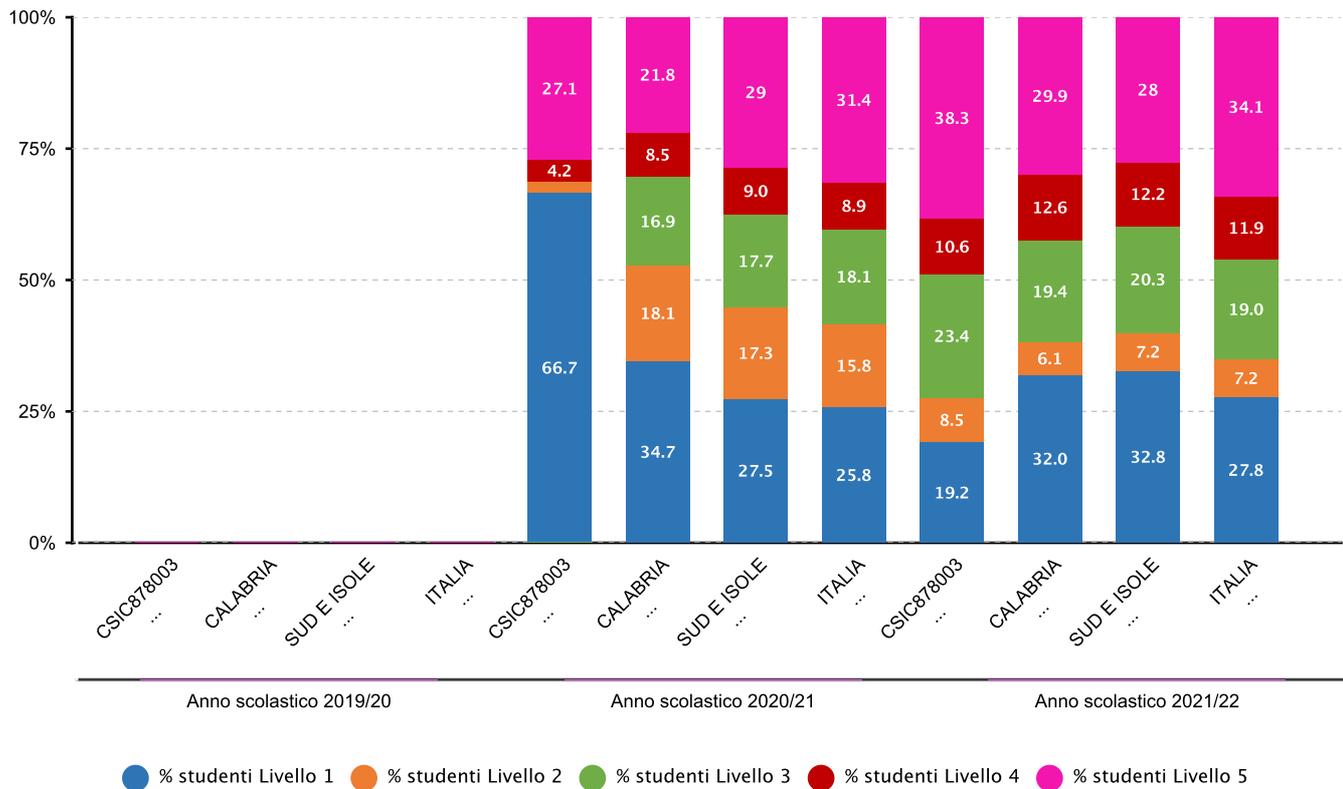
I risultati raggiunti sono stati fondamentalmente due:

1. miglioramento dei processi di apprendimento attraverso forme didattiche più coinvolgenti per i bambini/ragazzi;
2. dialogo maggiore tra i diversi ordini di scuola, in particolare tra i docenti delle classi ponte

#### **Evidenze**

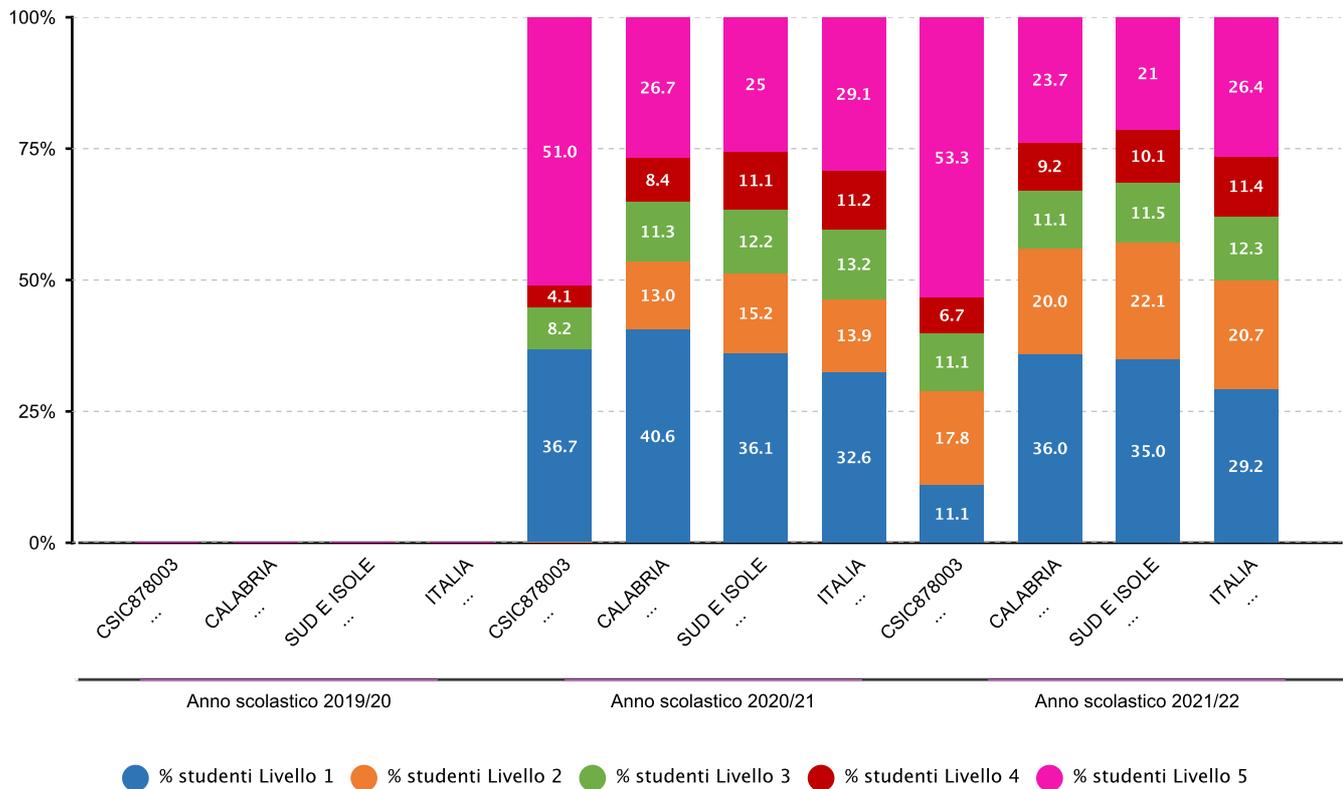


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



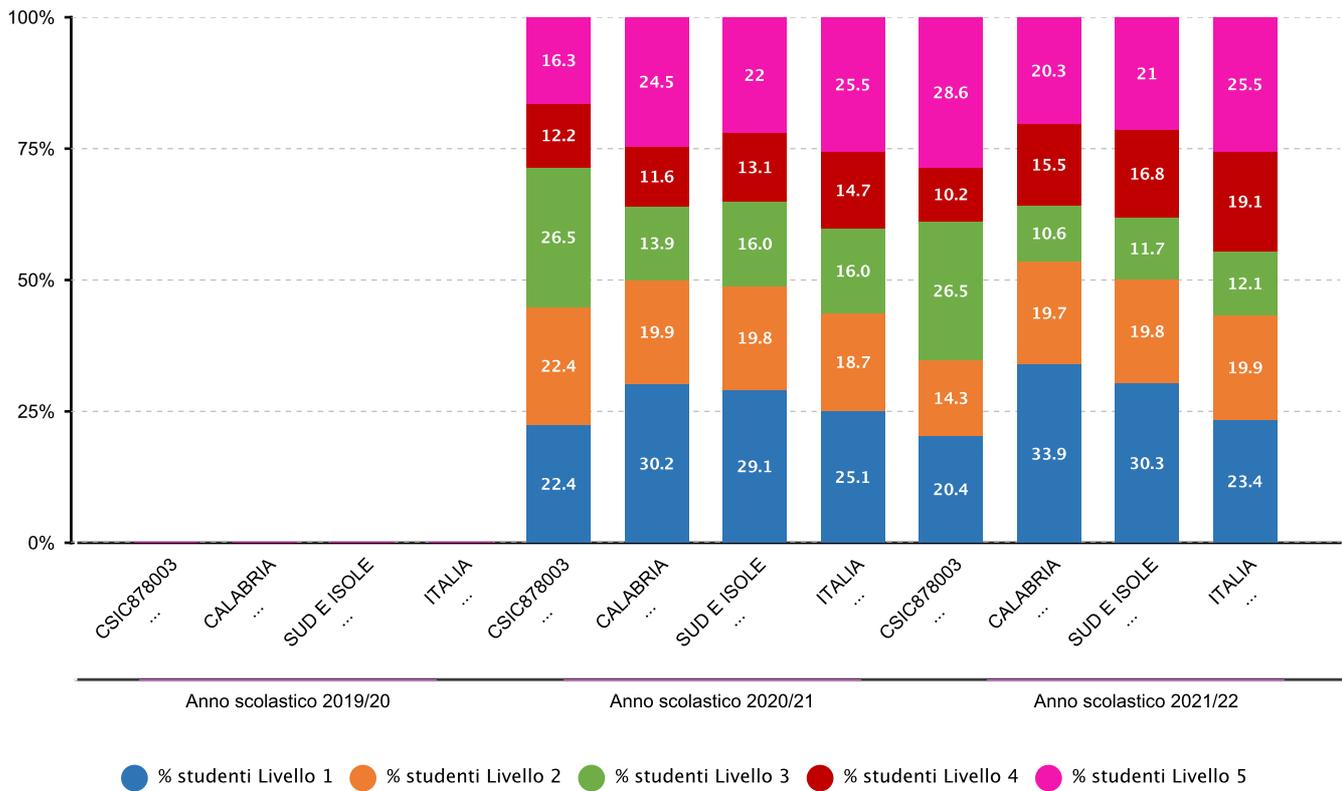


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



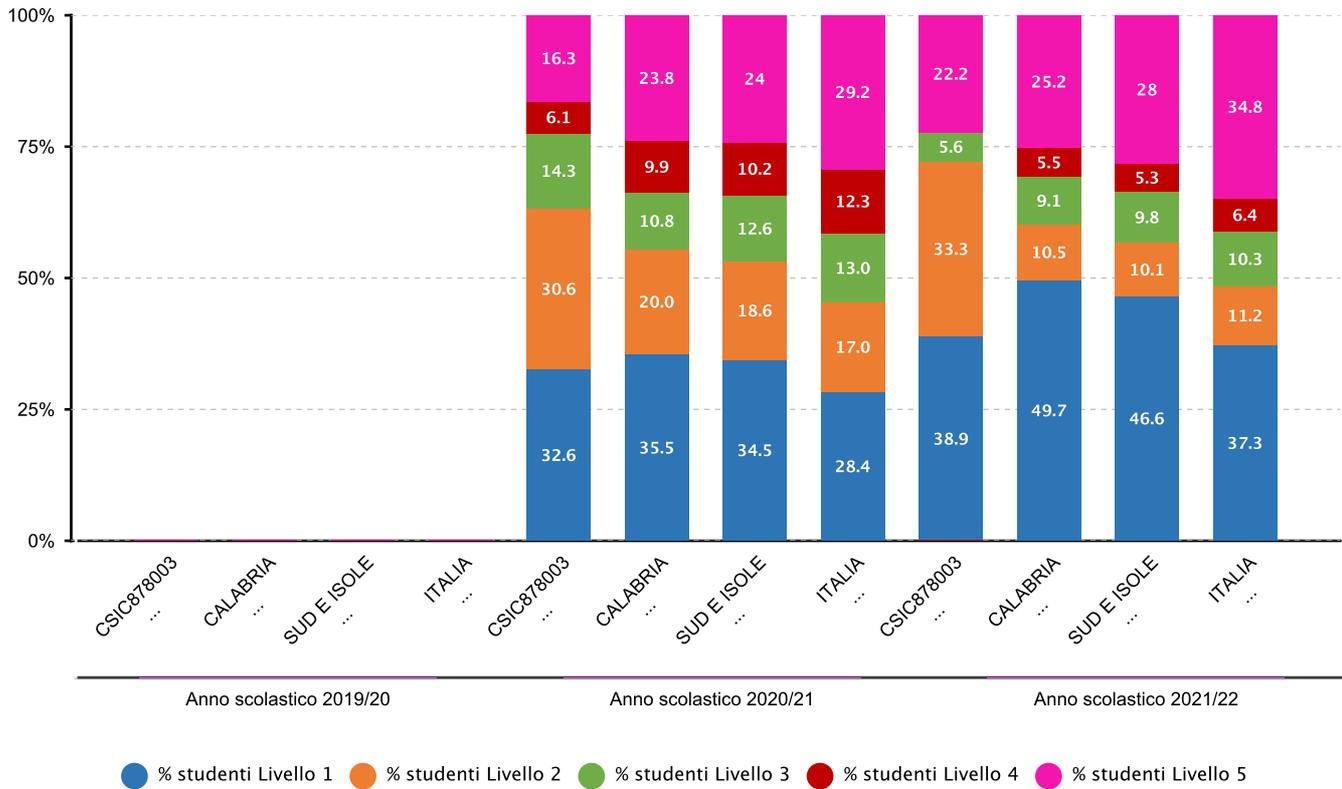


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



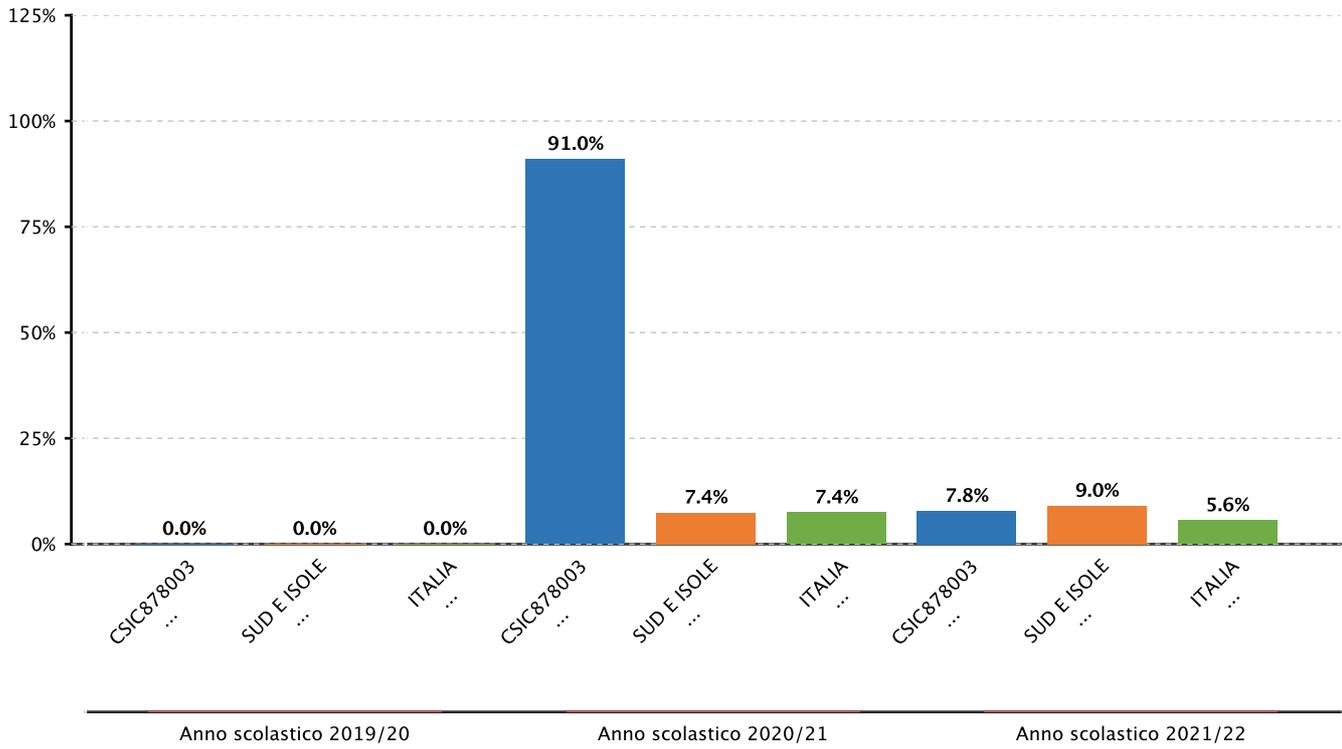


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



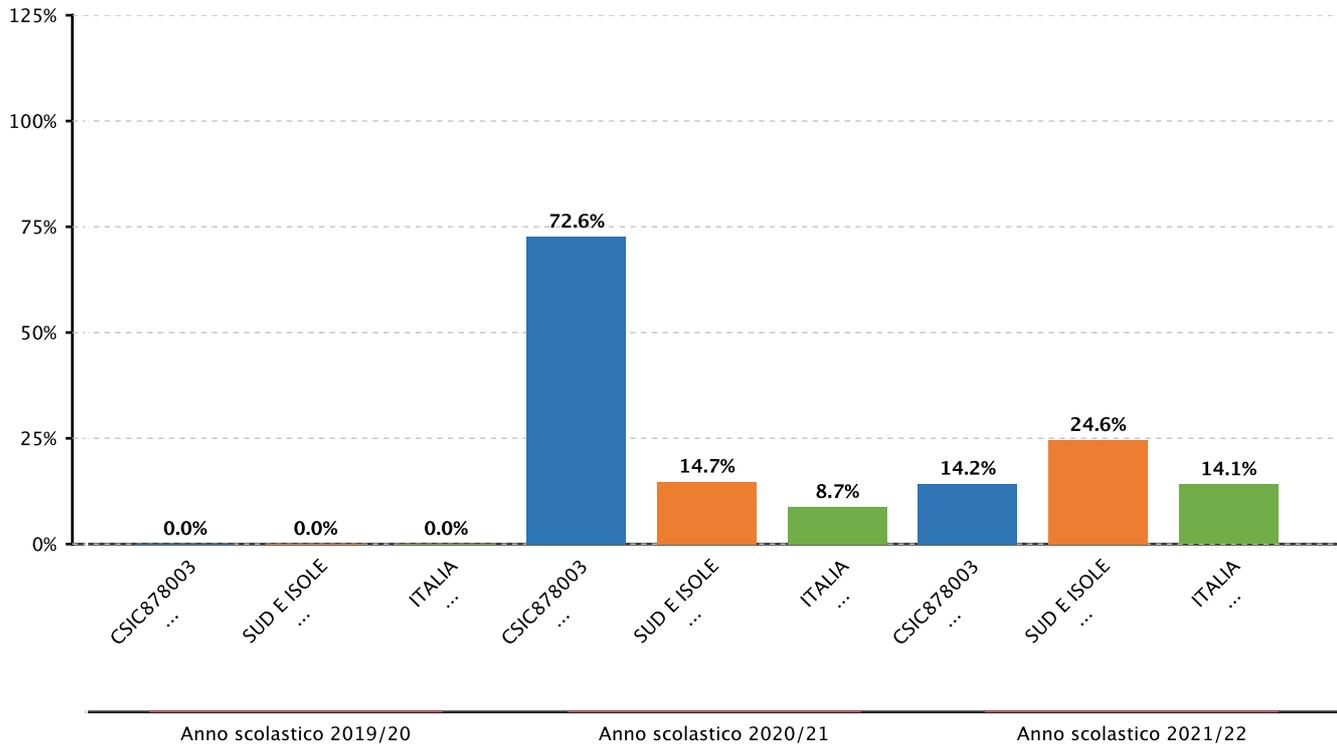


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



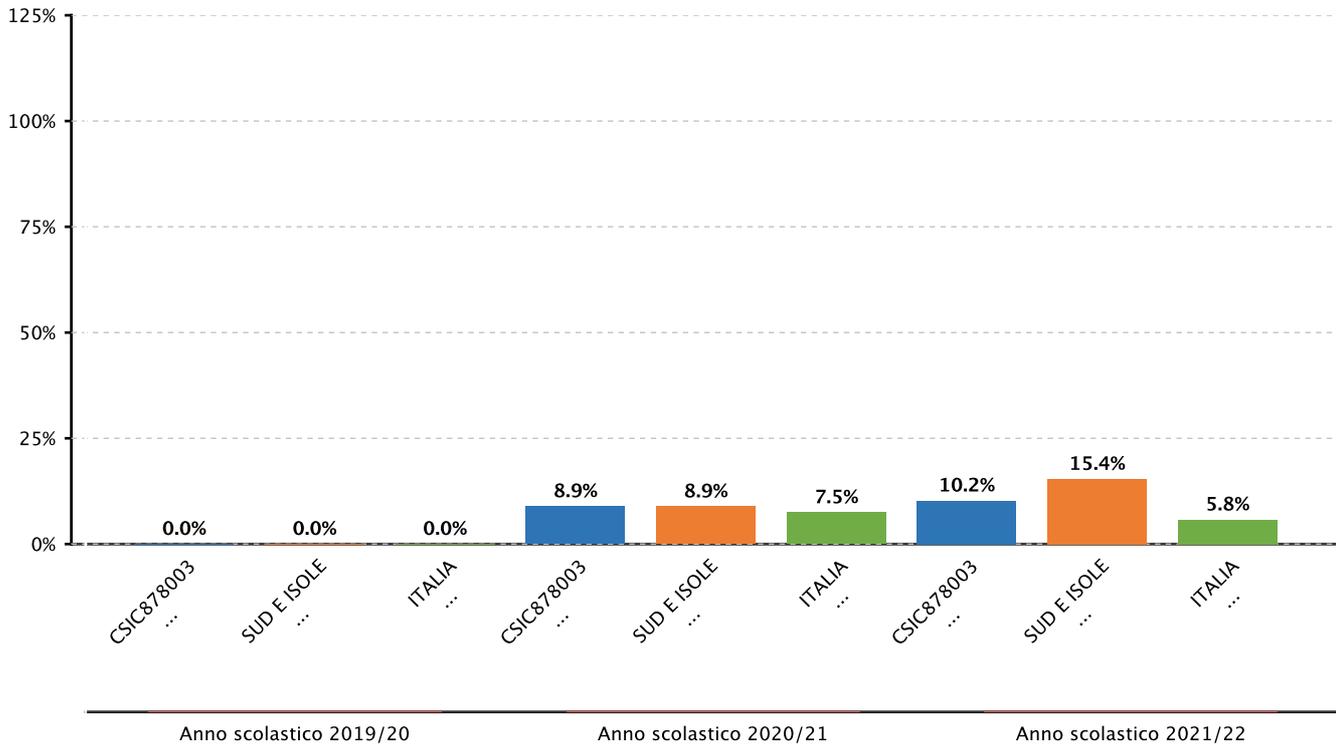


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



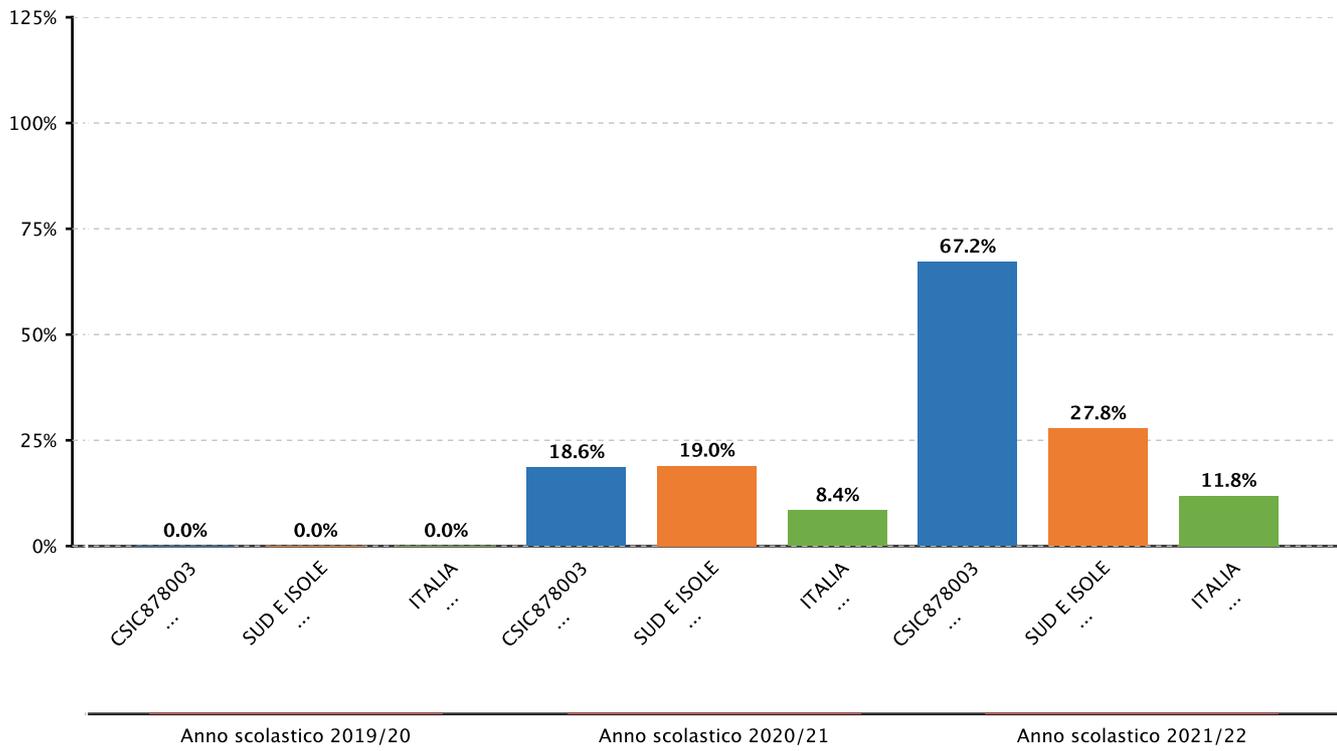


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



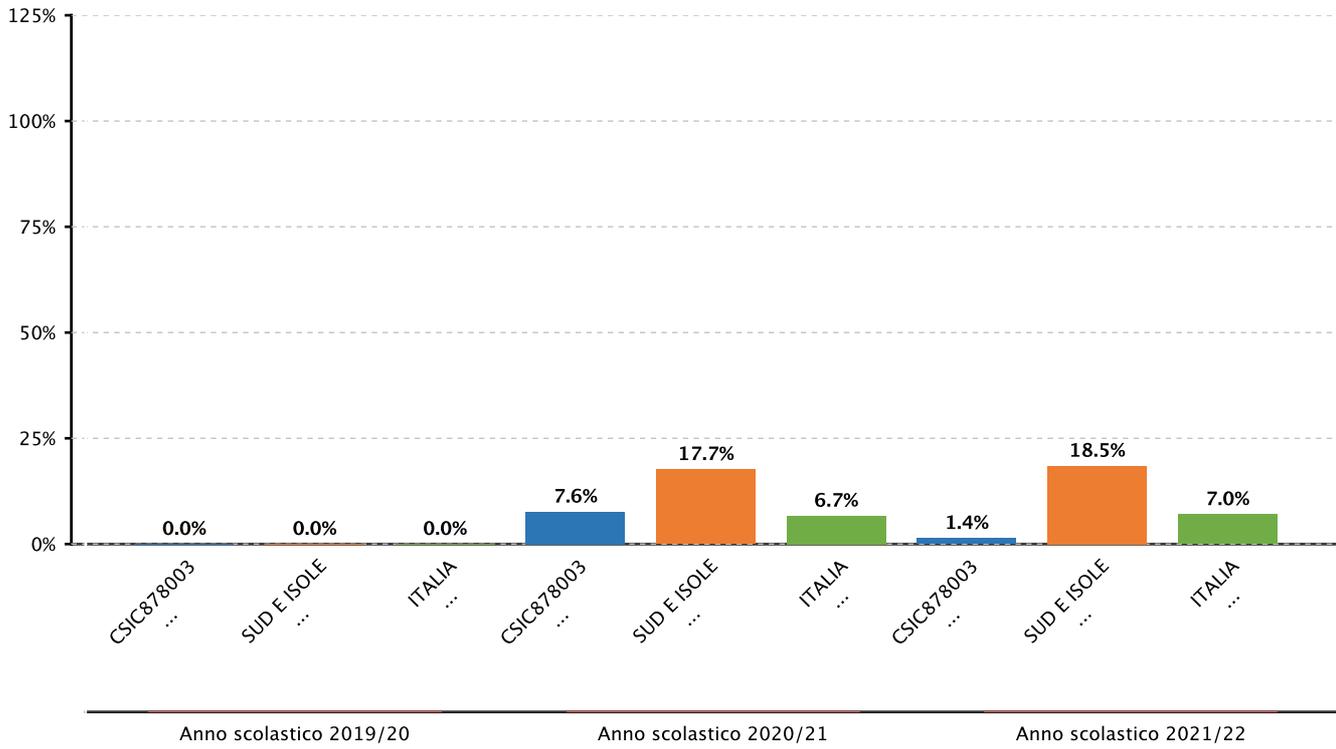


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



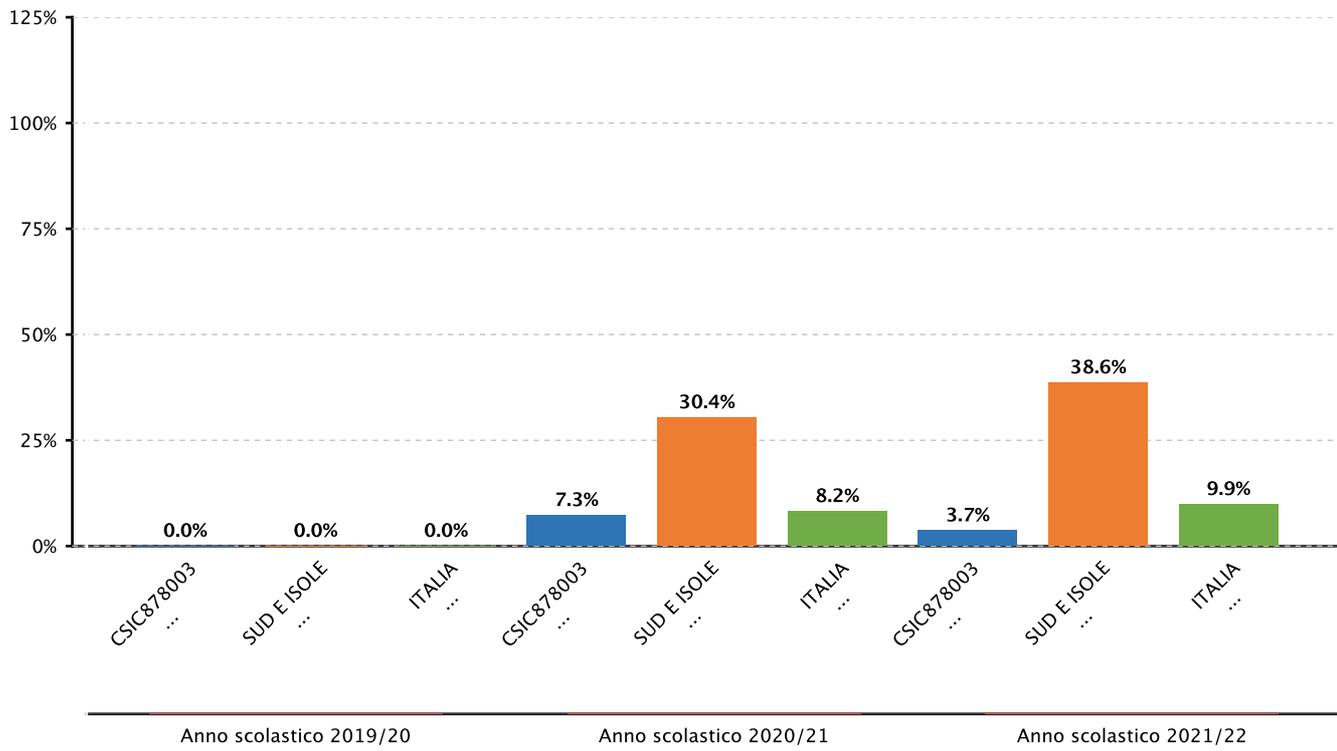


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



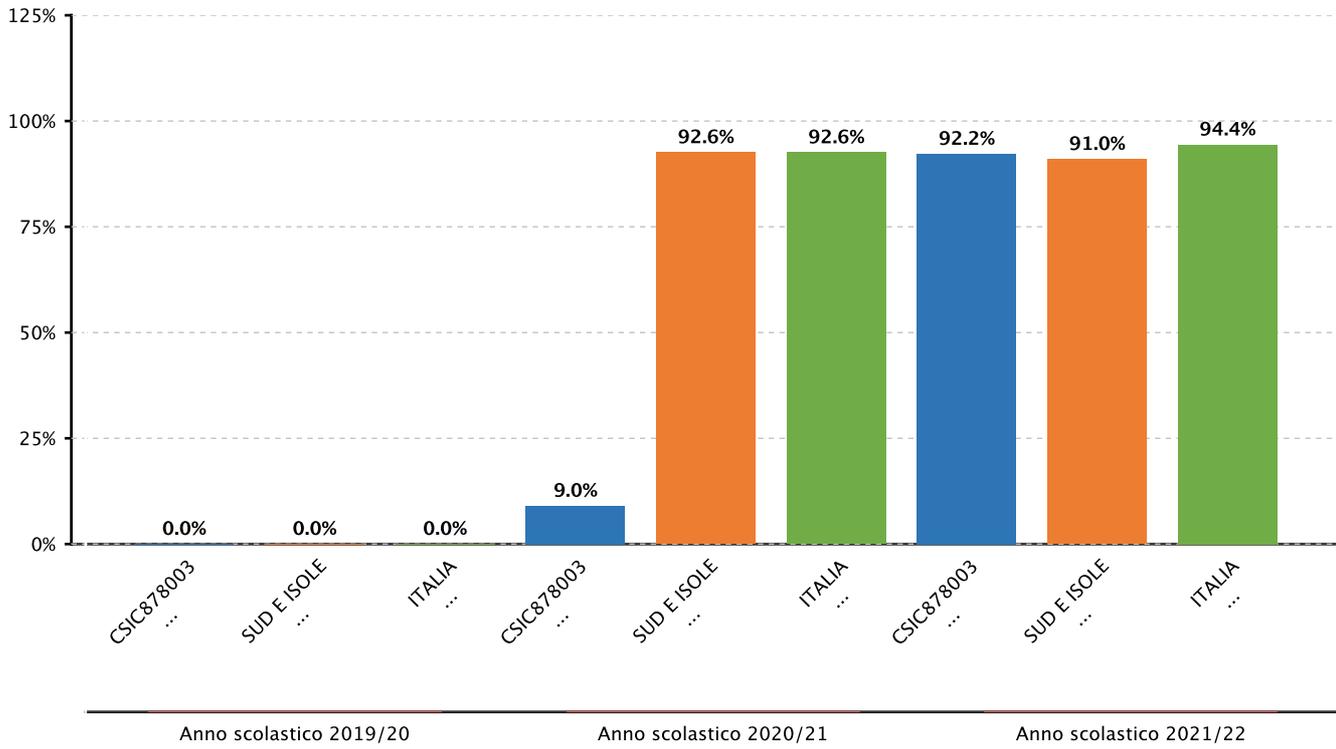


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



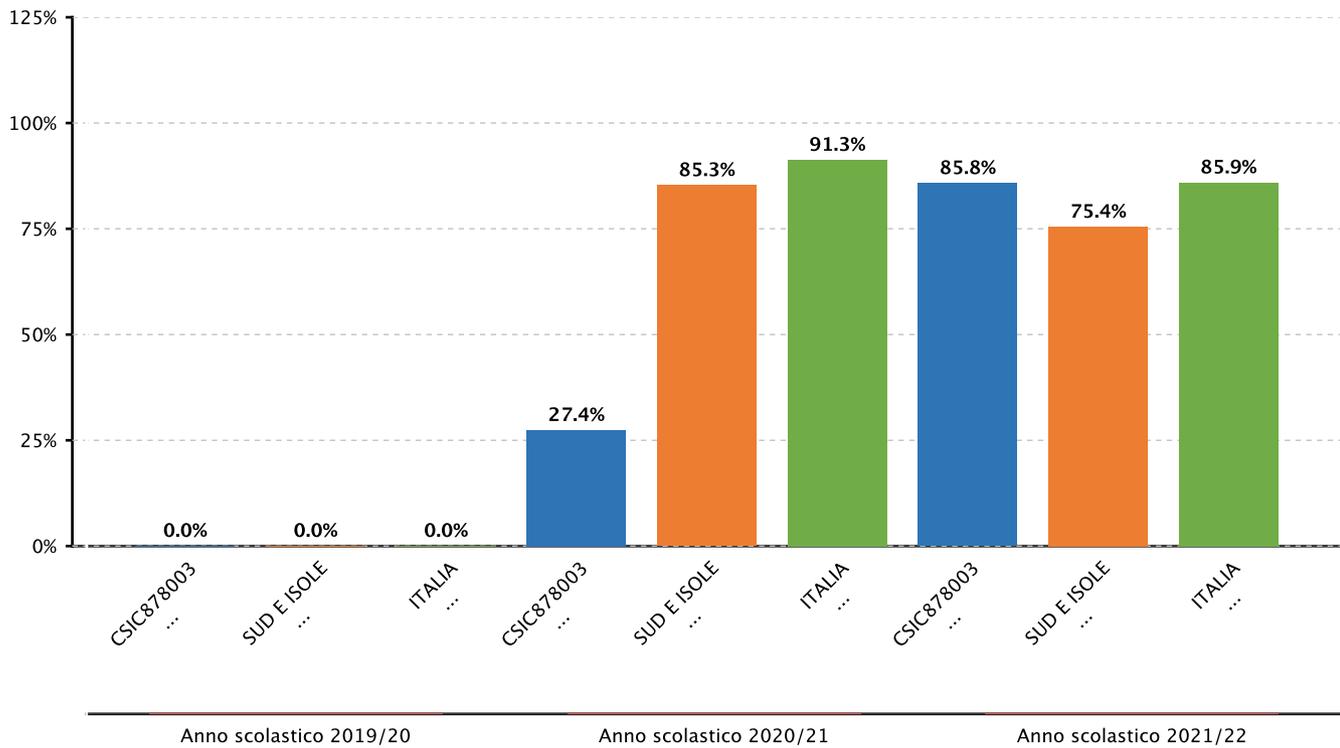


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -  
Fonte INVALSI**



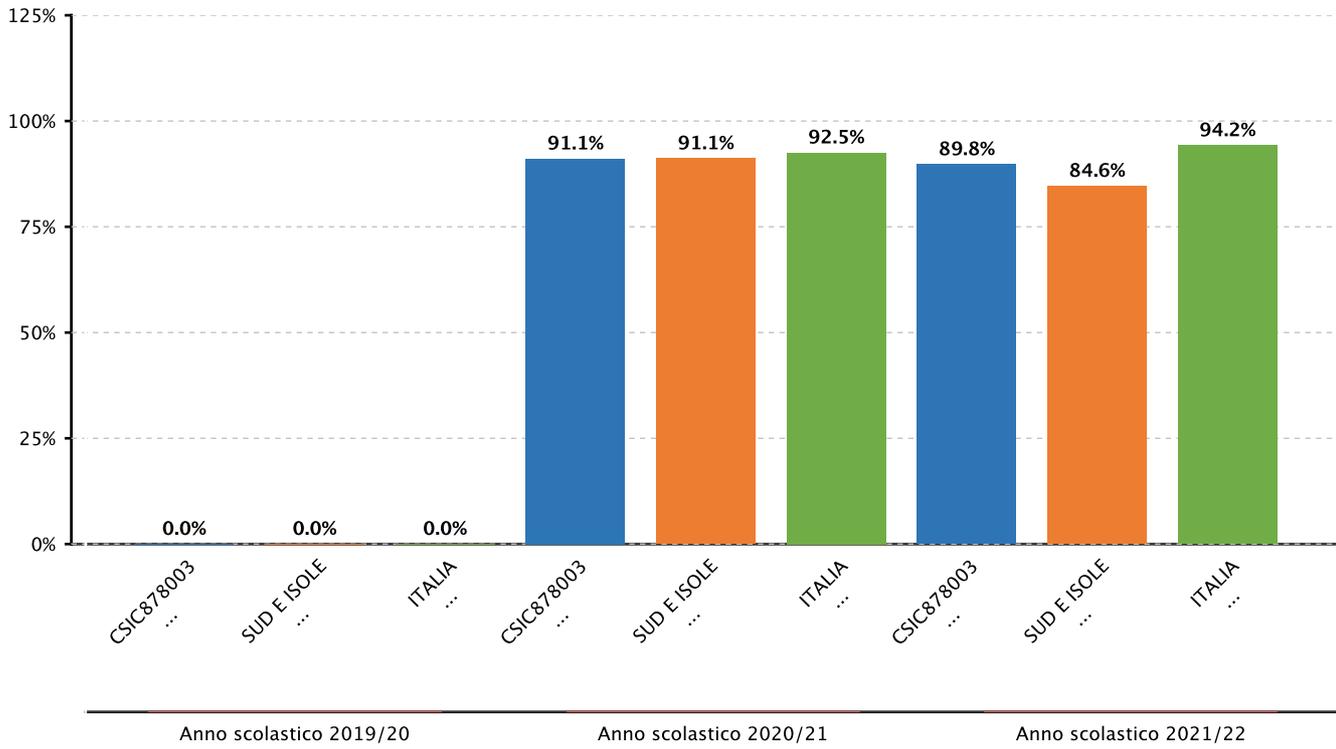


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



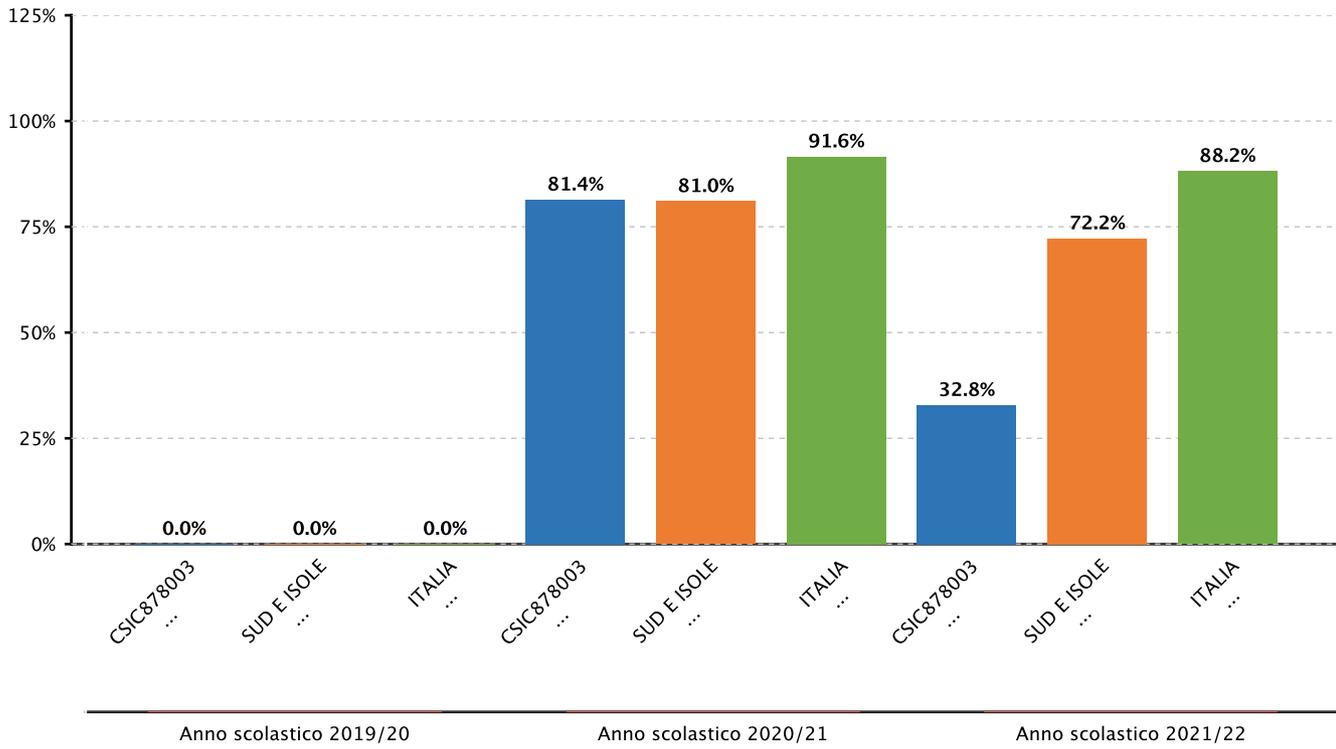


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



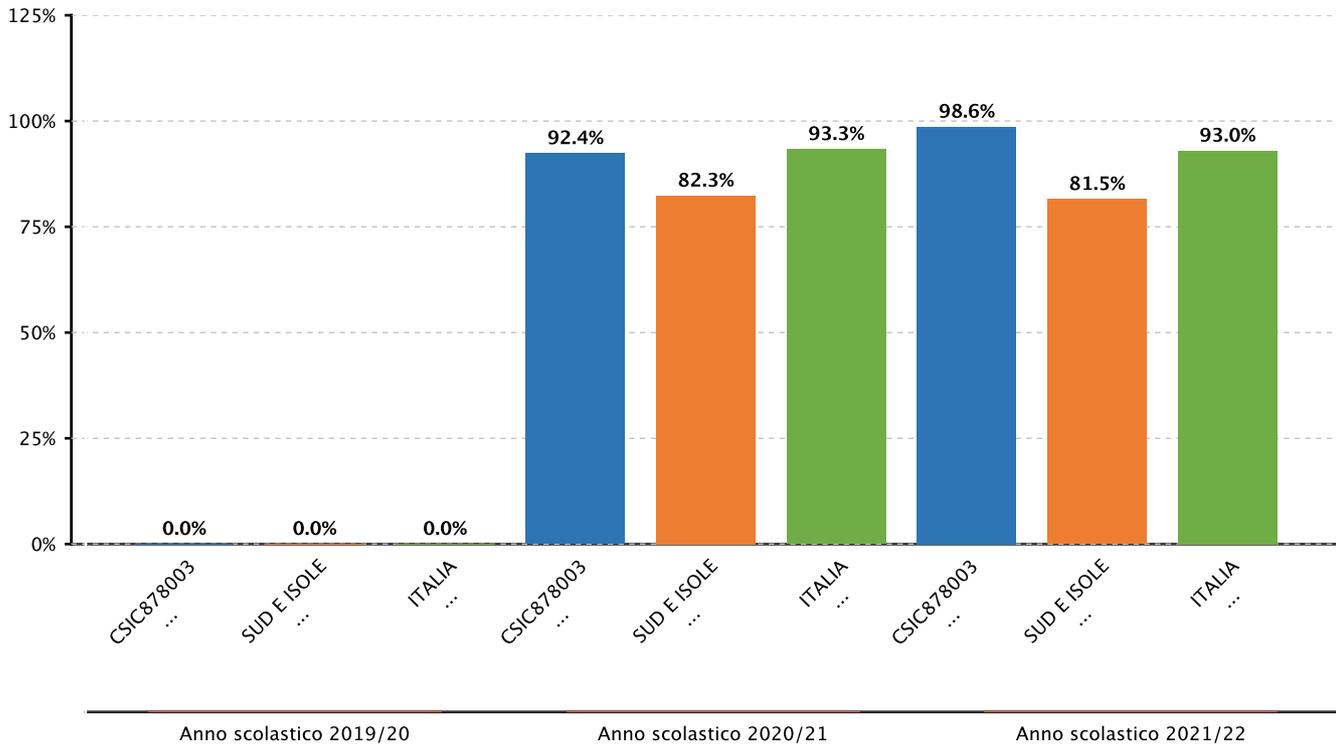


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -  
Fonte INVALSI**



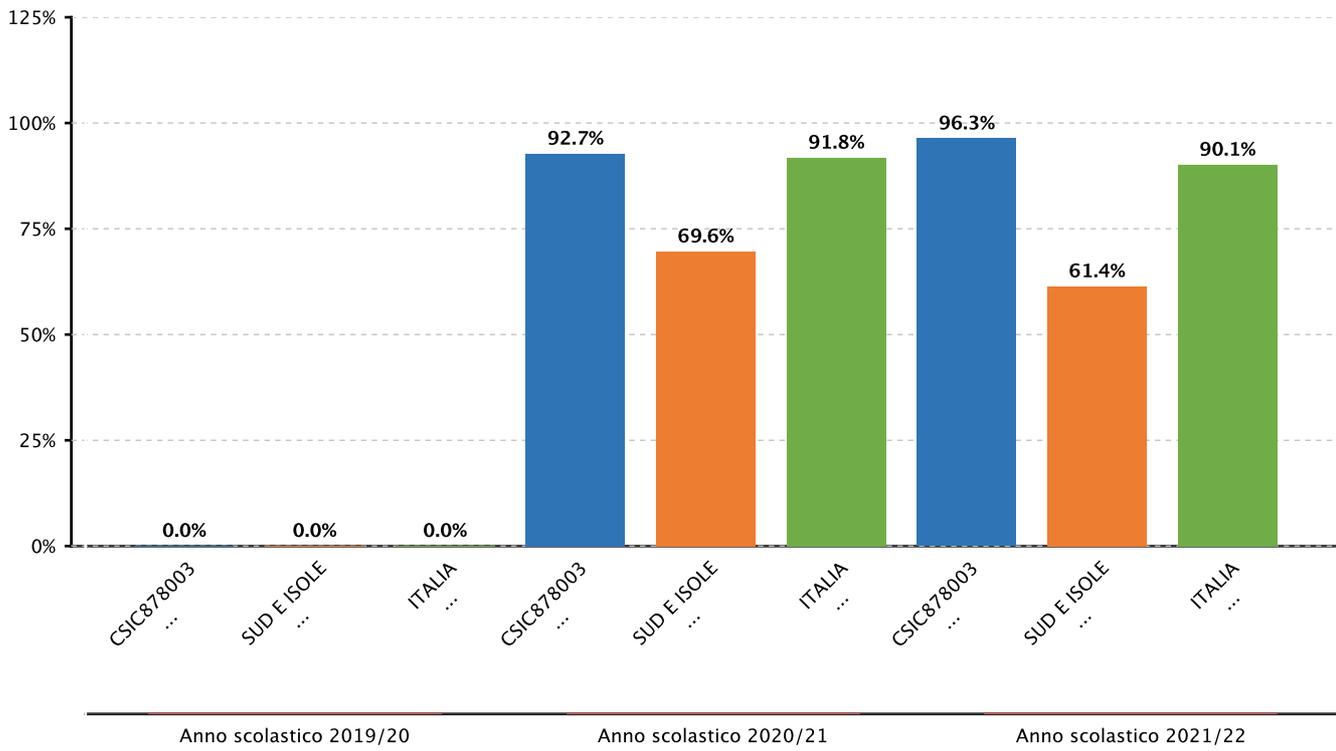


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



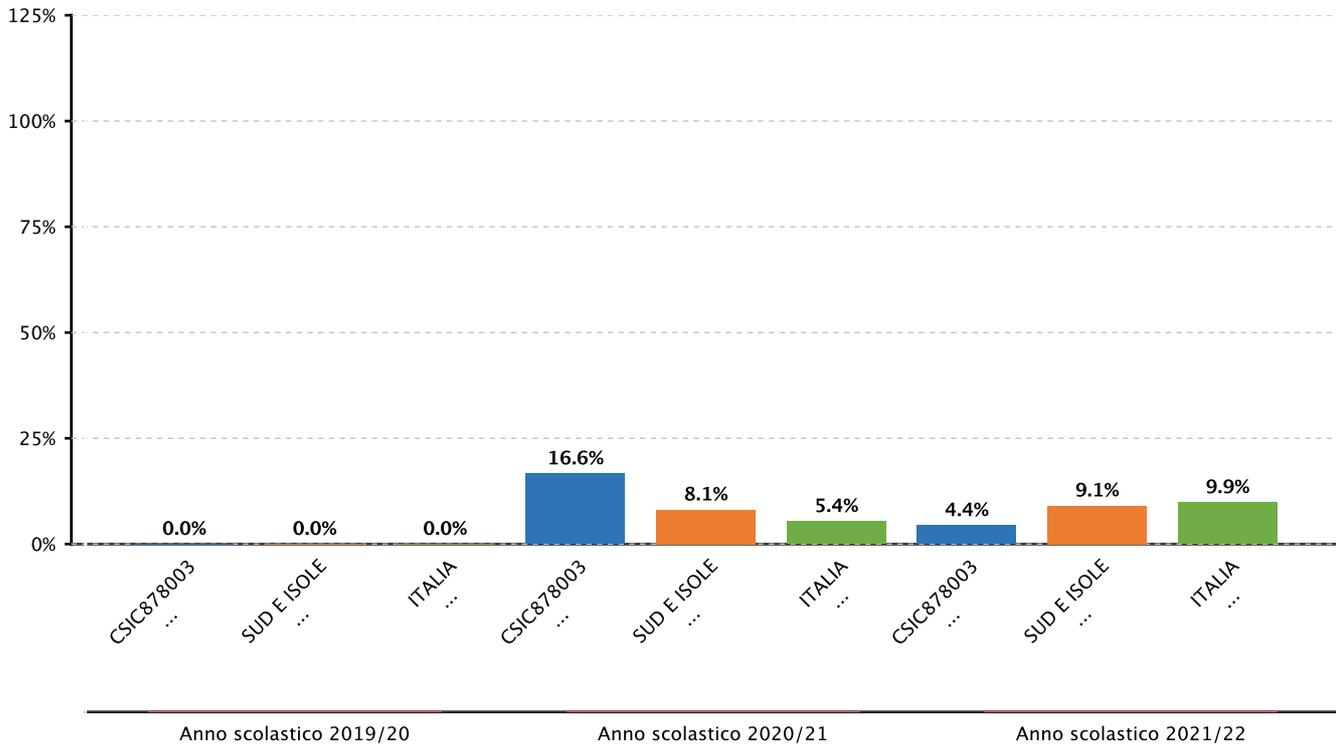


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



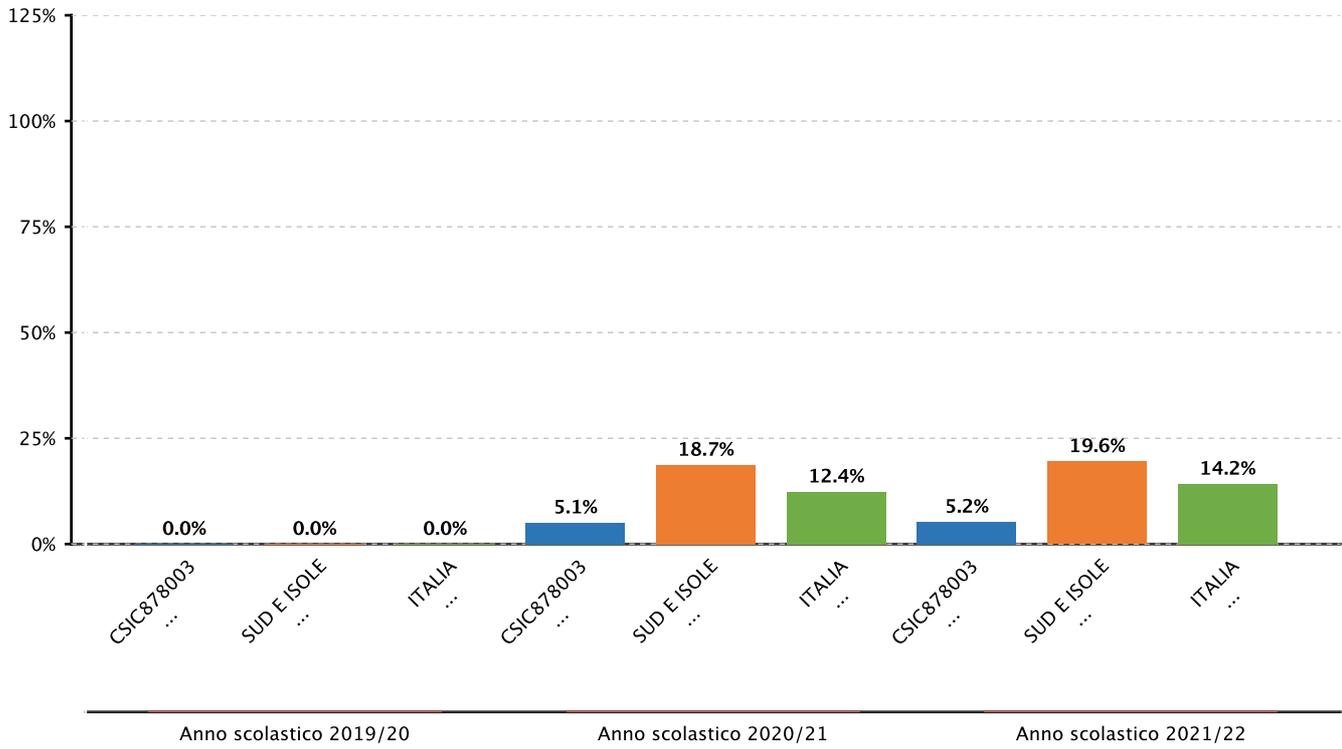


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



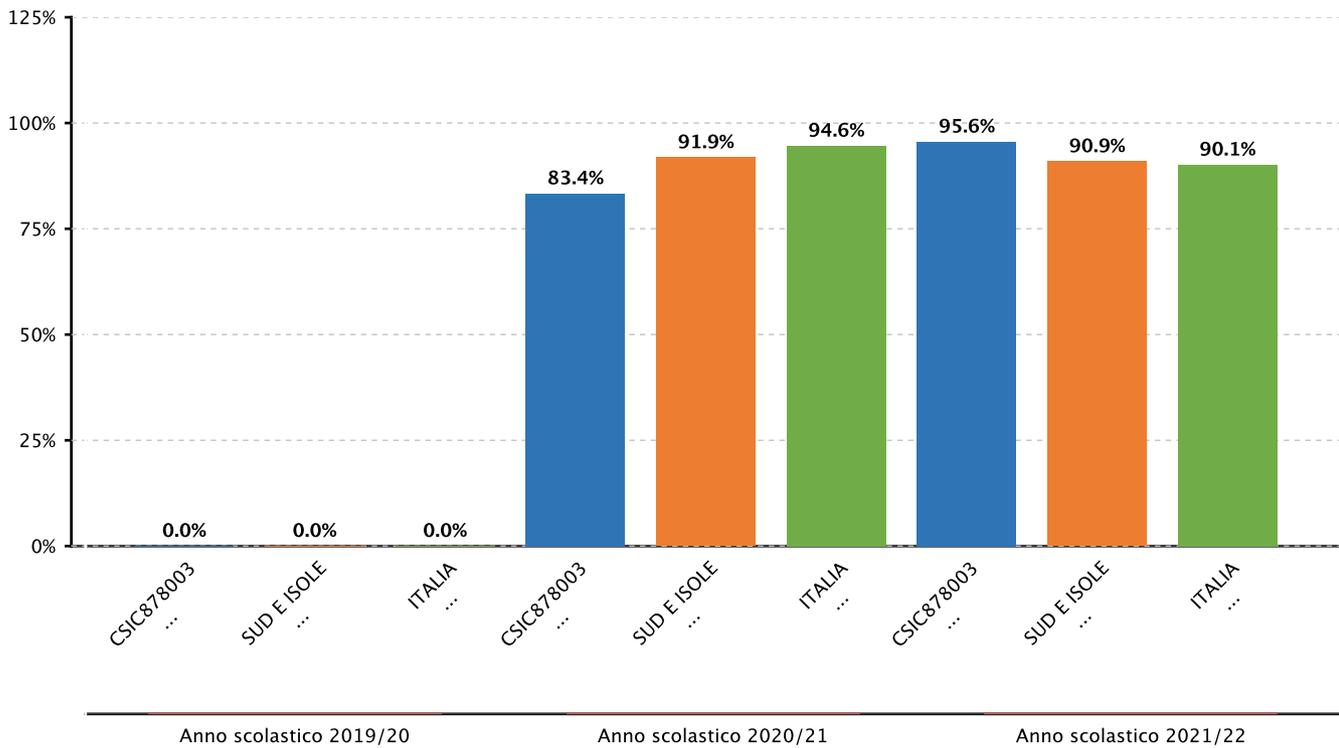


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



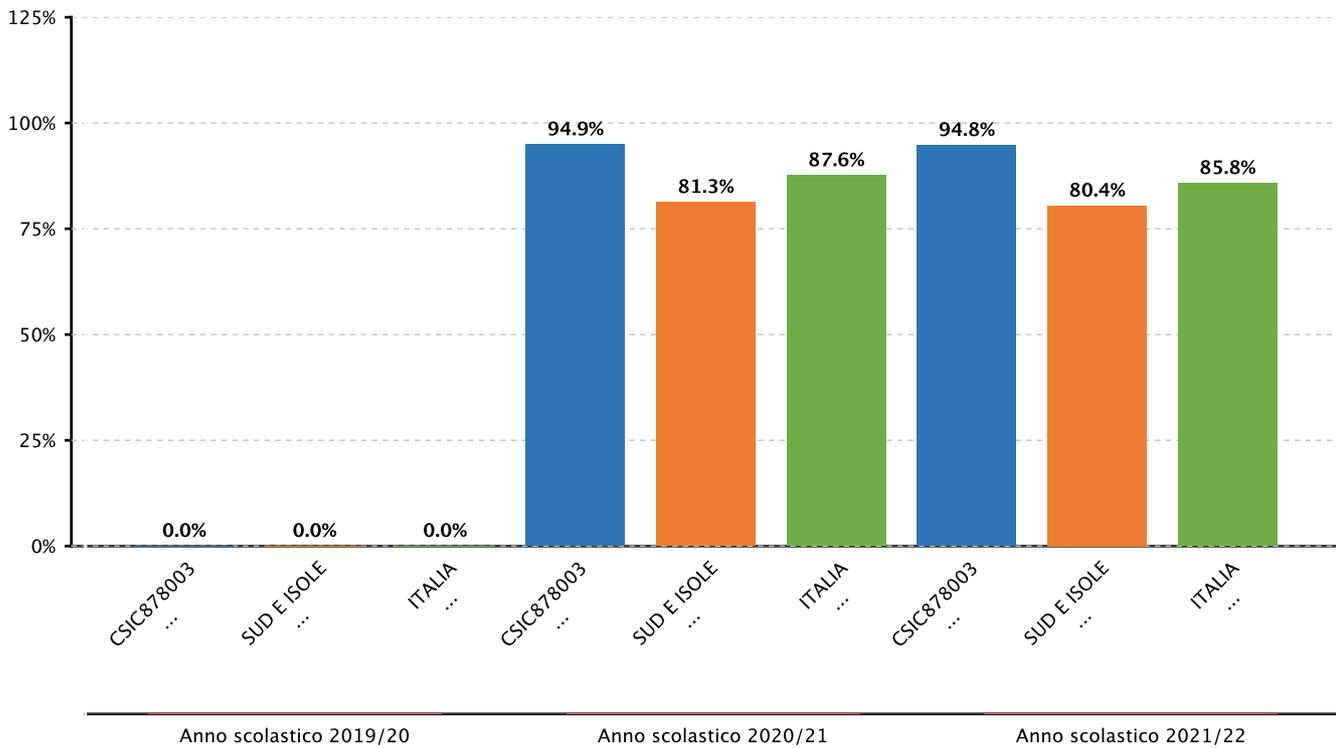


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



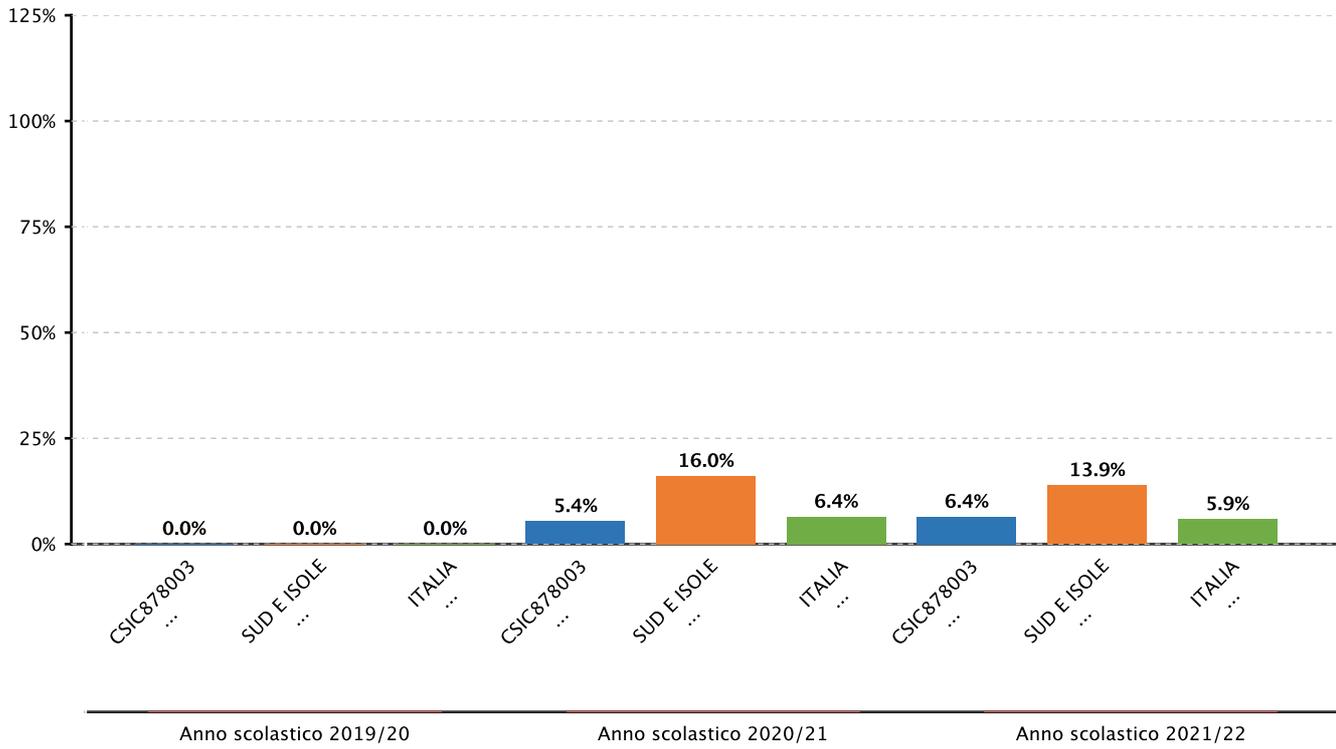


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



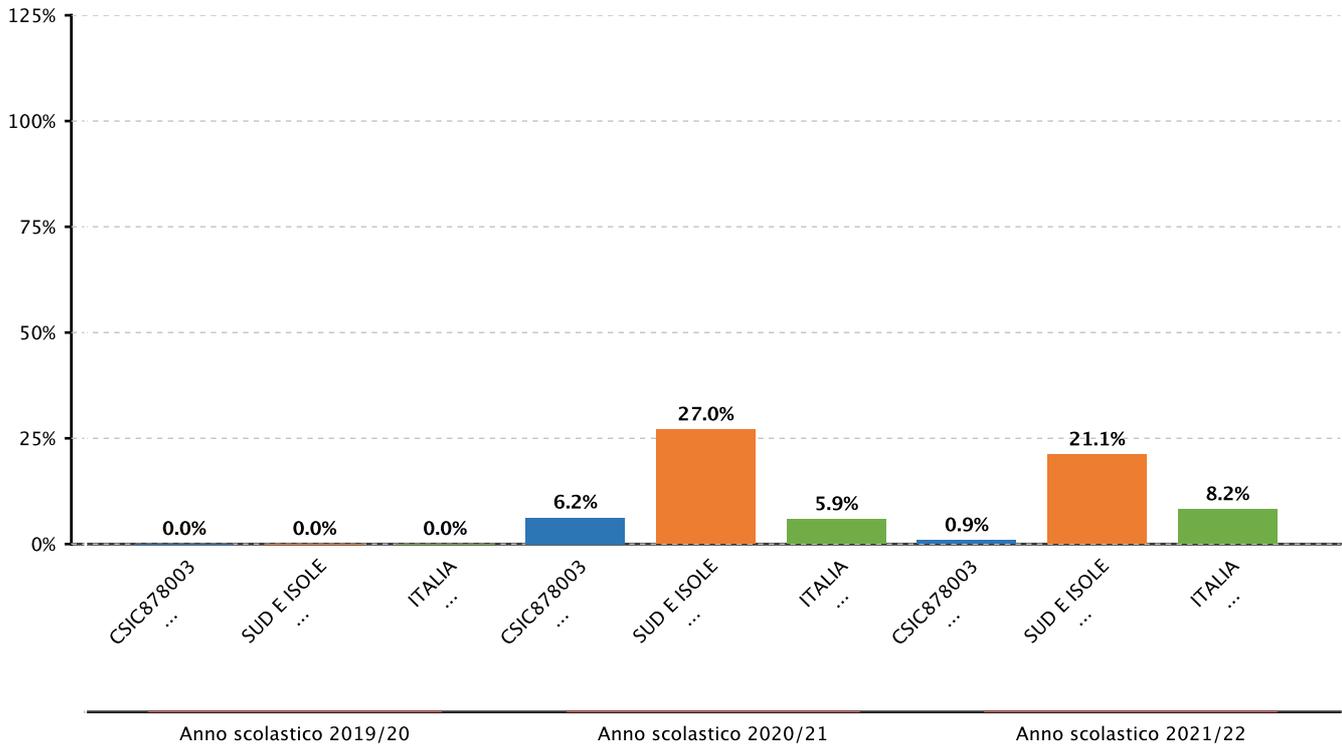


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



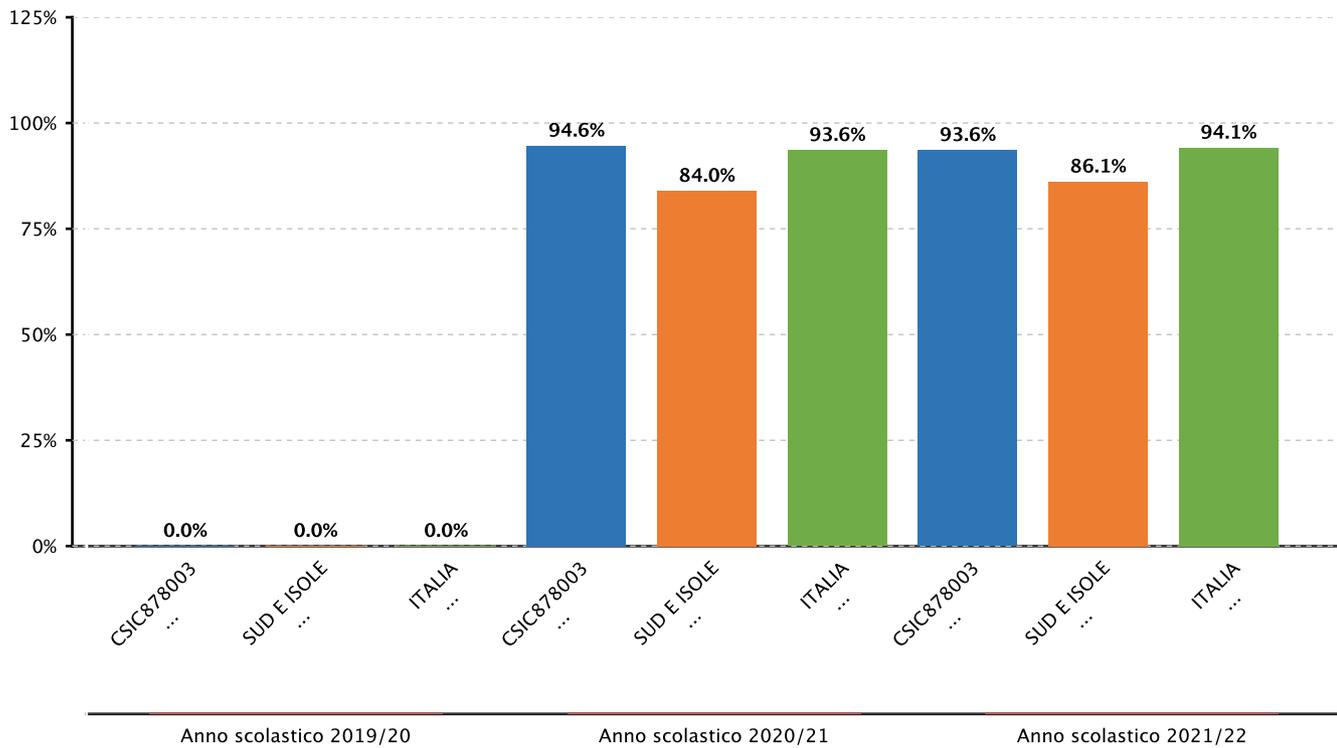


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



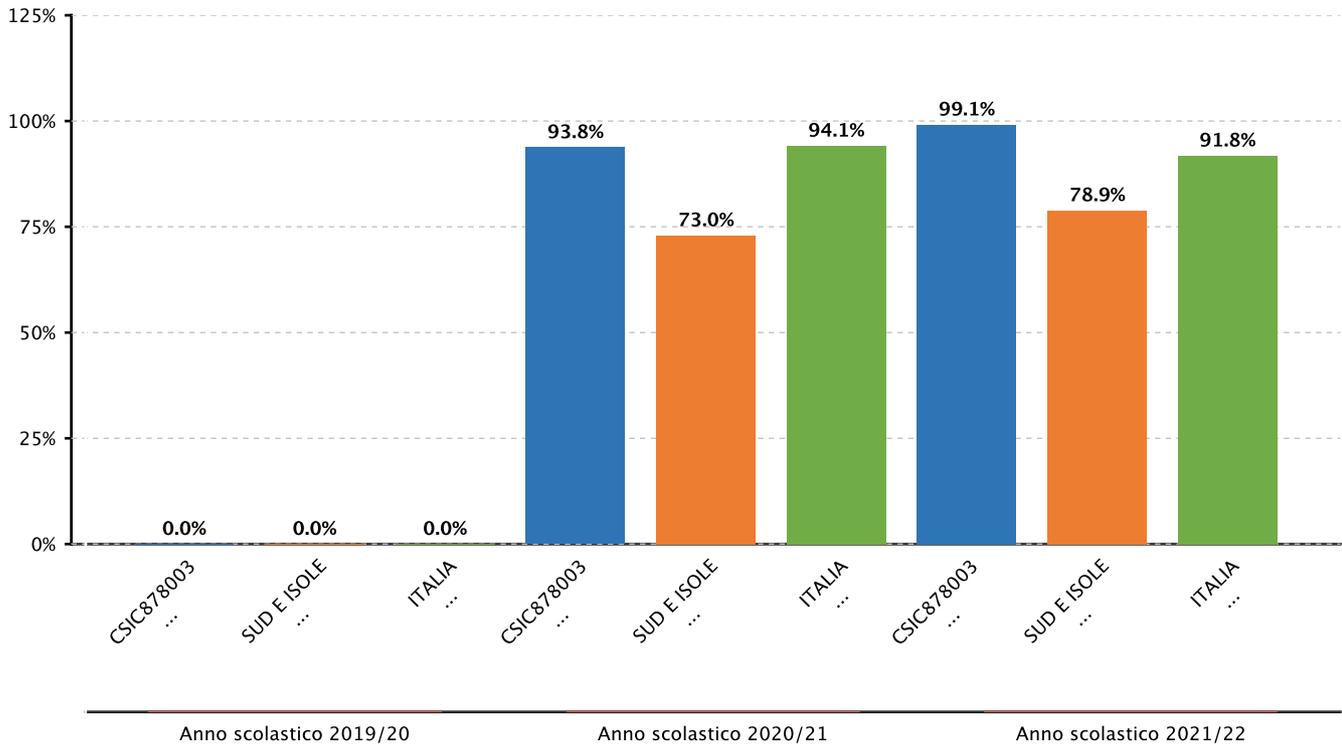


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate sia per quanto riguarda la scuola primaria, sia per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado.

**Traguardo**

Allineamento dei dati della scuola ai dati nazionali.

**Attività svolte**

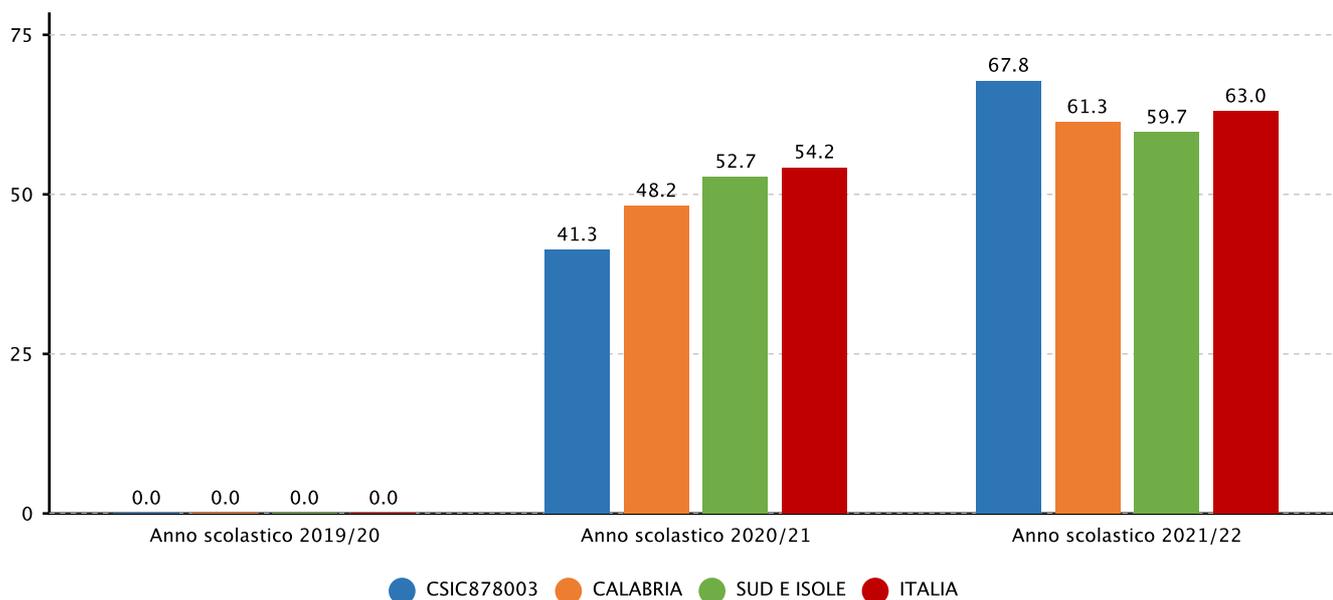
Corsi di potenziamento finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate in tutte le classi coinvolte nelle rilevazioni.

**Risultati raggiunti**

La scuola ha migliorato i propri risultati nelle classi seconde della scuola primaria e parzialmente nelle classi quinte. Per quanto riguarda le classi terze della scuola secondaria di I grado sono migliorati solo i risultati in inglese e non ancora quelli in italiano e matematica.

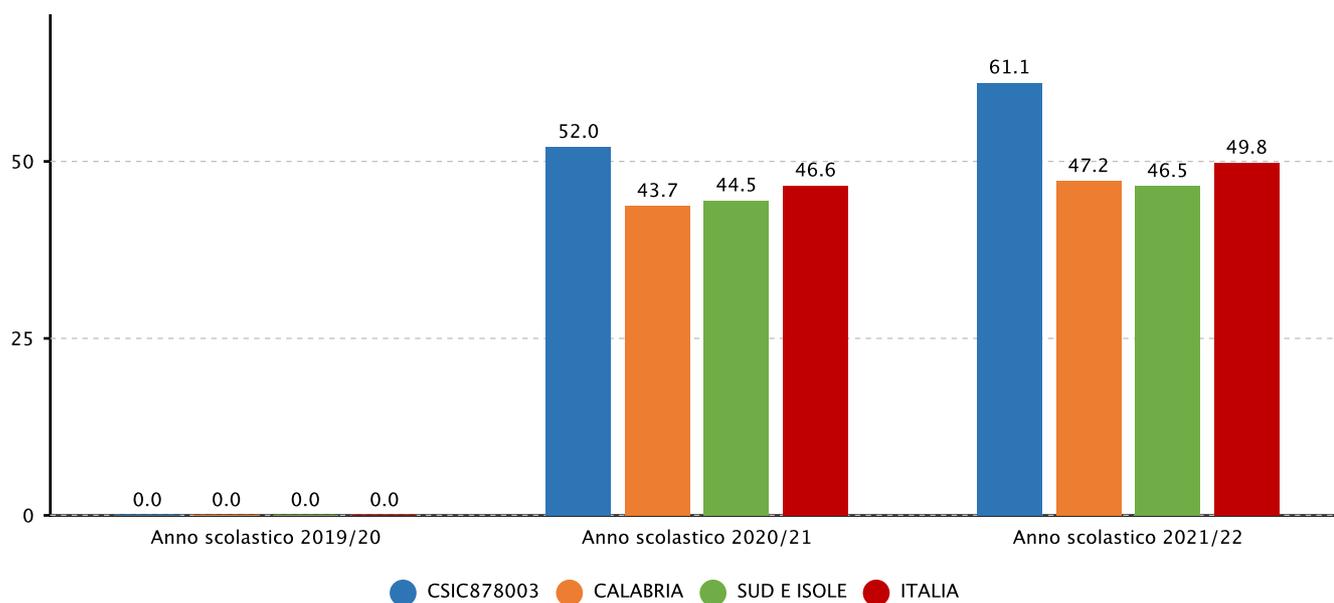
**Evidenze**

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

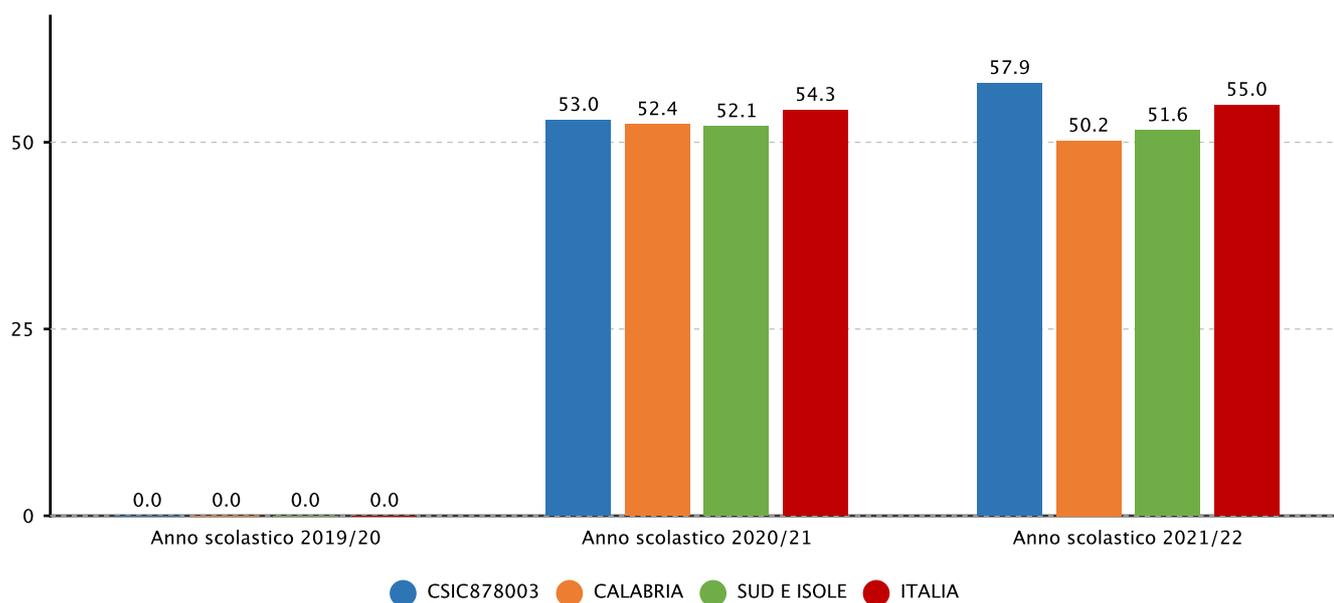




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

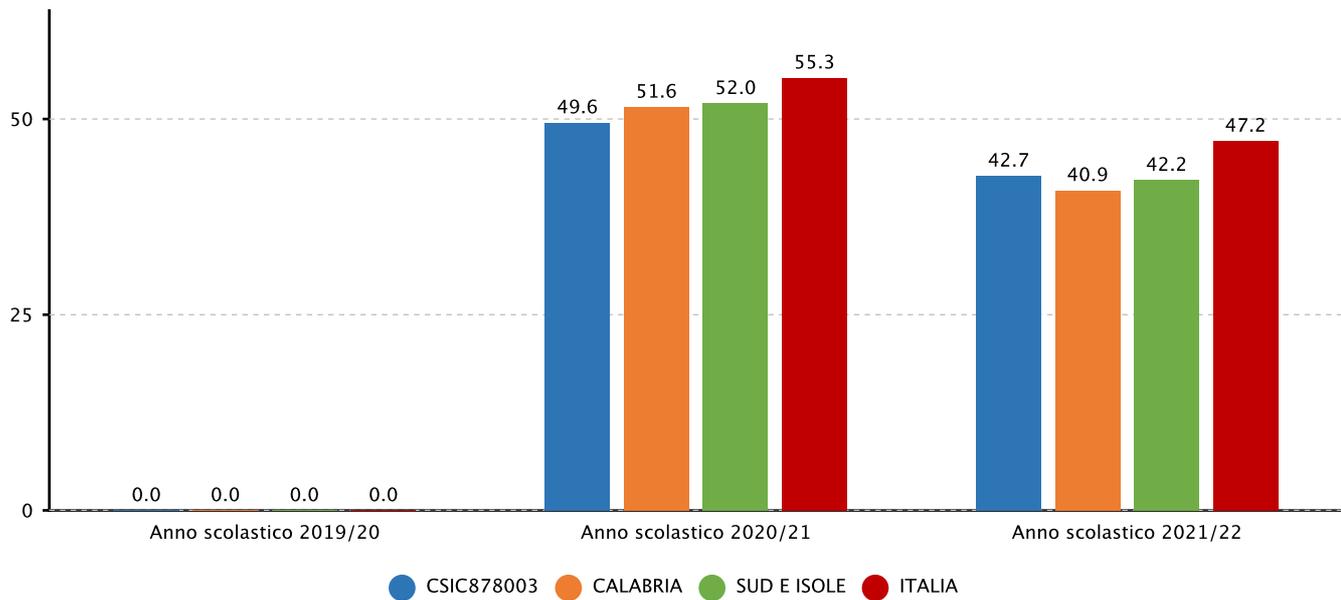


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

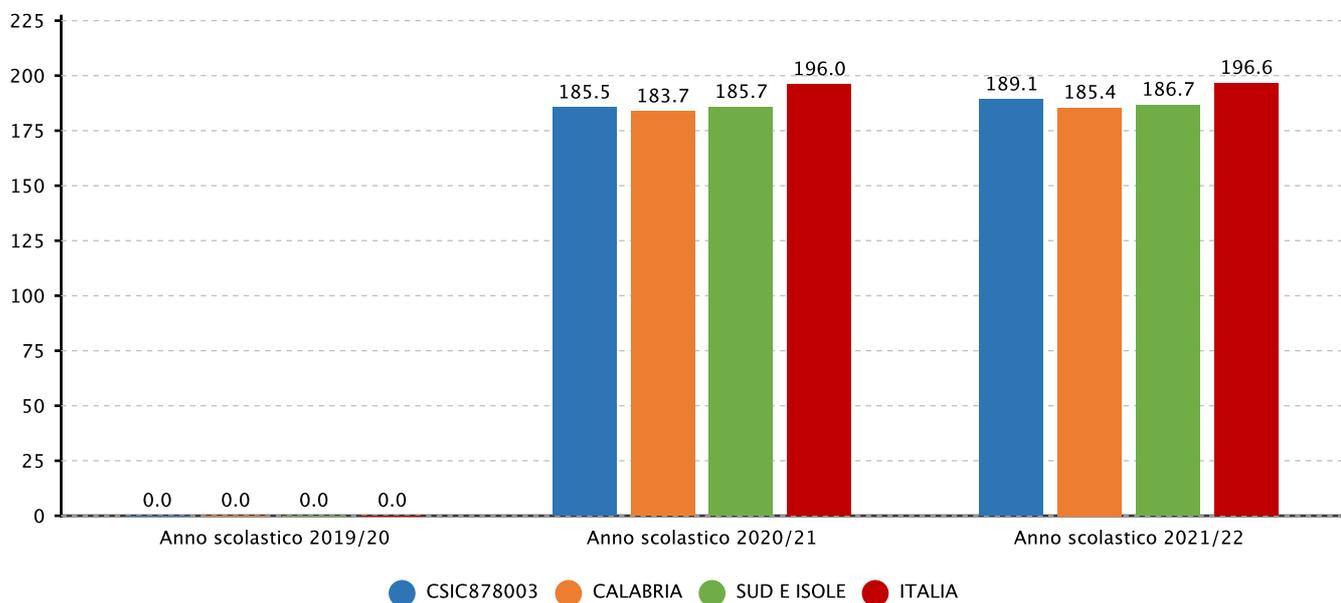




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

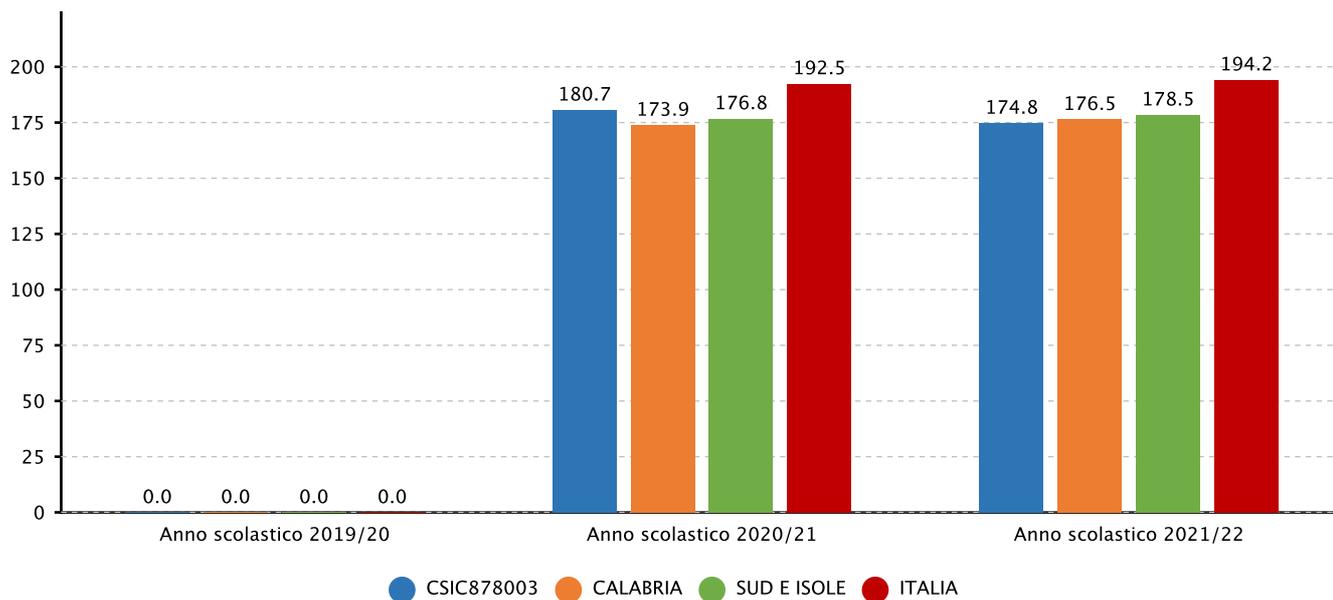


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

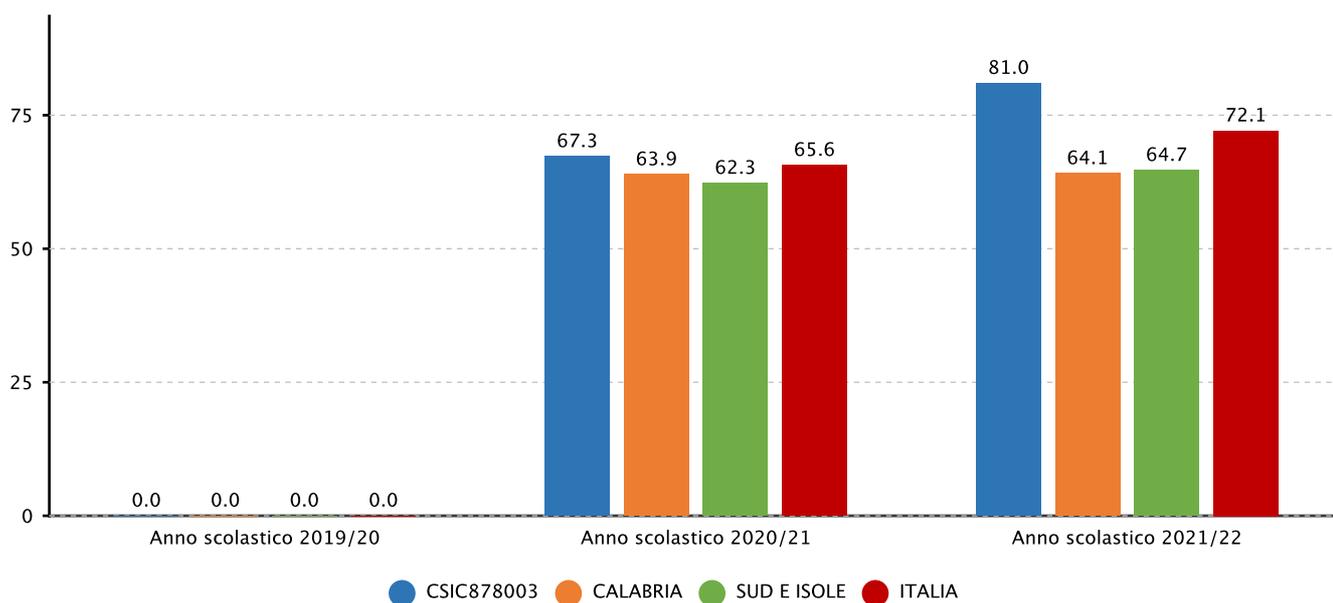




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

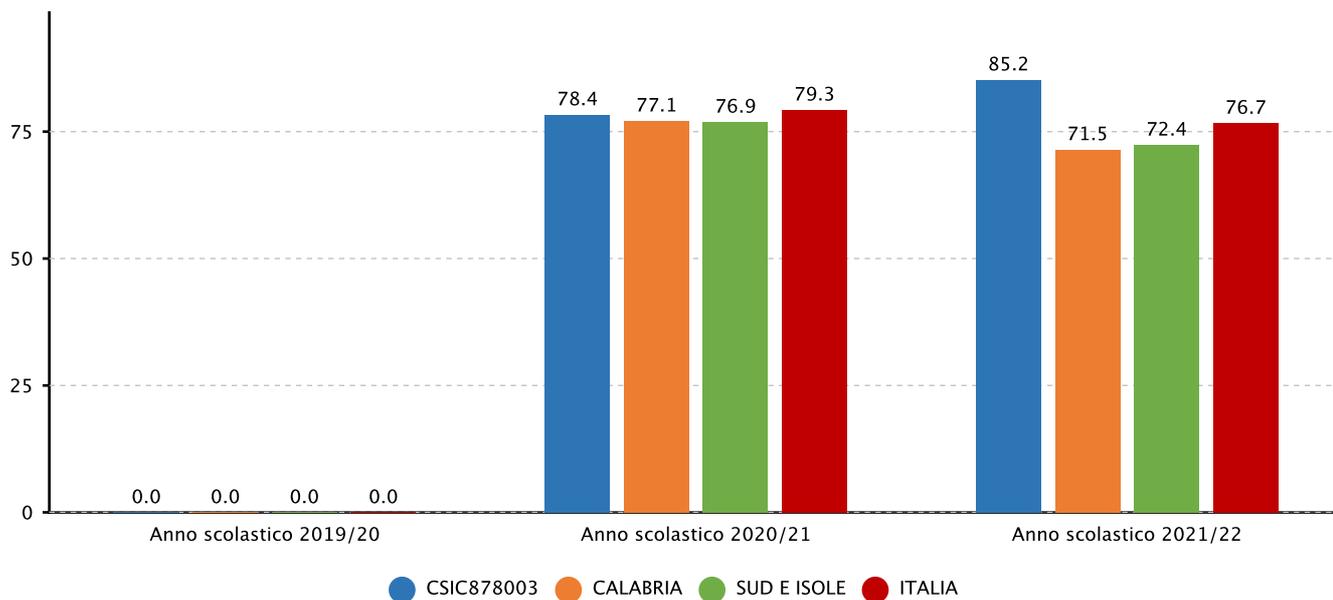


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

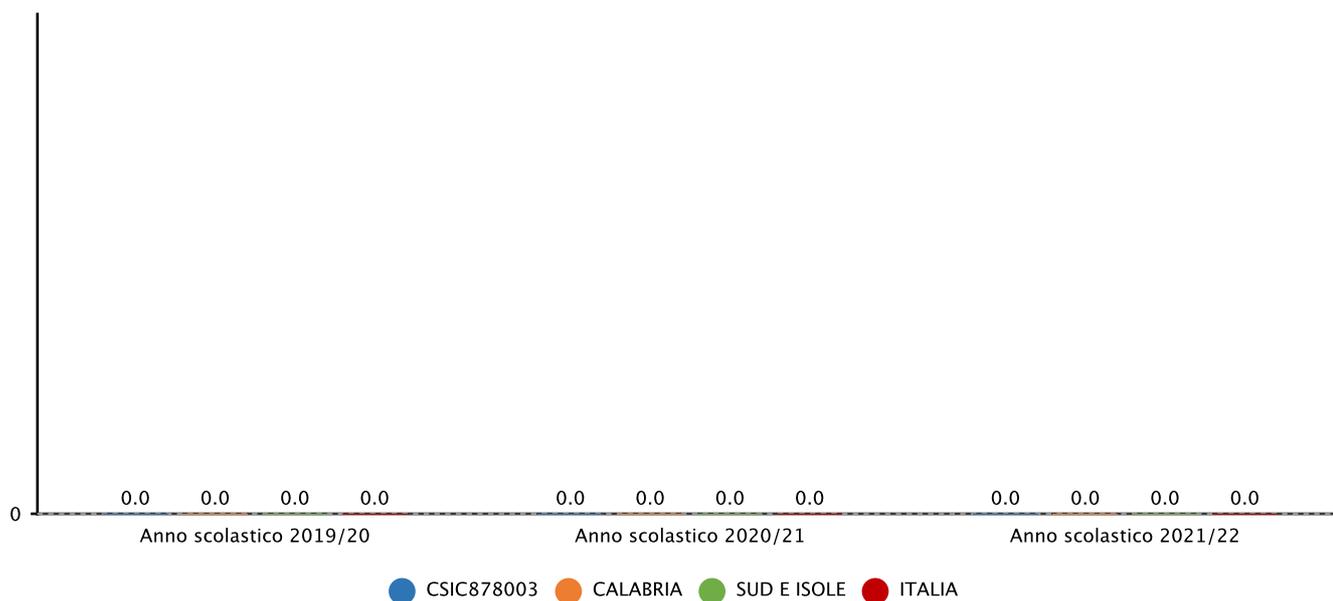




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

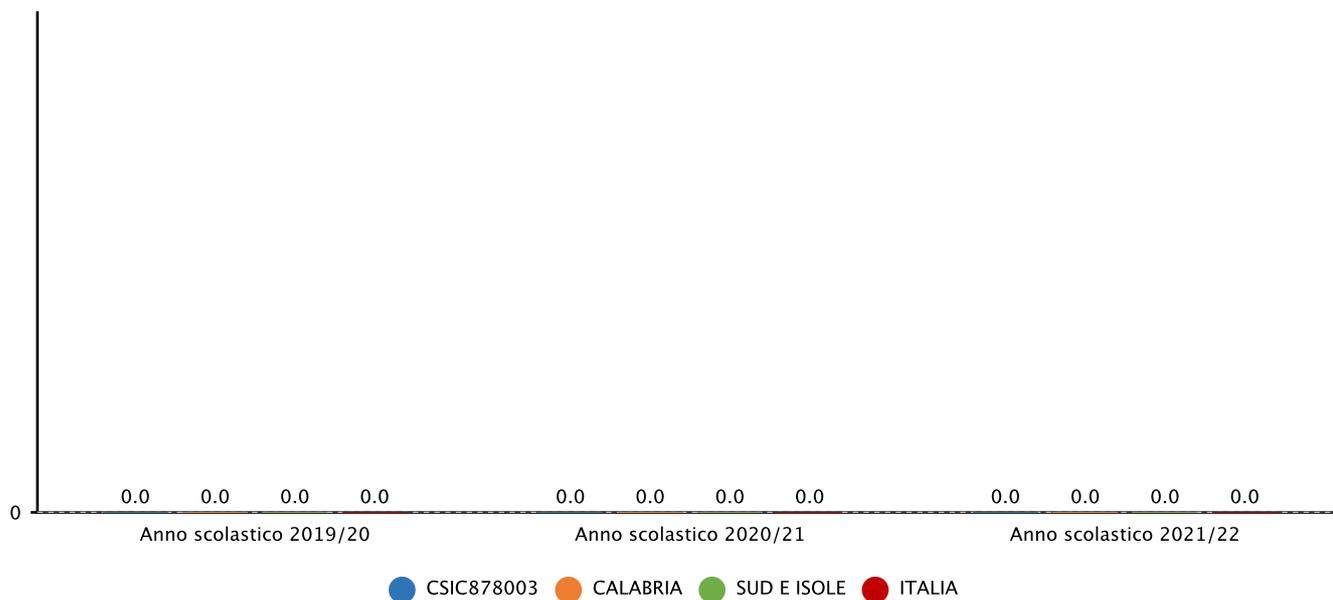


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

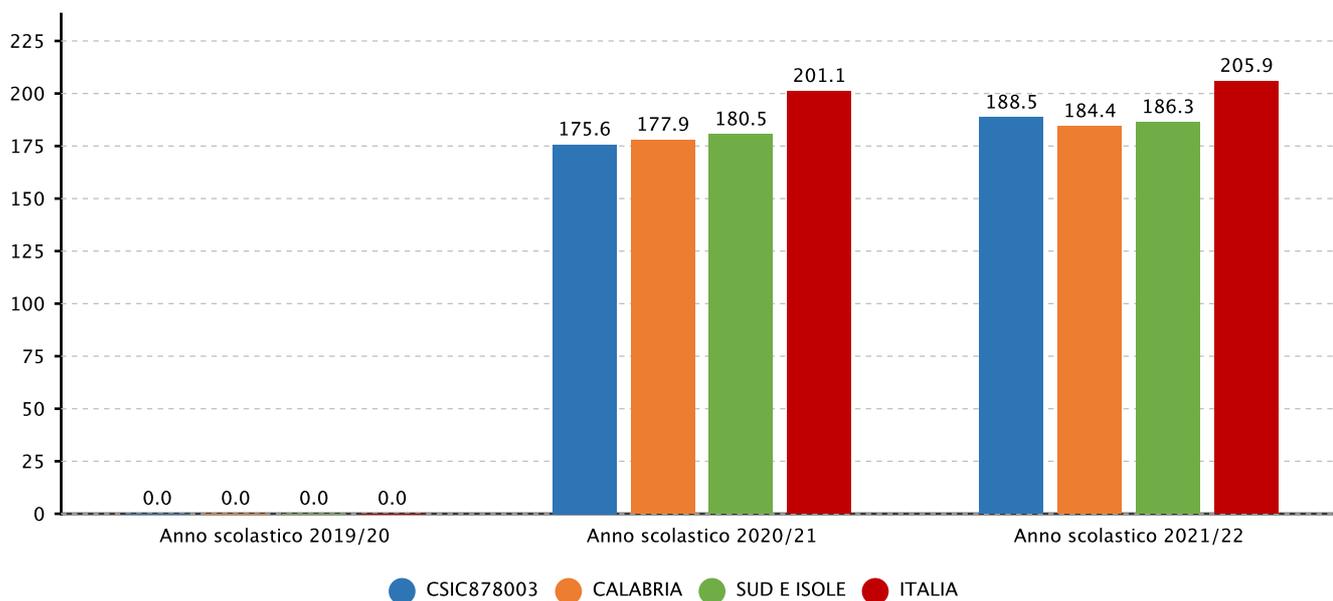




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE - LETTURA - Fonte INVALSI**

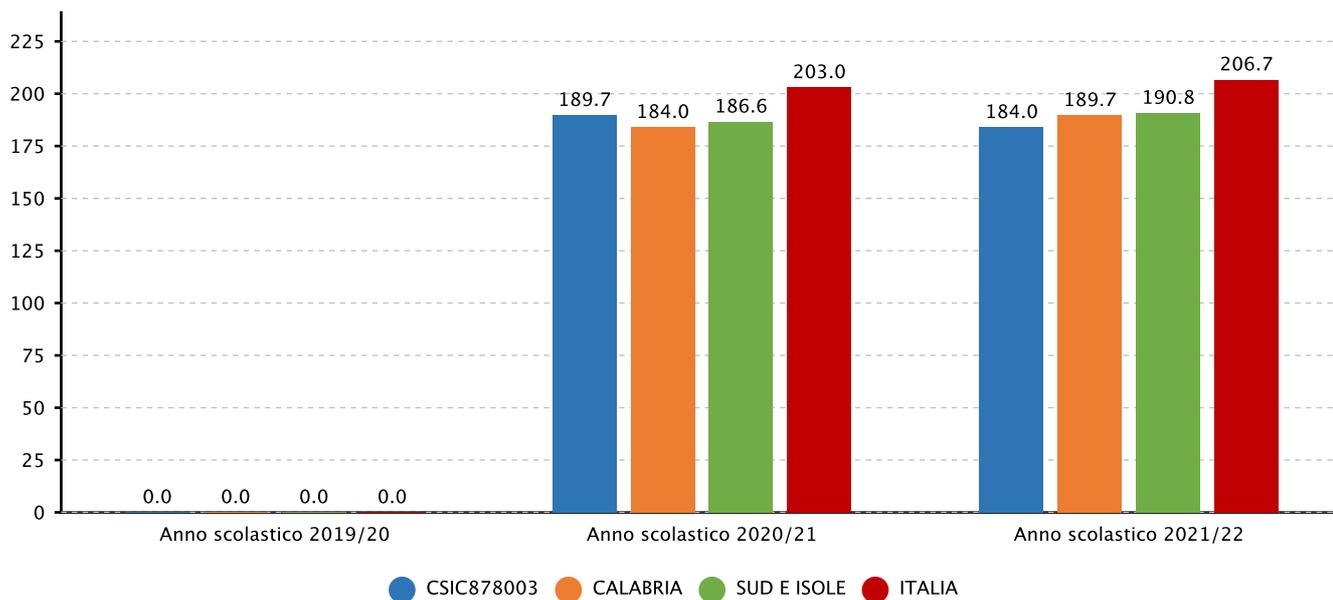


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

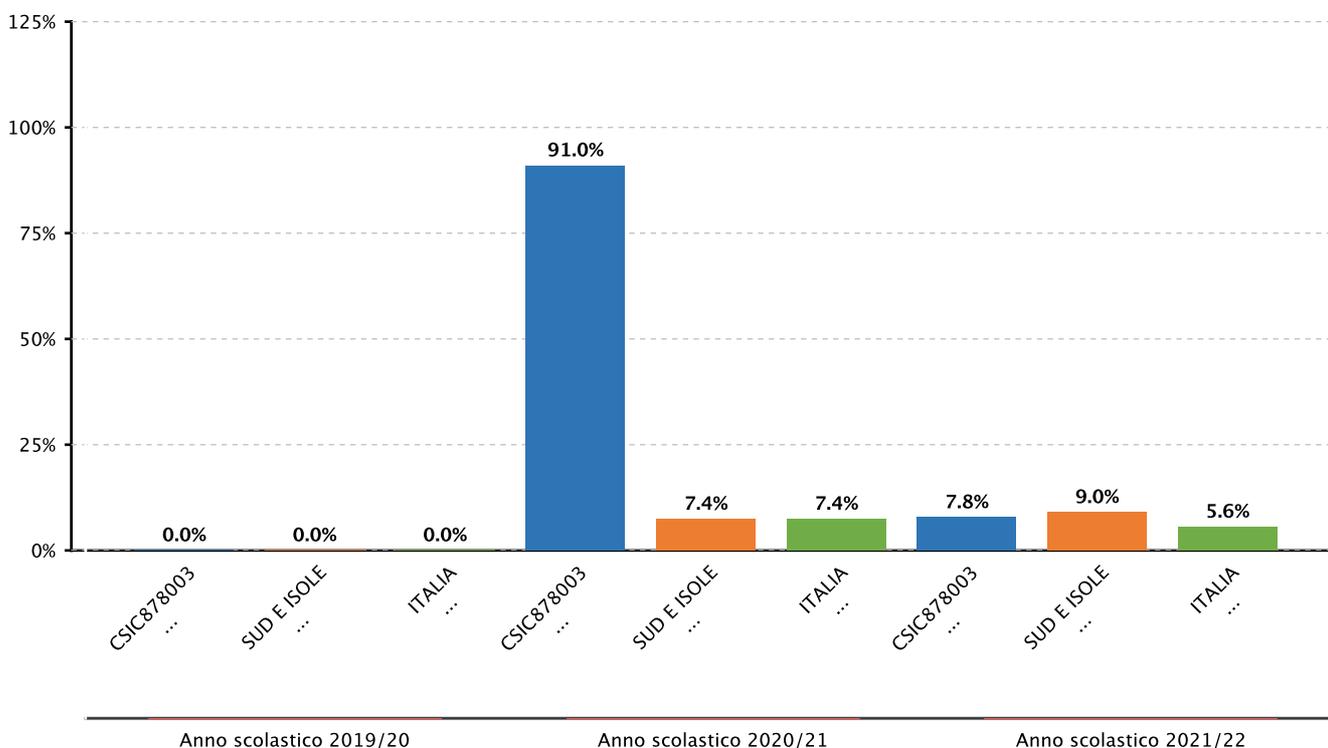




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

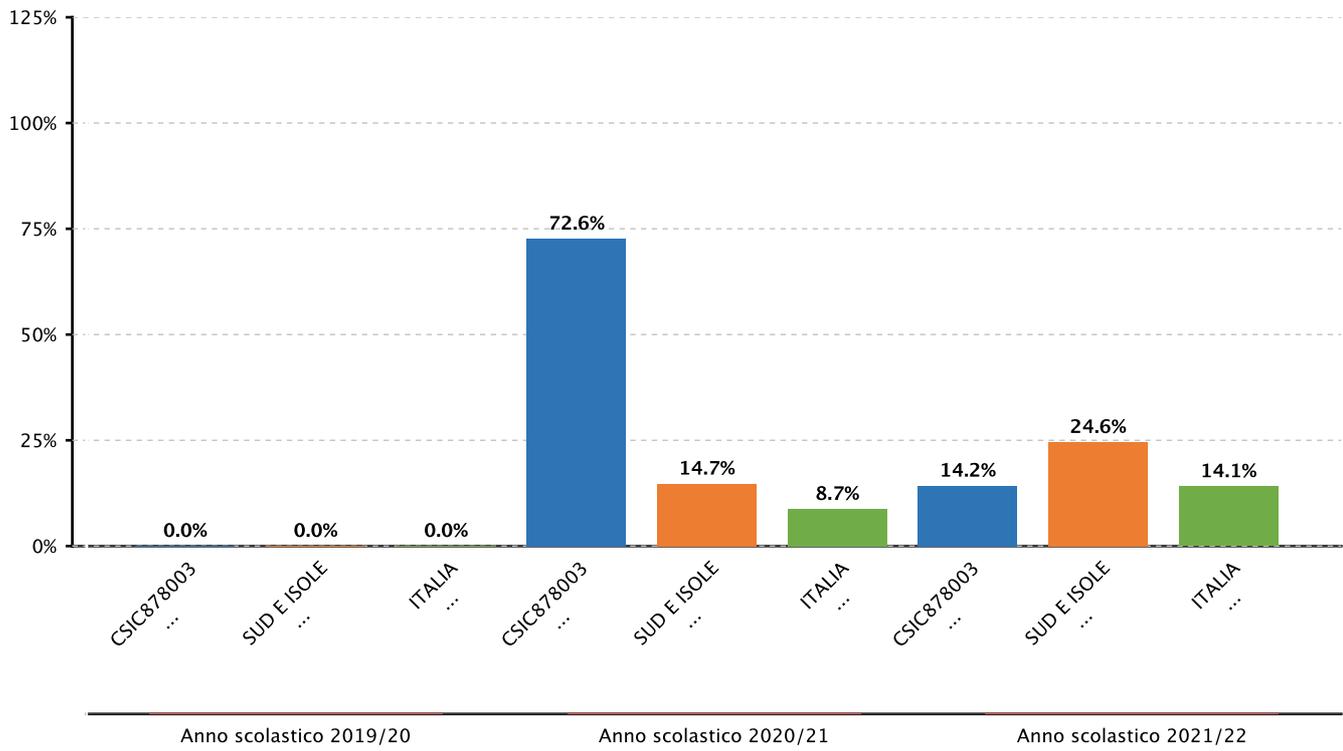


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



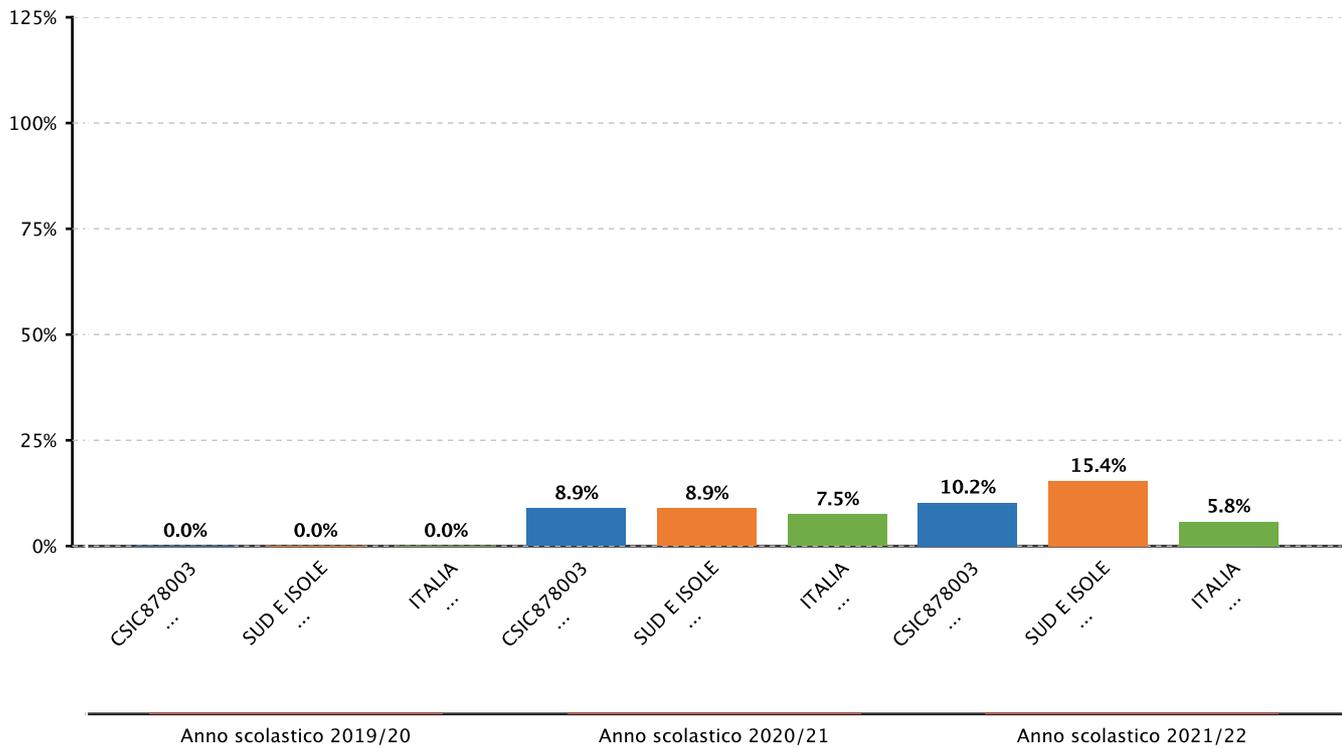


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



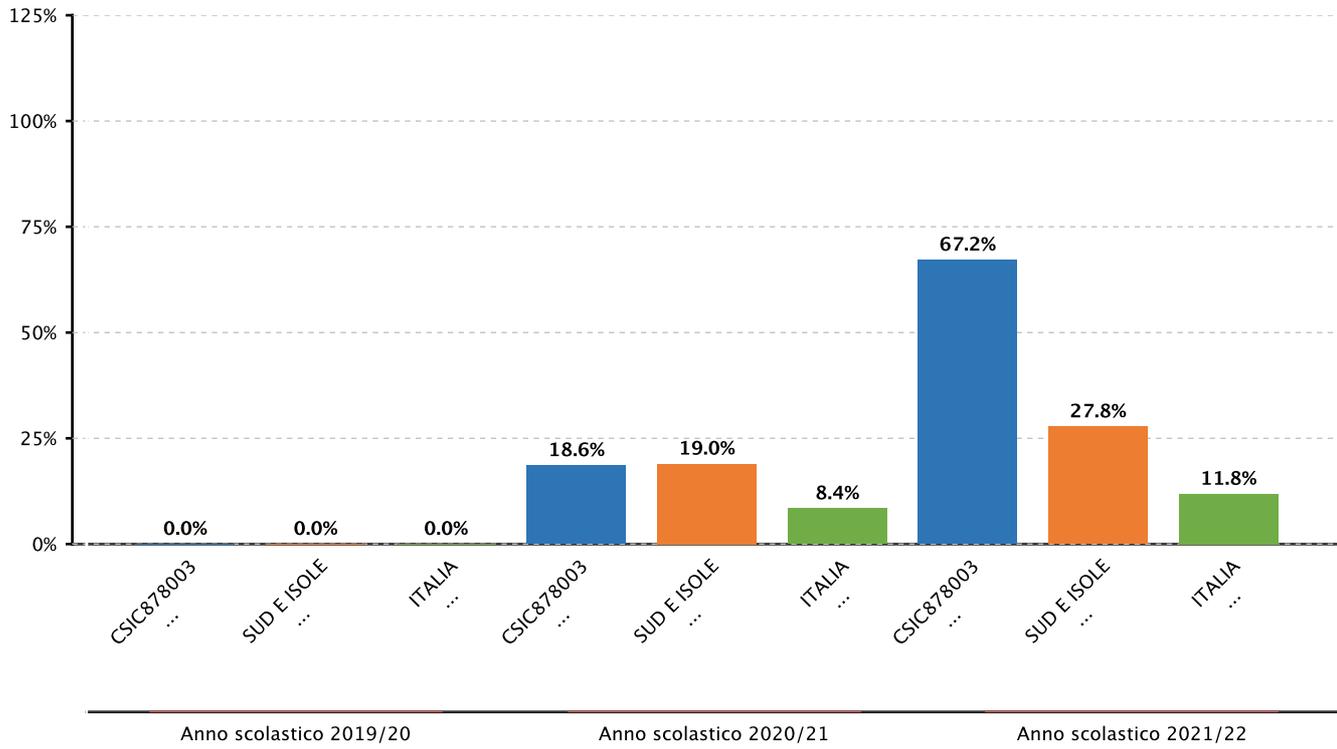


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



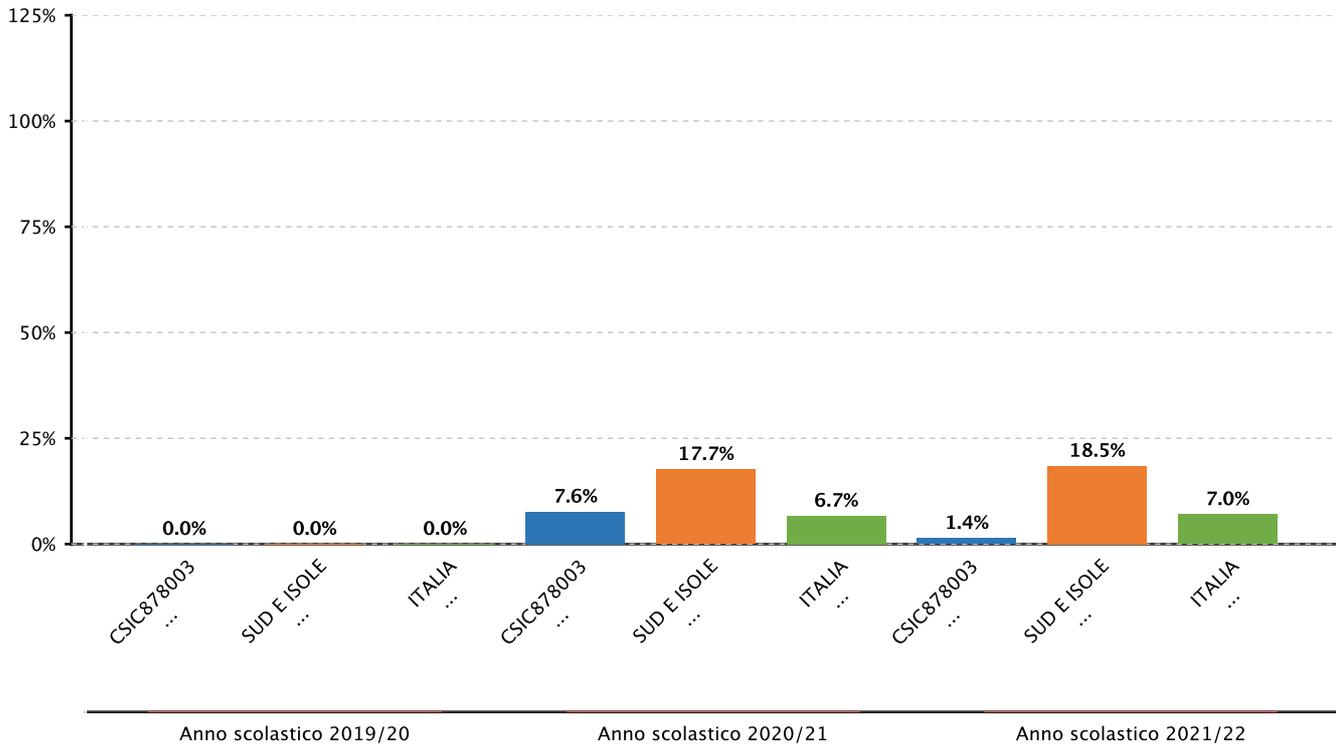


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



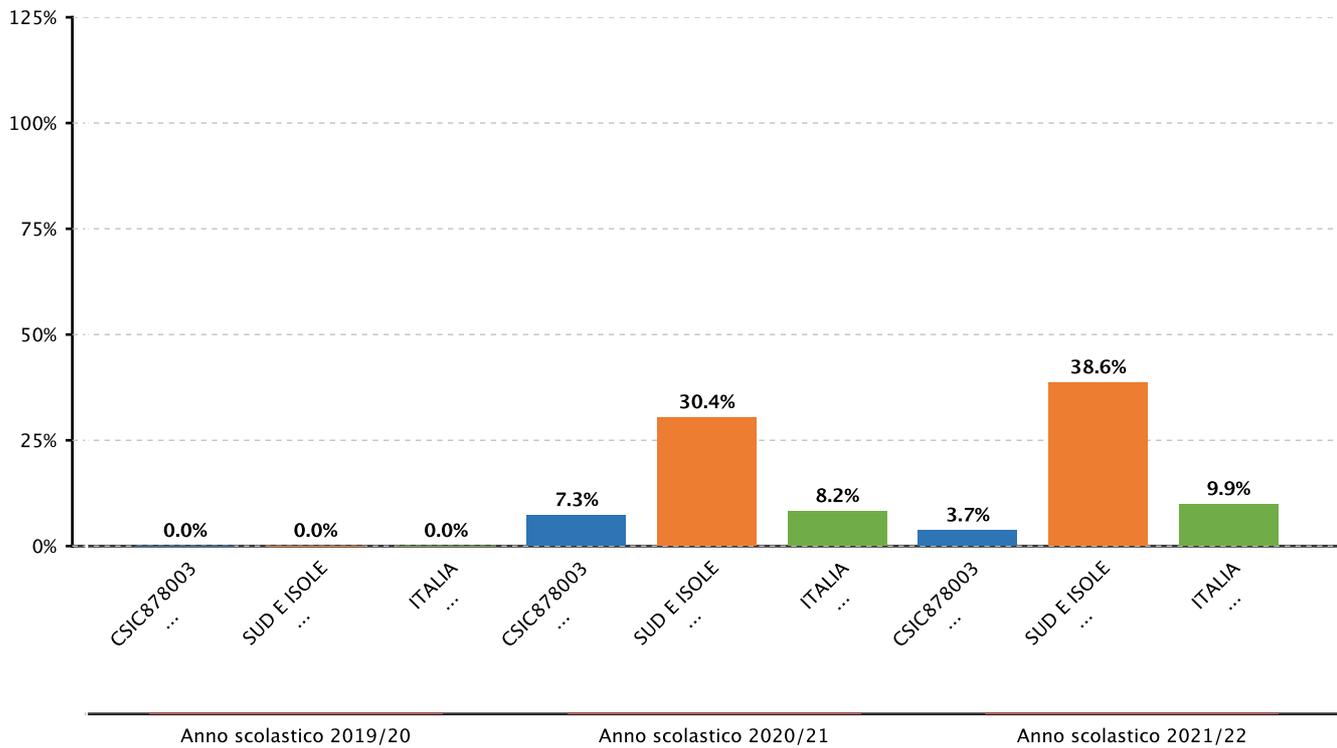


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



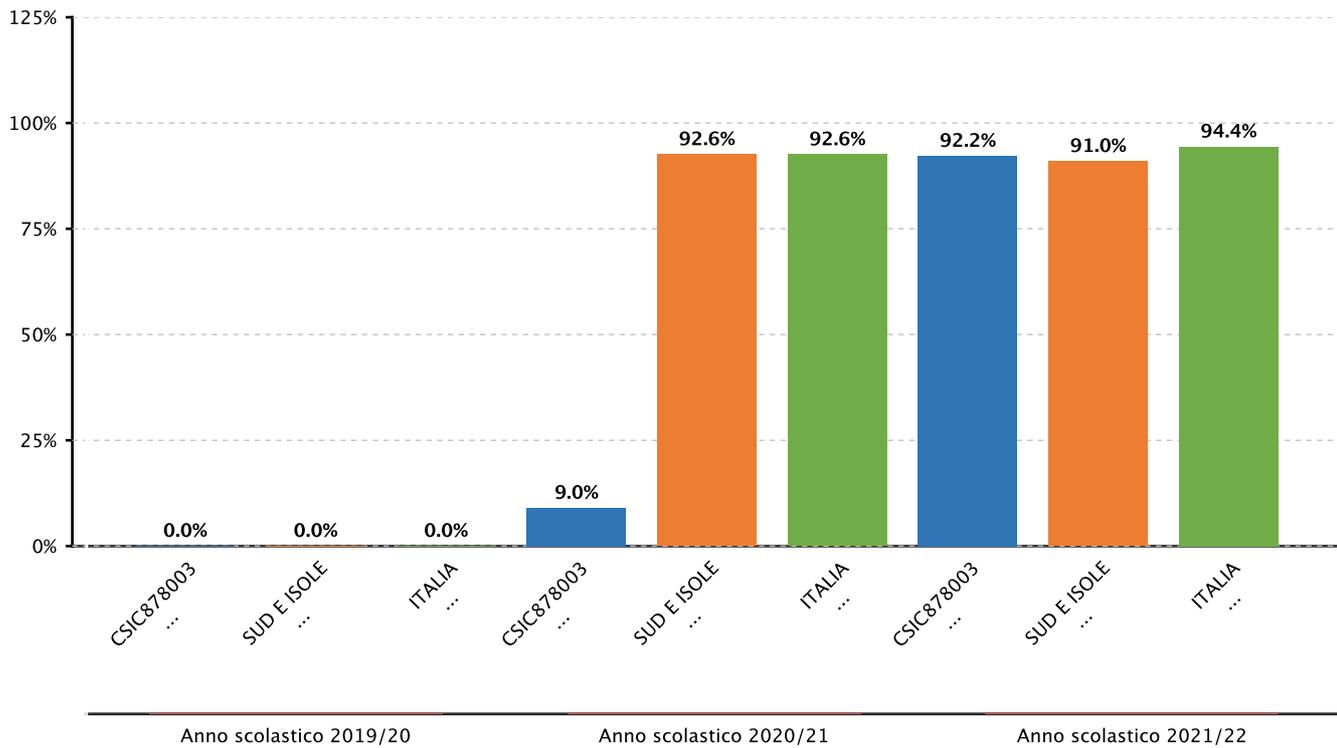


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



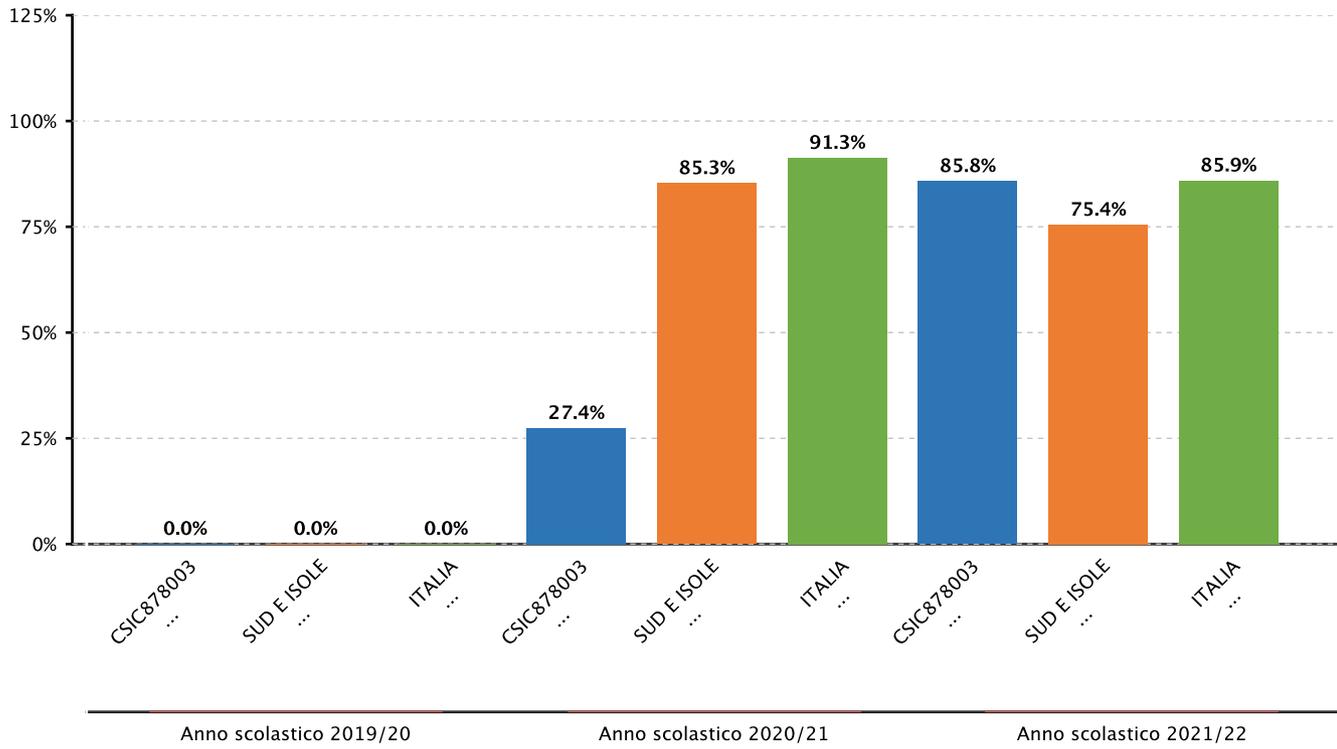


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



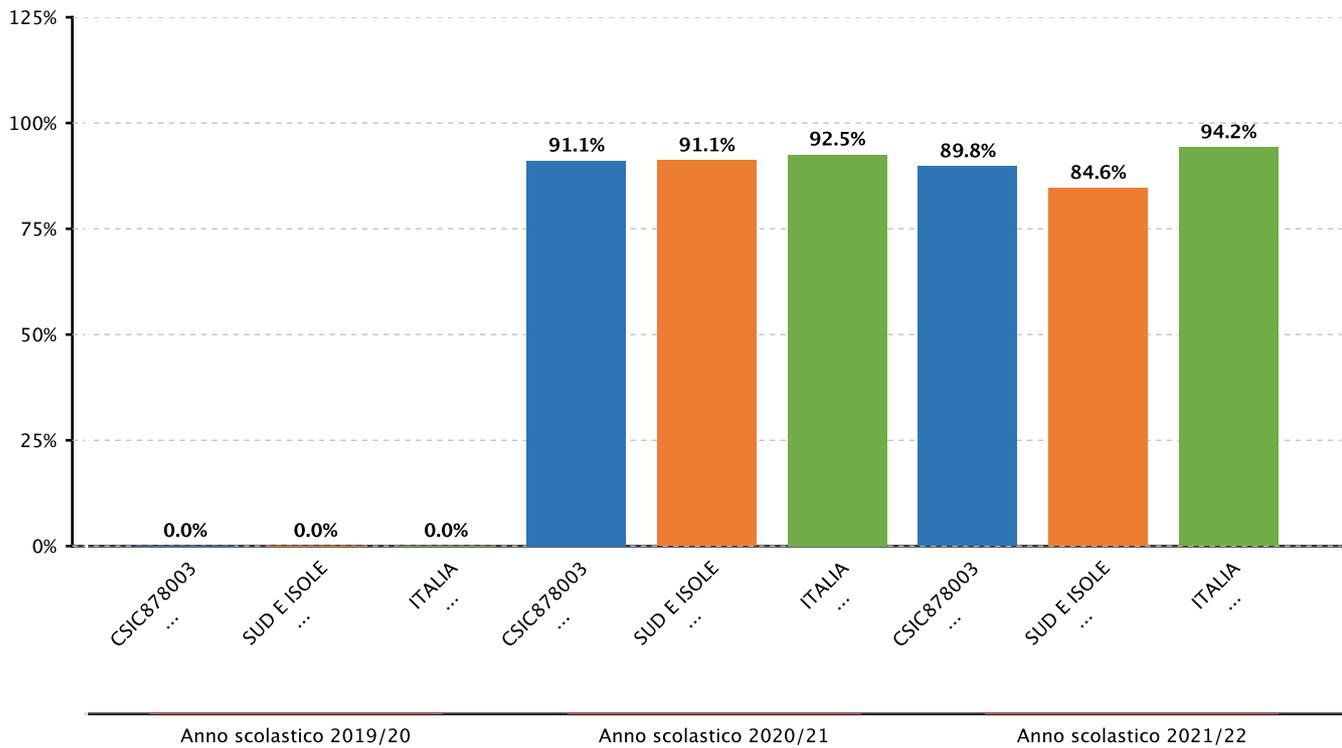


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



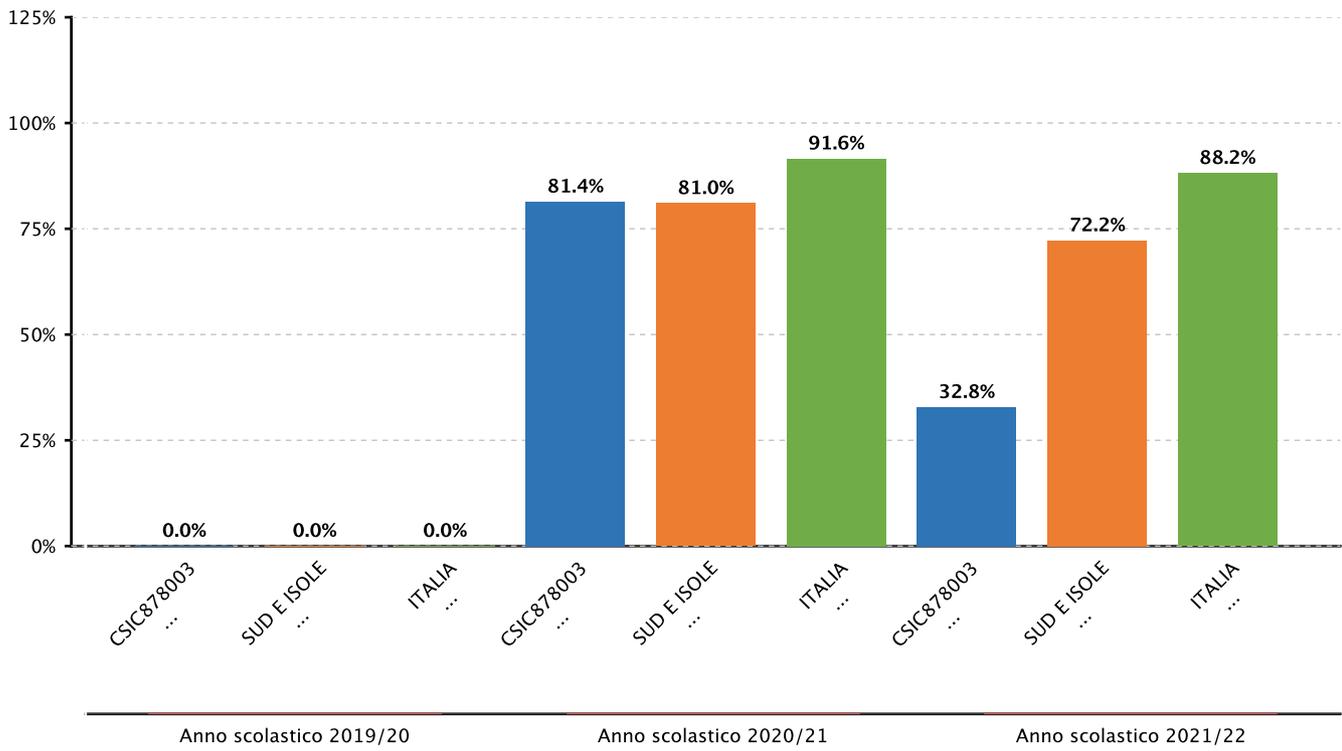


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



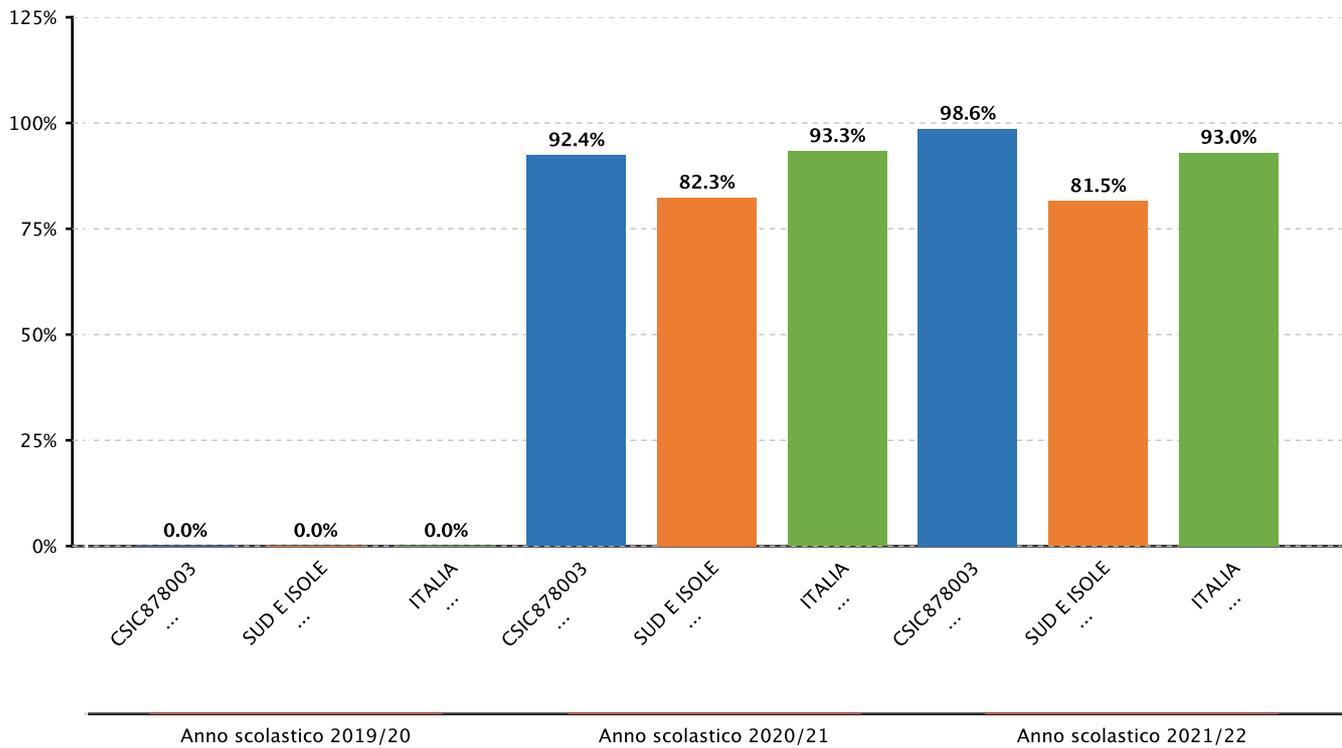


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



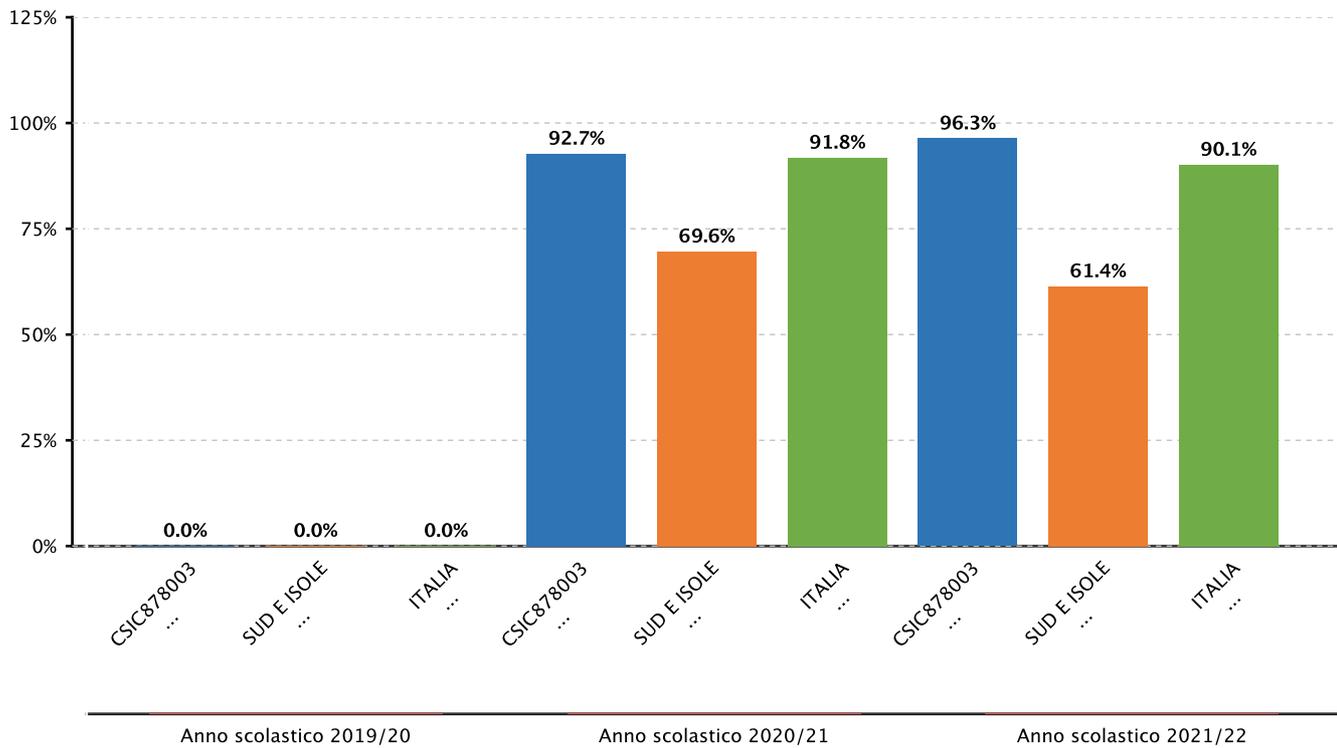


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



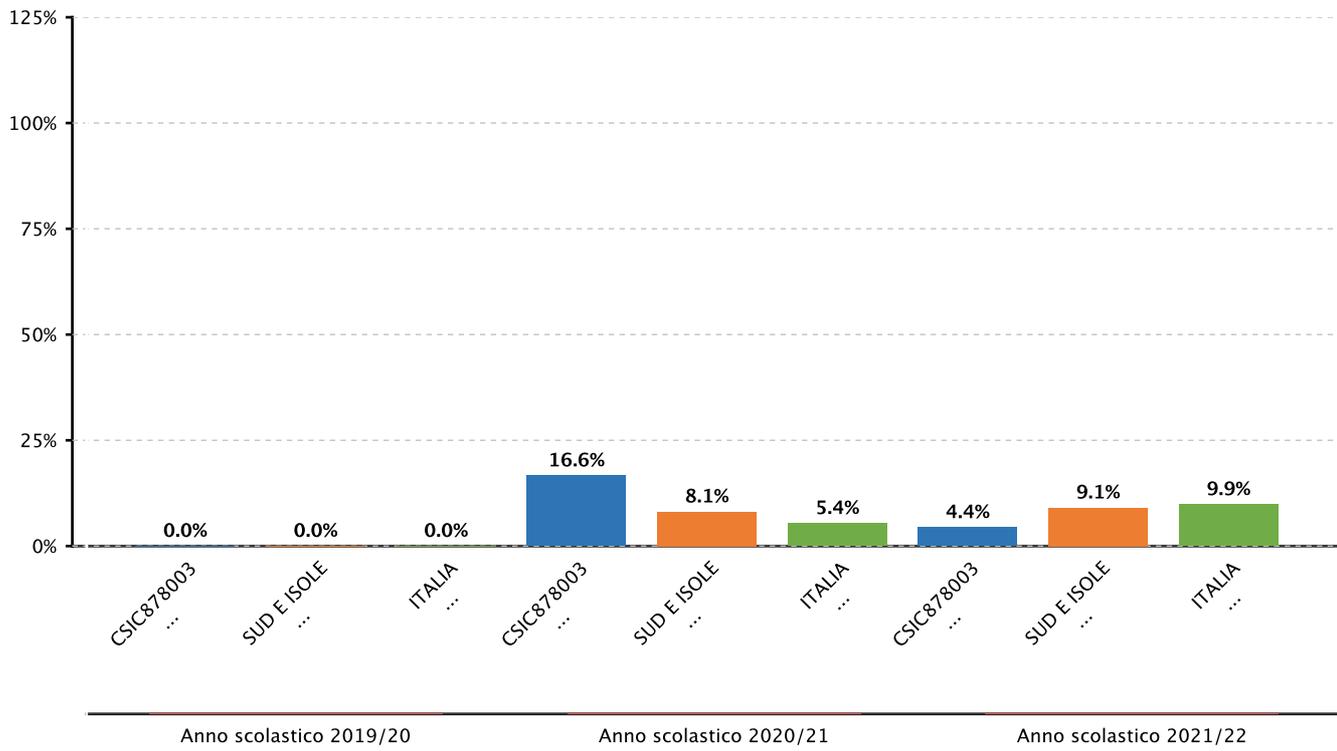


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



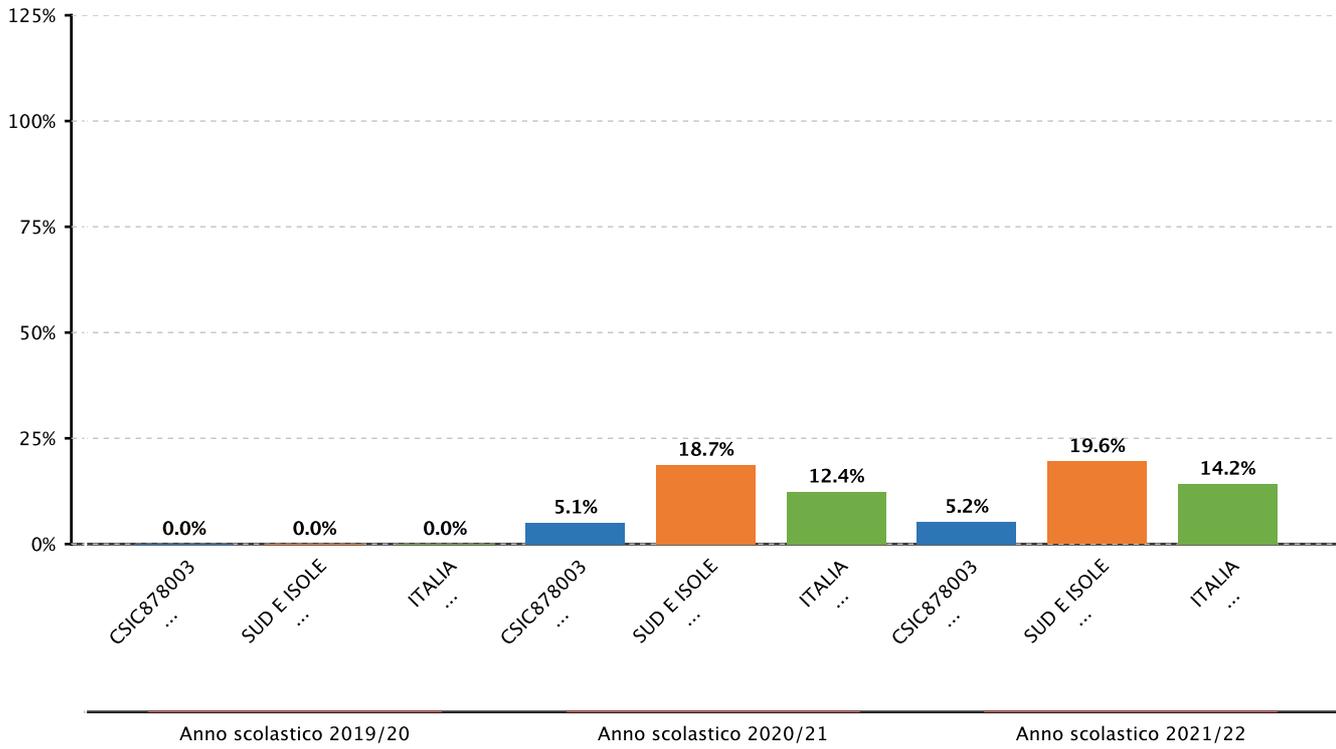


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



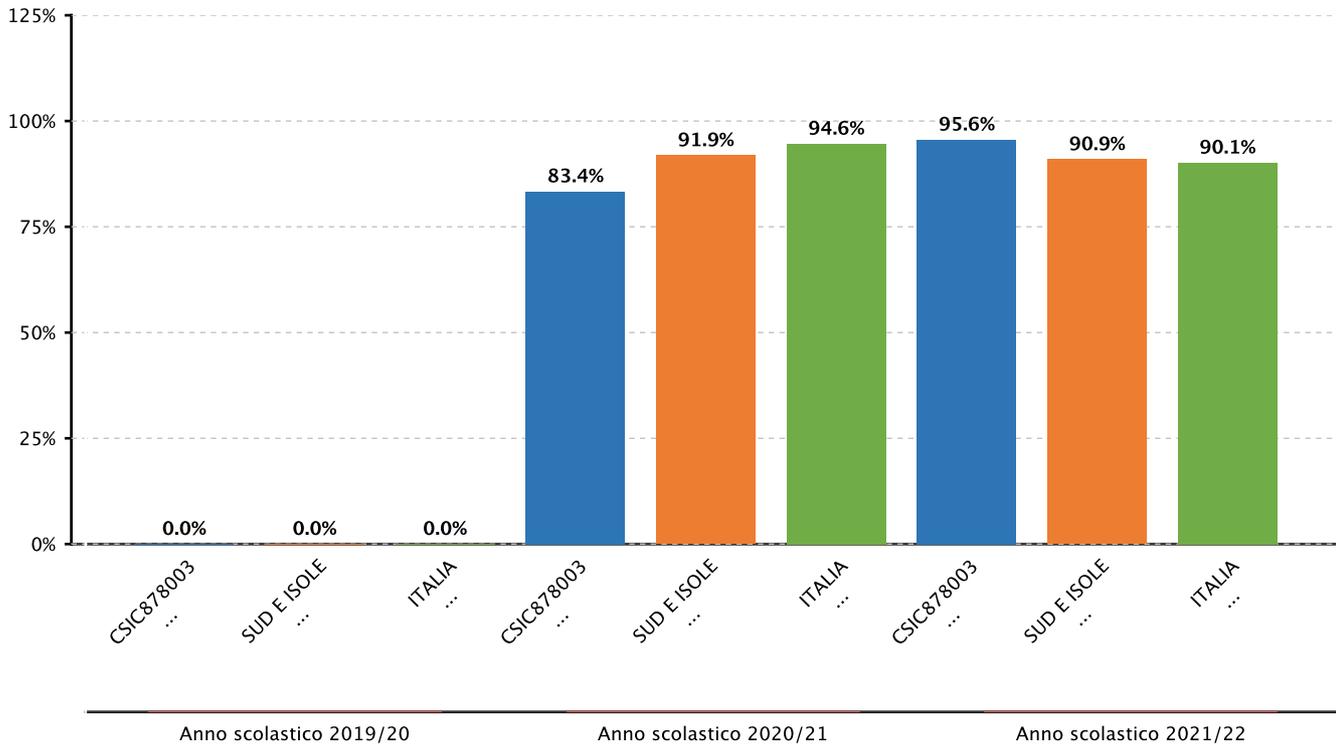


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



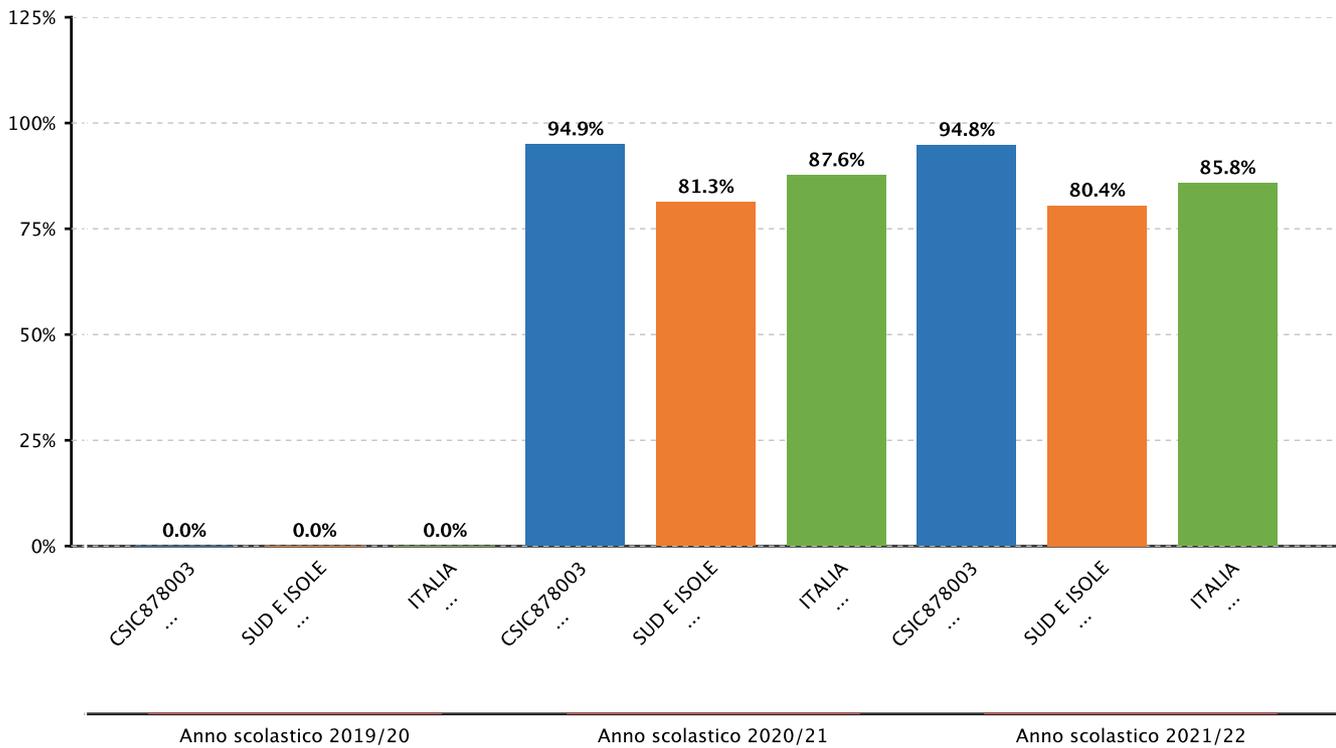


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



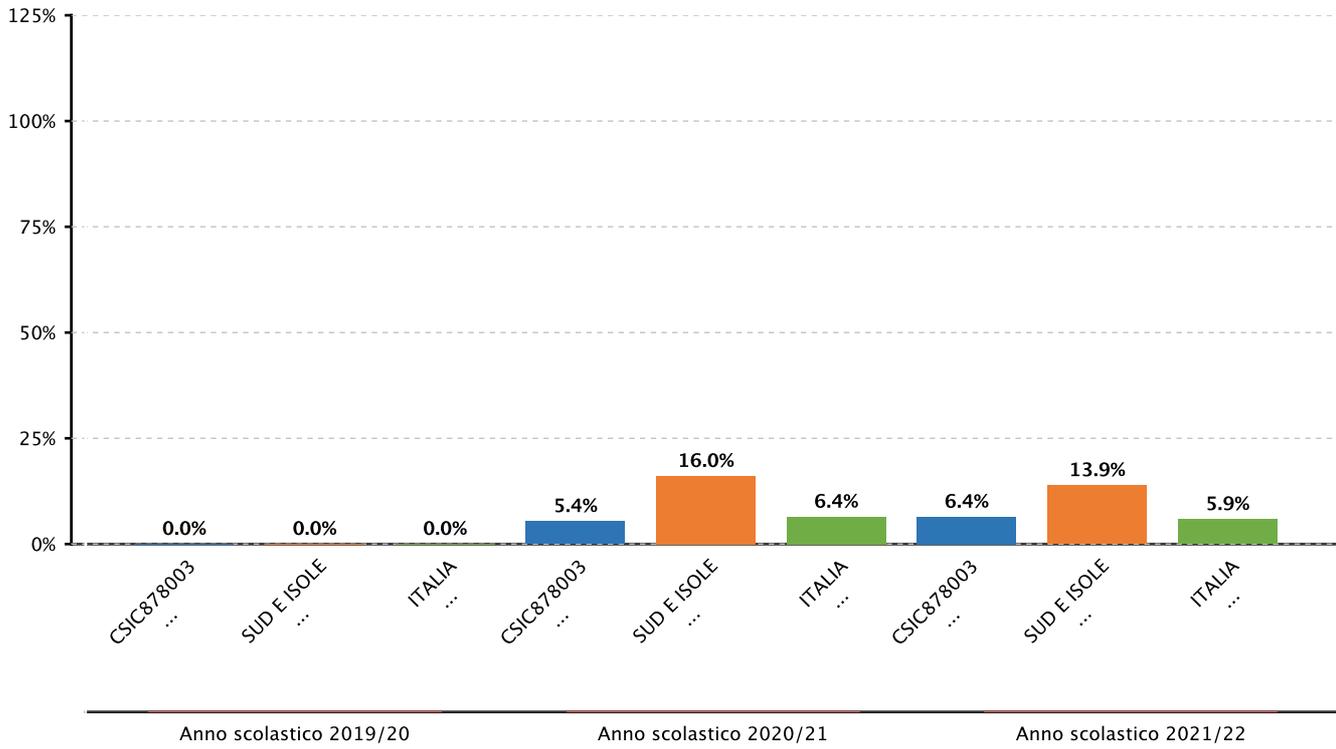


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



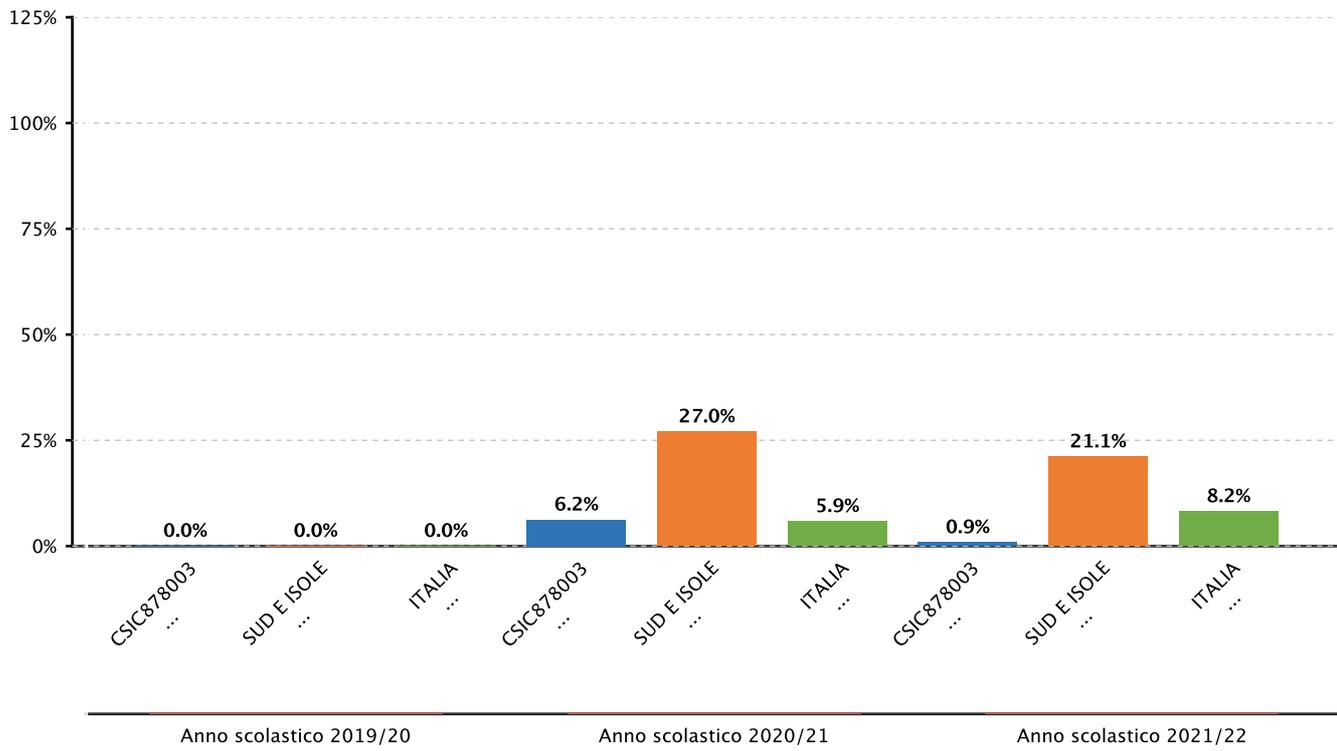


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



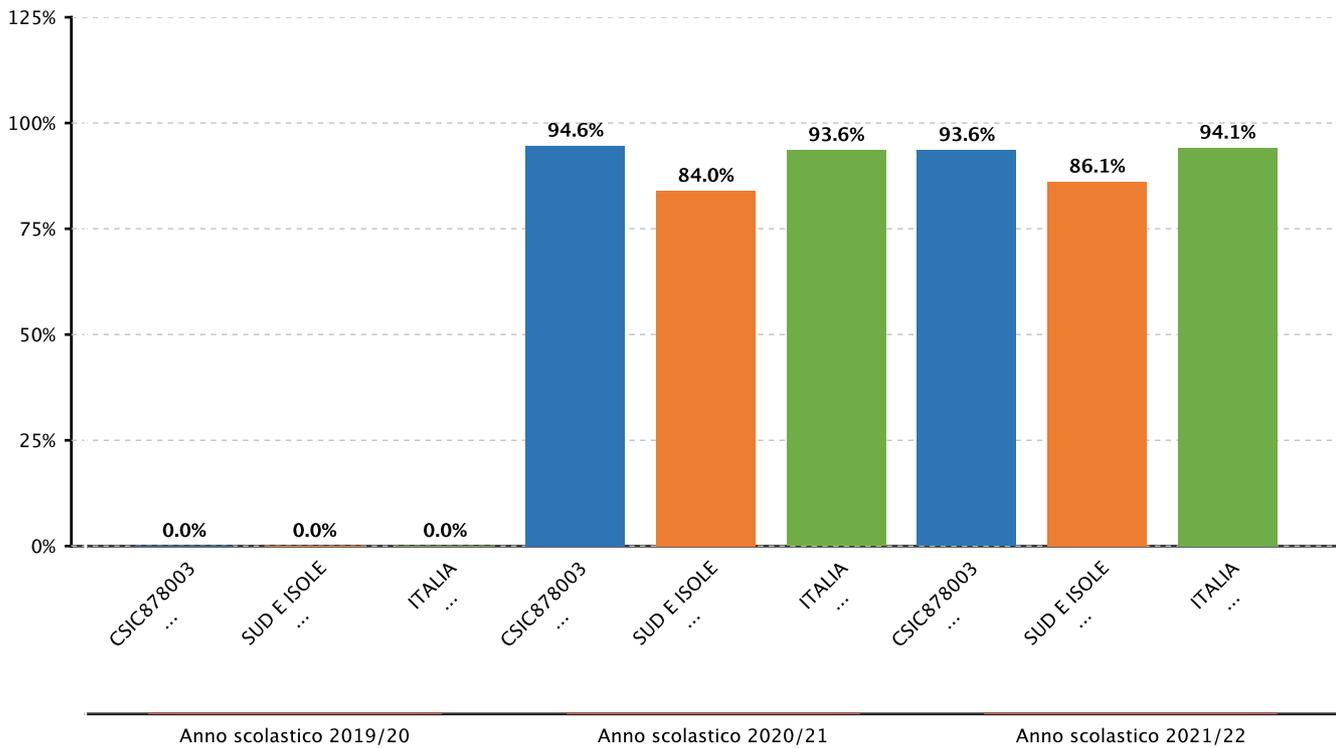


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



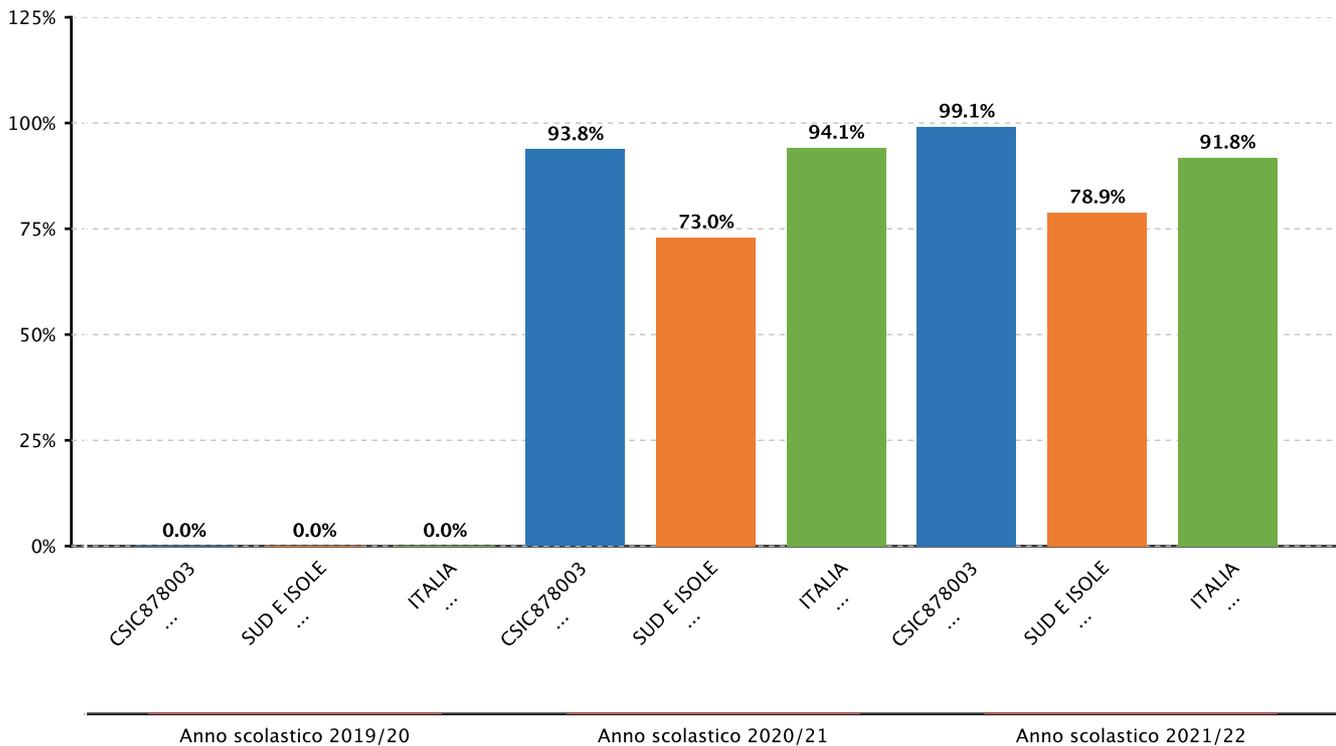


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Abituare tutti gli alunni a sostenere prove strutturate per il raggiungimento delle competenze.

### Traguardo

Migliorare del 10% il punteggio medio alle prove standardizzate nazionali dell'Esame di Stato.

### Attività svolte

Nel corso del triennio tutte le classi hanno sostenuto prove strutturate in tutte le discipline, almeno in due occasioni durante ogni anno.

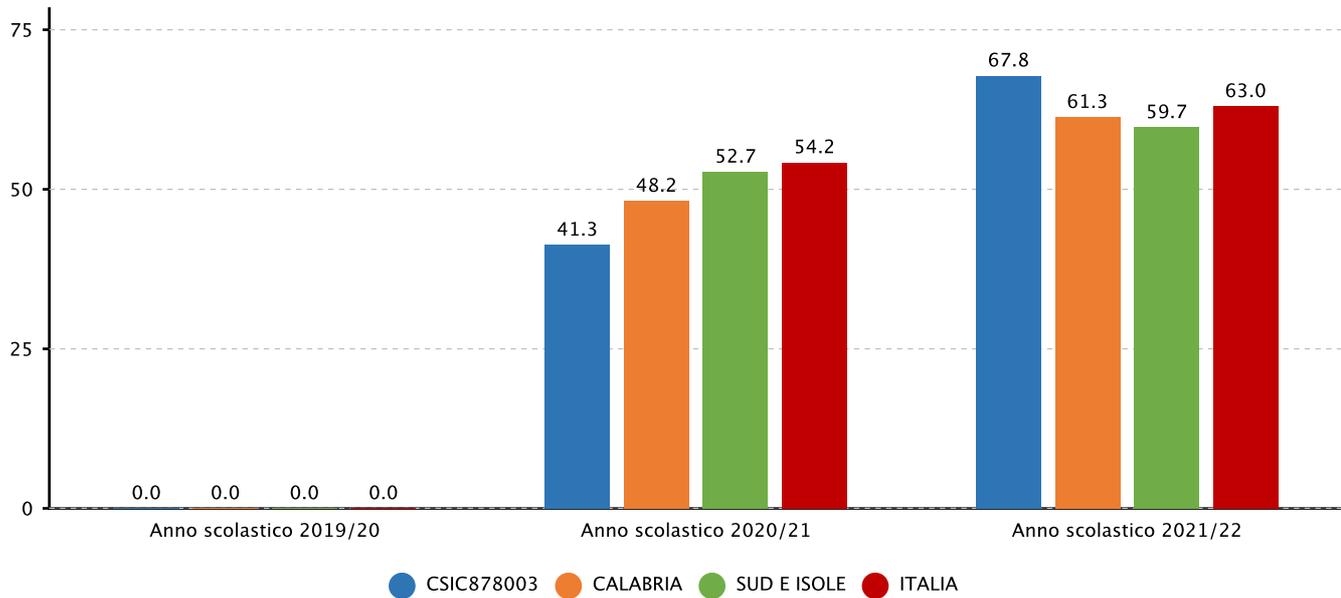
### Risultati raggiunti

Tutti gli alunni sono abituati a sostenere le prove strutturate, ma non si è raggiunto a pieno il risultato di aumentare del 10% il punteggio medio delle prove nazionali.

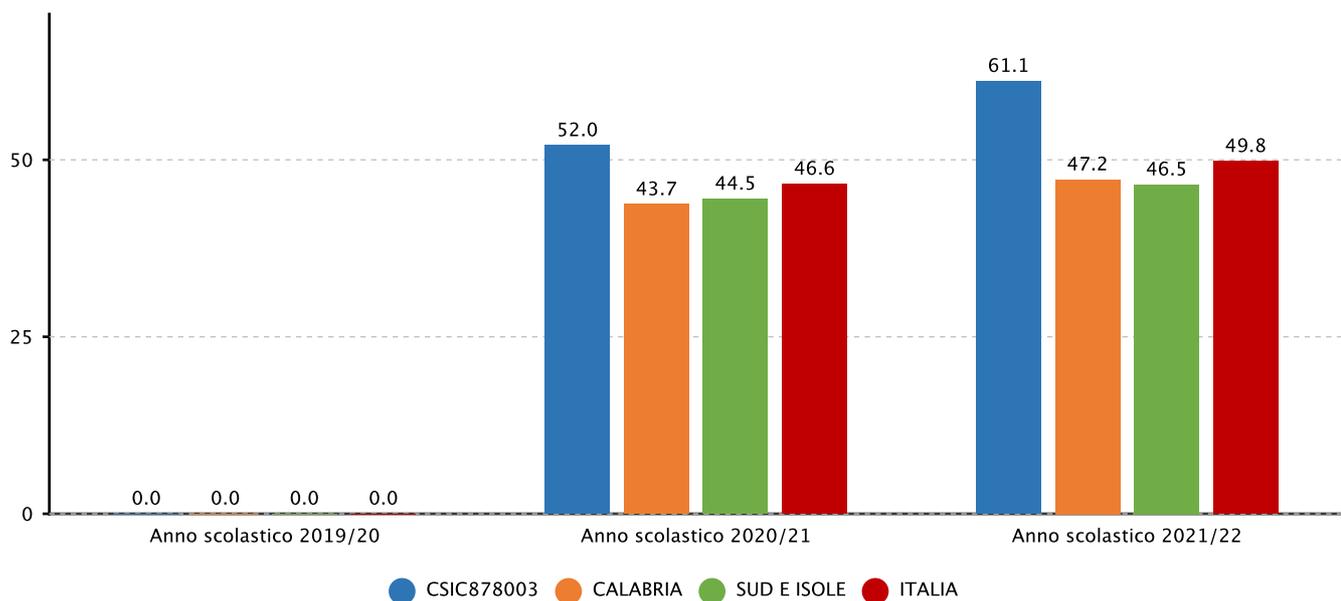
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

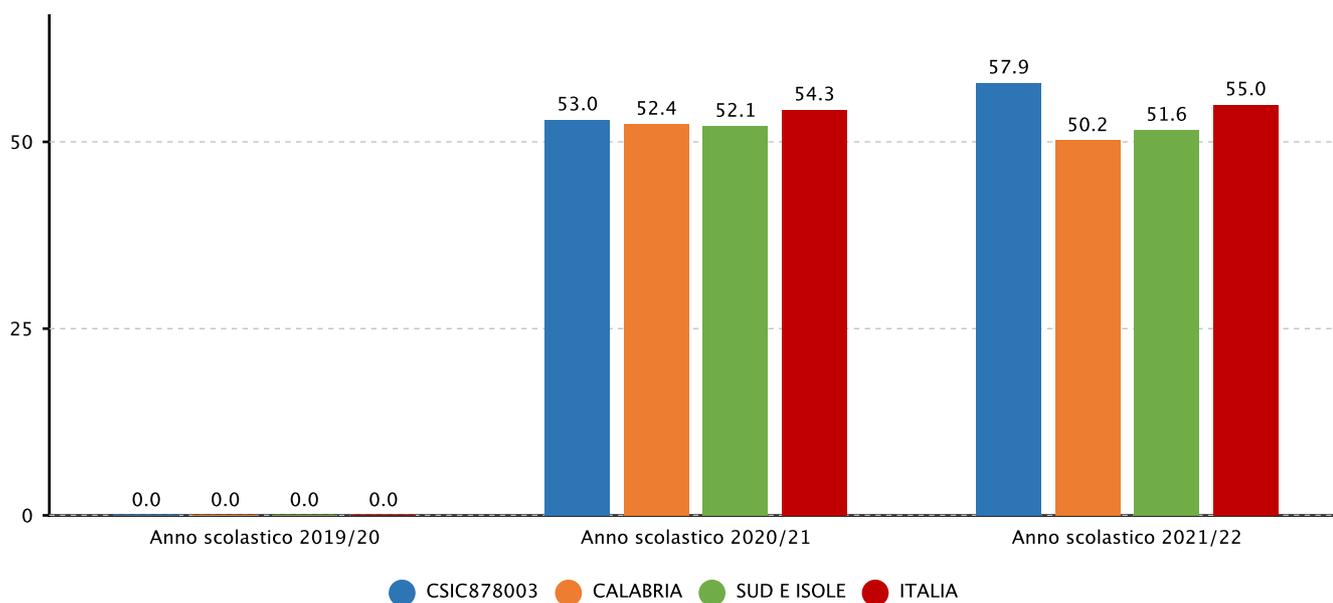


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

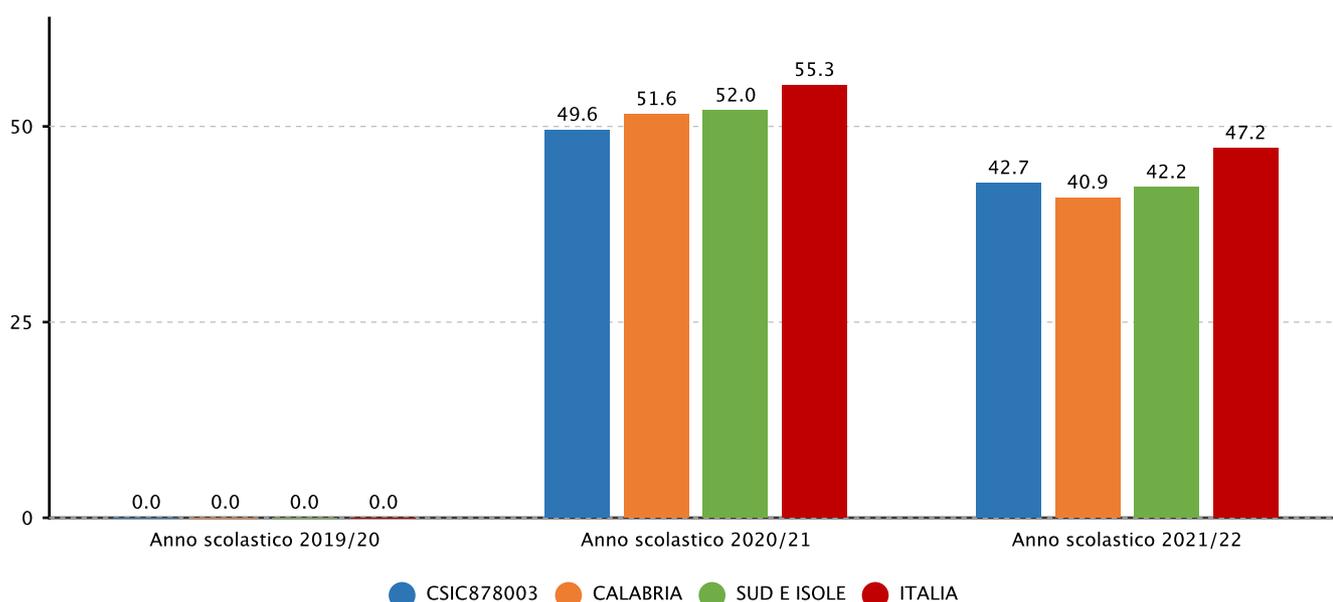




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

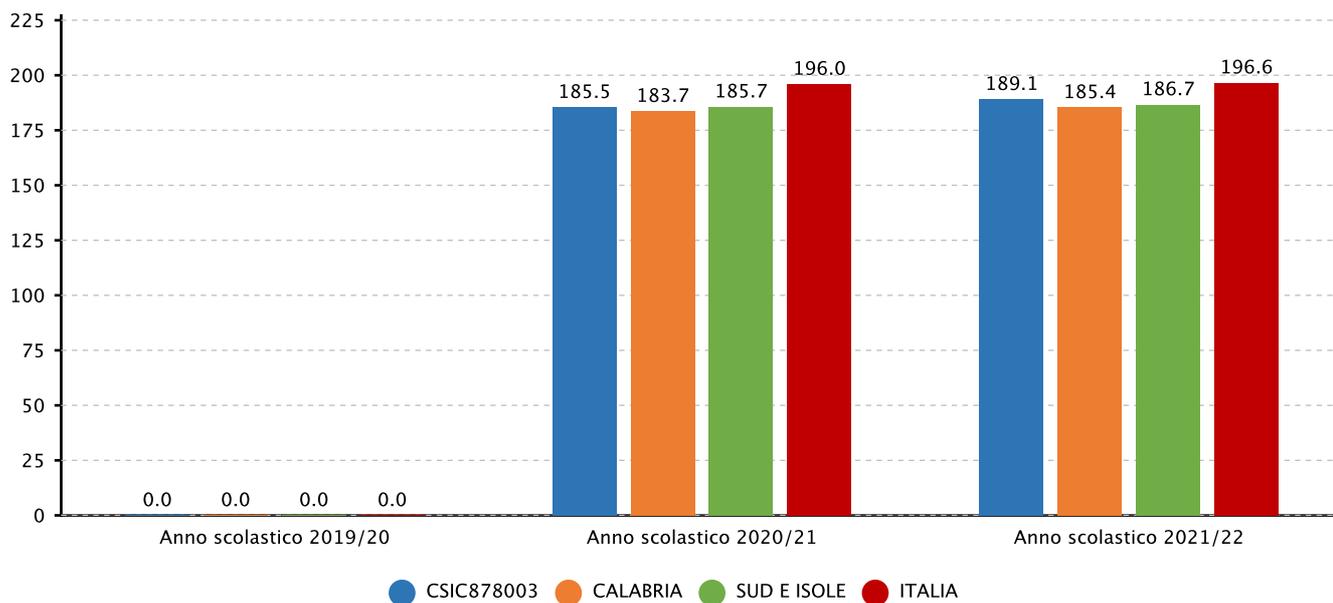


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

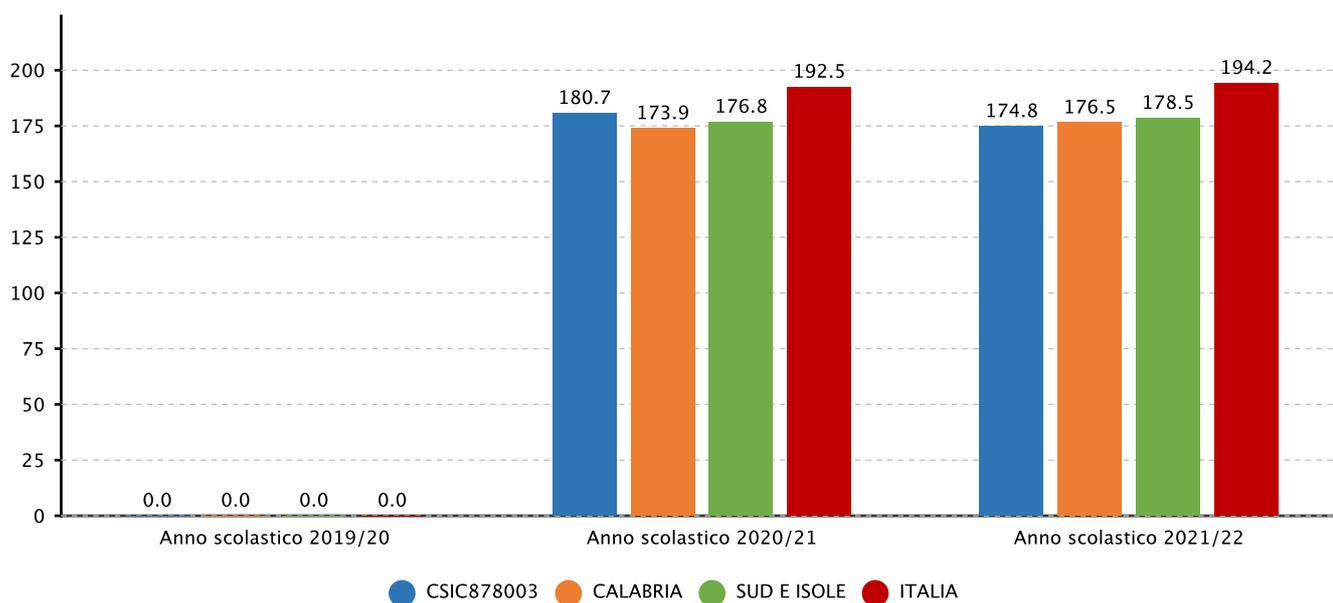




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

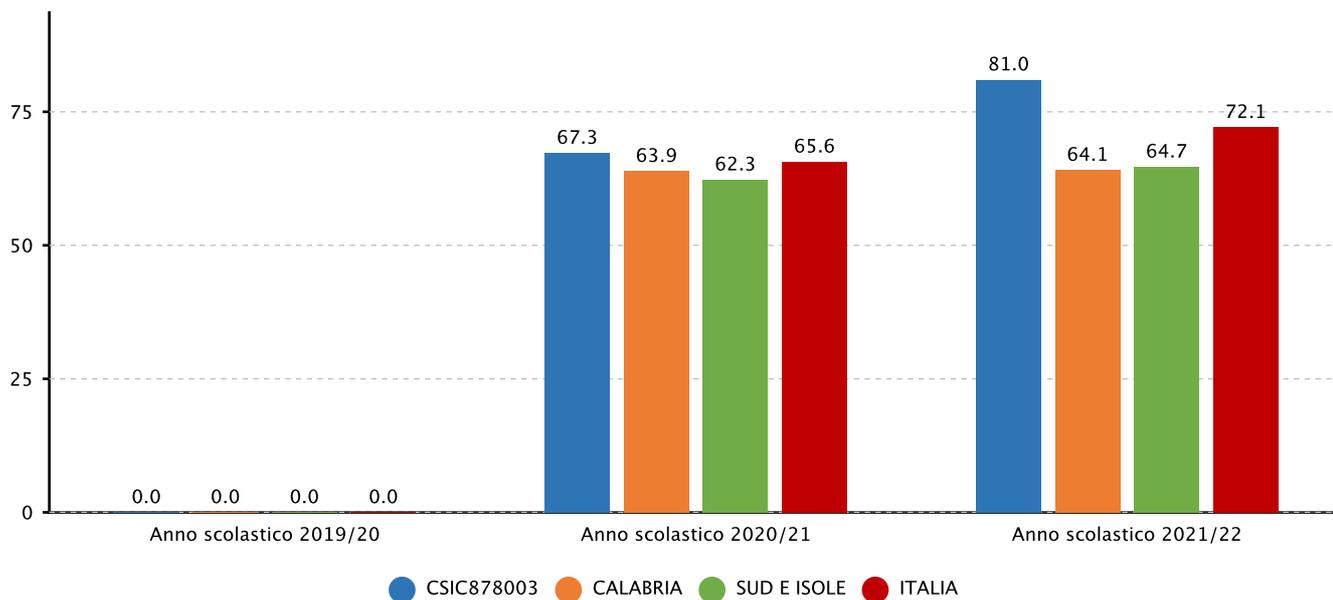


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

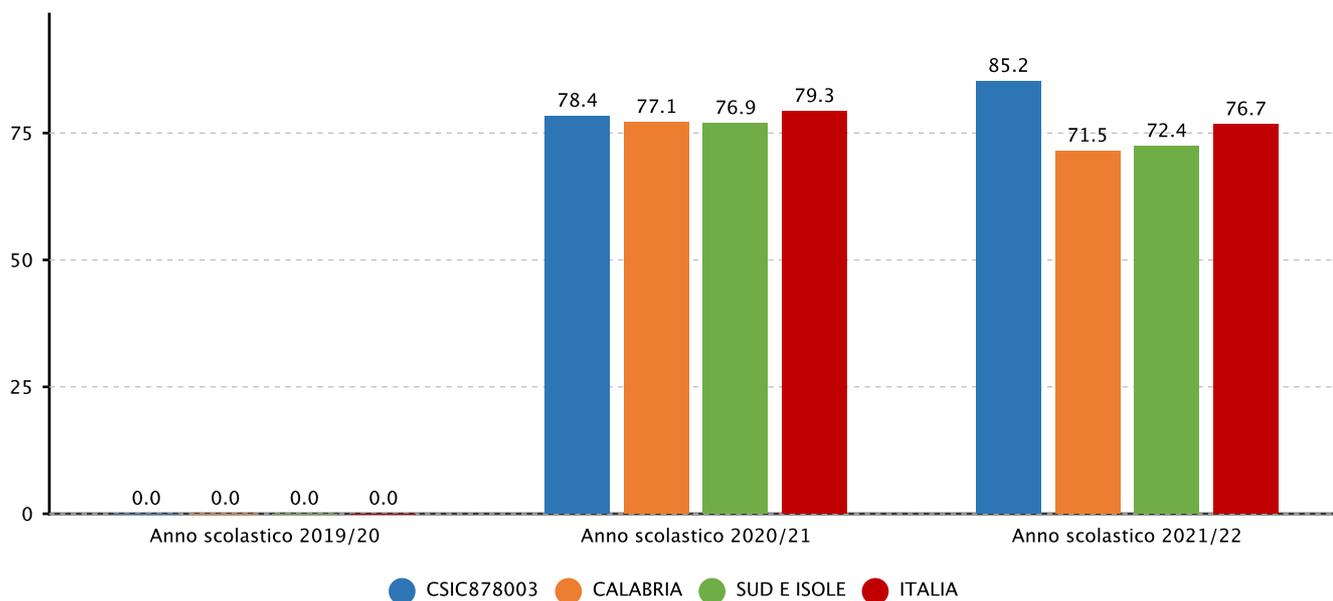




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

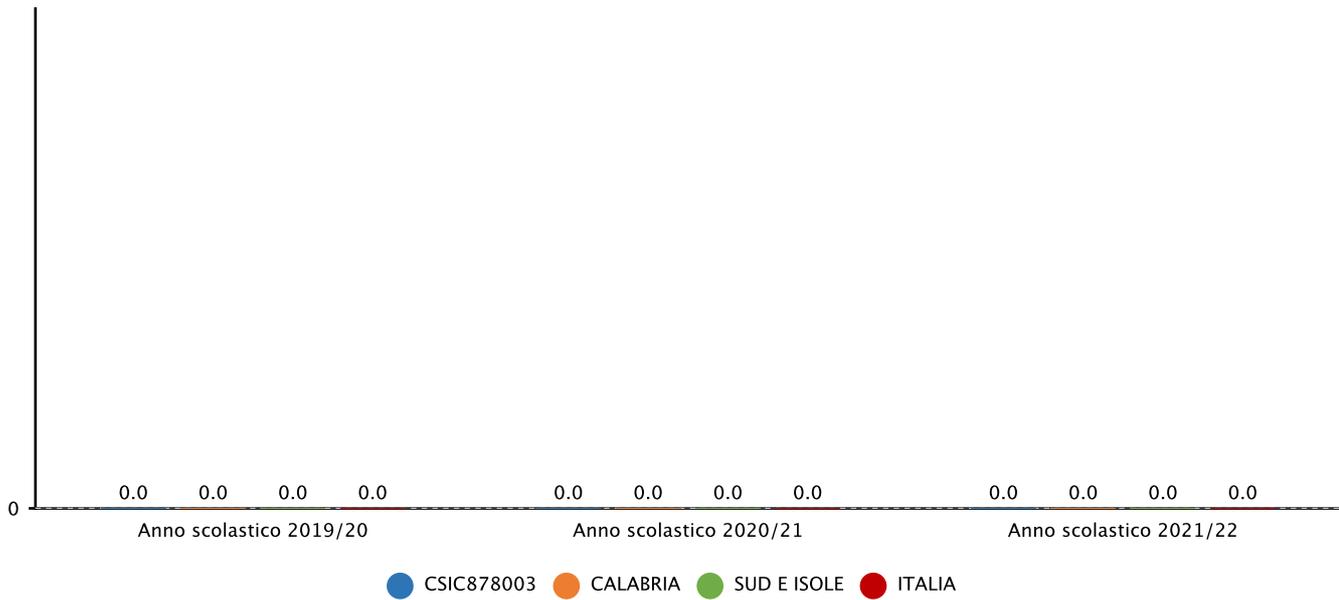


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

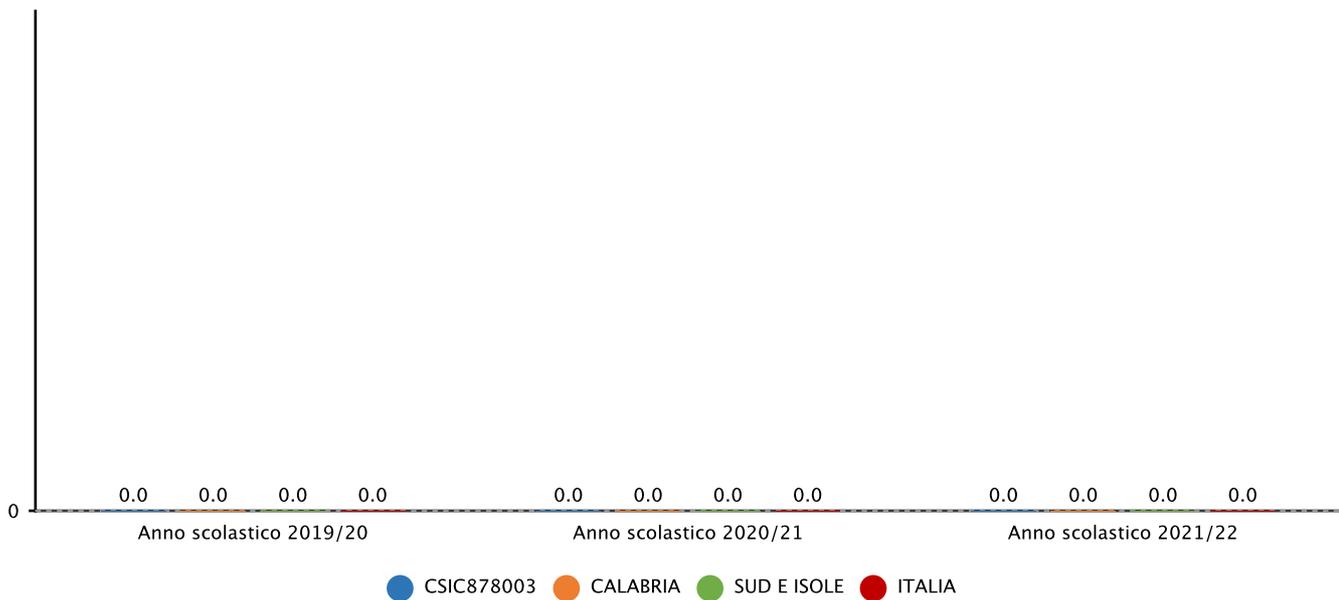




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

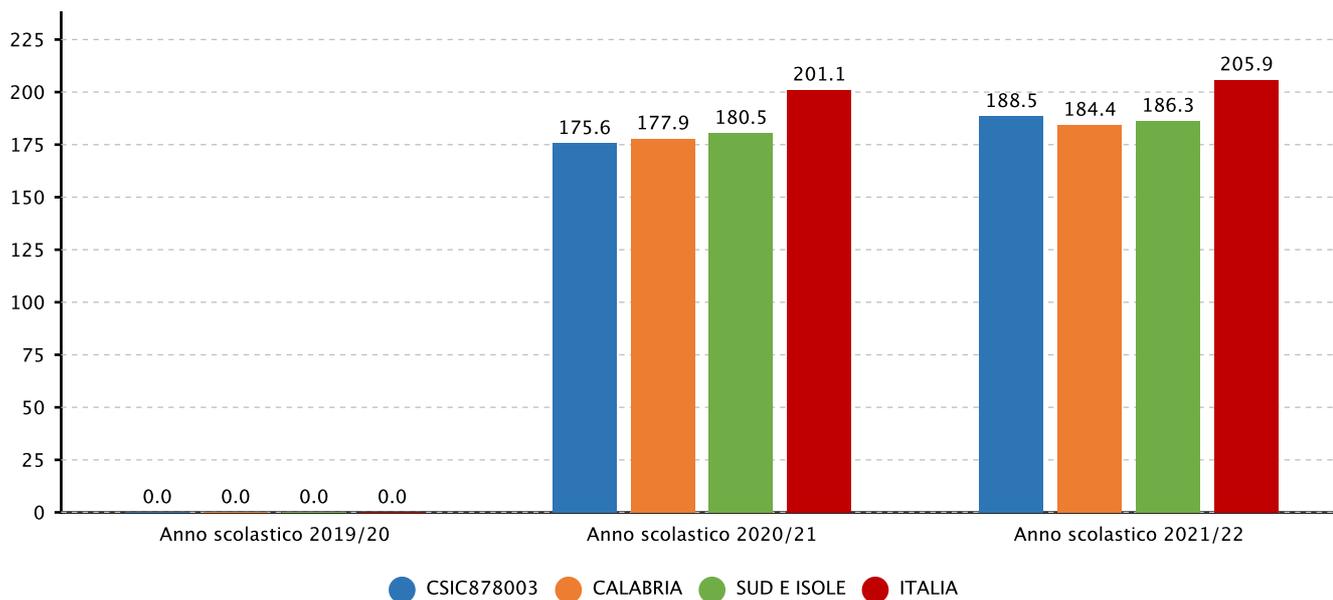


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

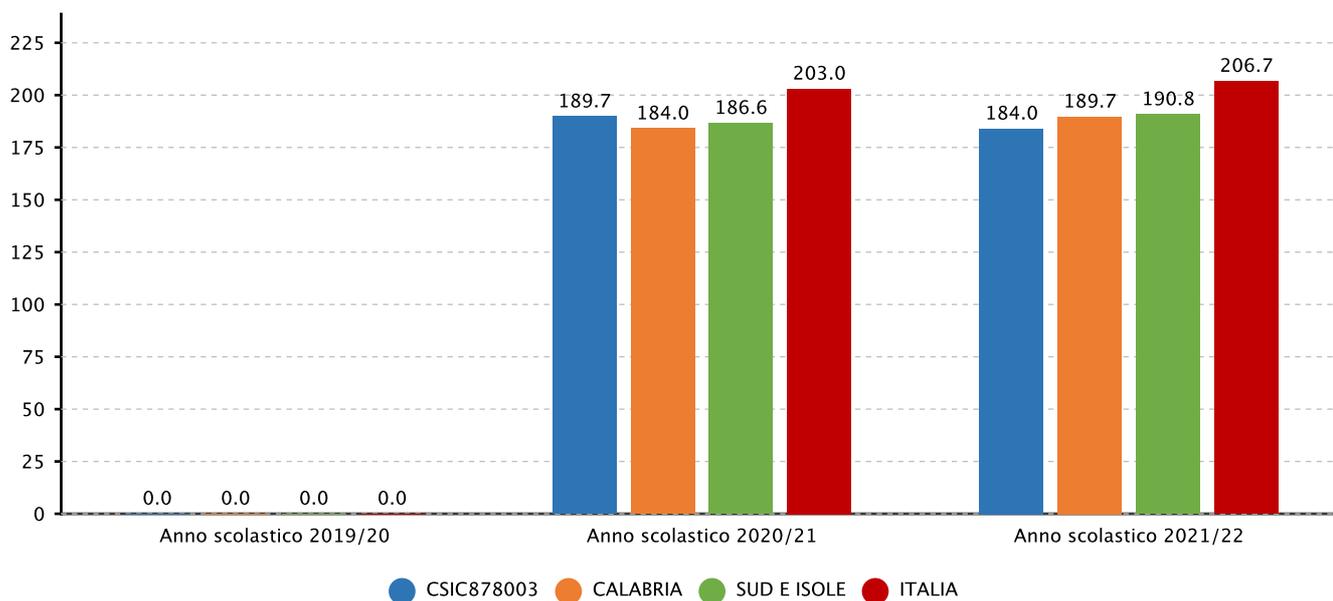




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Costruzione condivisa di rubriche di valutazione delle competenze.

### Traguardo

Costruire e realizzare almeno un compito di realtà interdisciplinare per classi parallele.

## Attività svolte

Sono stati analizzati i risultati Invalsi dal NIV e dai dipartimenti.  
Sono state predisposte prove sul modello Invalsi e somministrate periodicamente alle classi II e V primaria e III medie.

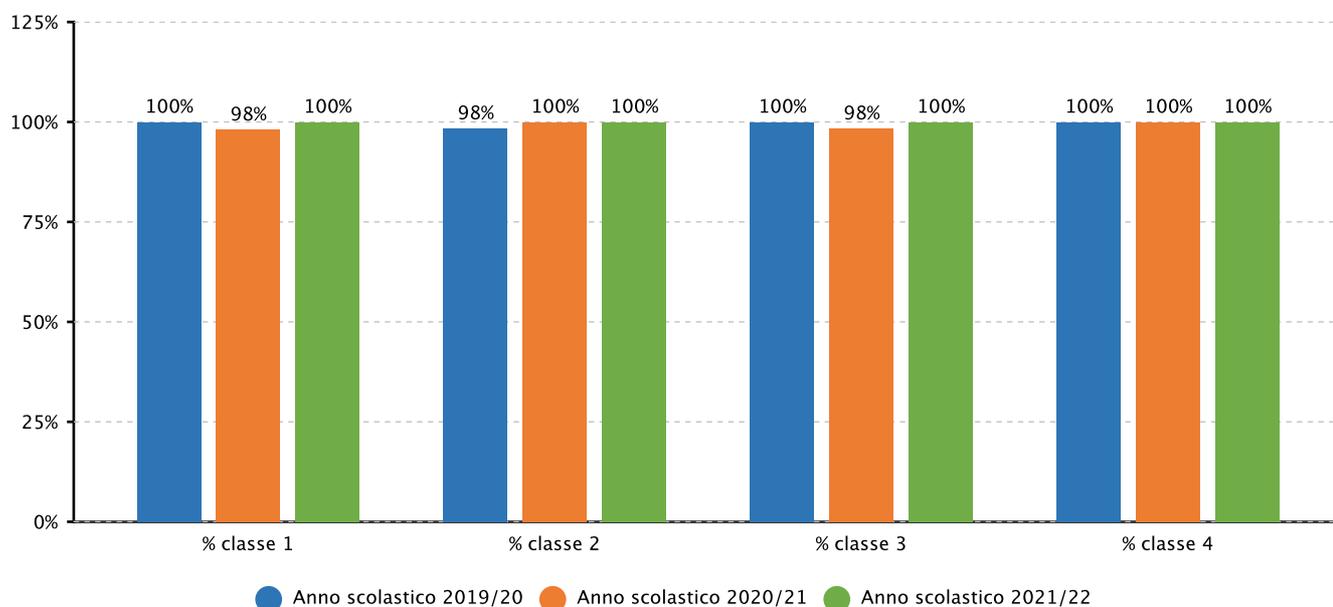
## Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati:

1. miglioramento dei processi di apprendimento attraverso forme didattiche più coinvolgenti per i bambini/ragazzi;
2. costruzione di almeno un compito di realtà all'anno utilizzato in modo verticale in tutti gli ordini di scuola adeguando le richieste di base per i diversi livelli di istruzione;
3. dialogo maggiore tra i diversi ordini di scuola, in particolare tra i docenti delle classi ponte;
4. miglior allenamento a sostenere le prove Invalsi.

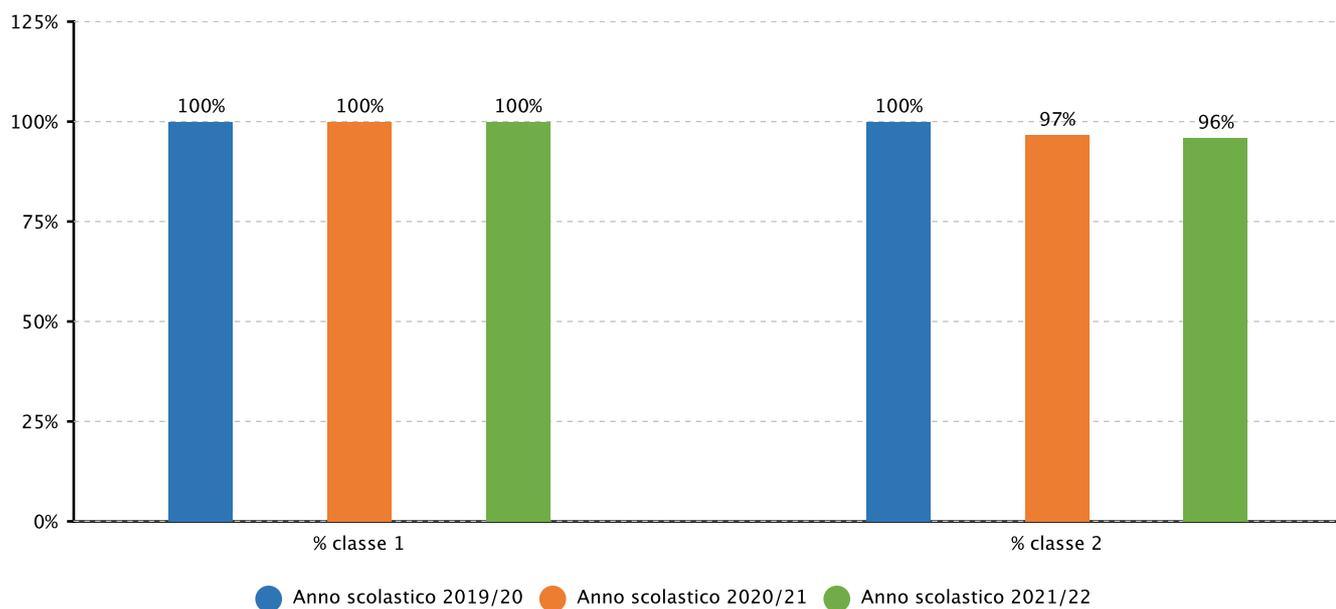
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

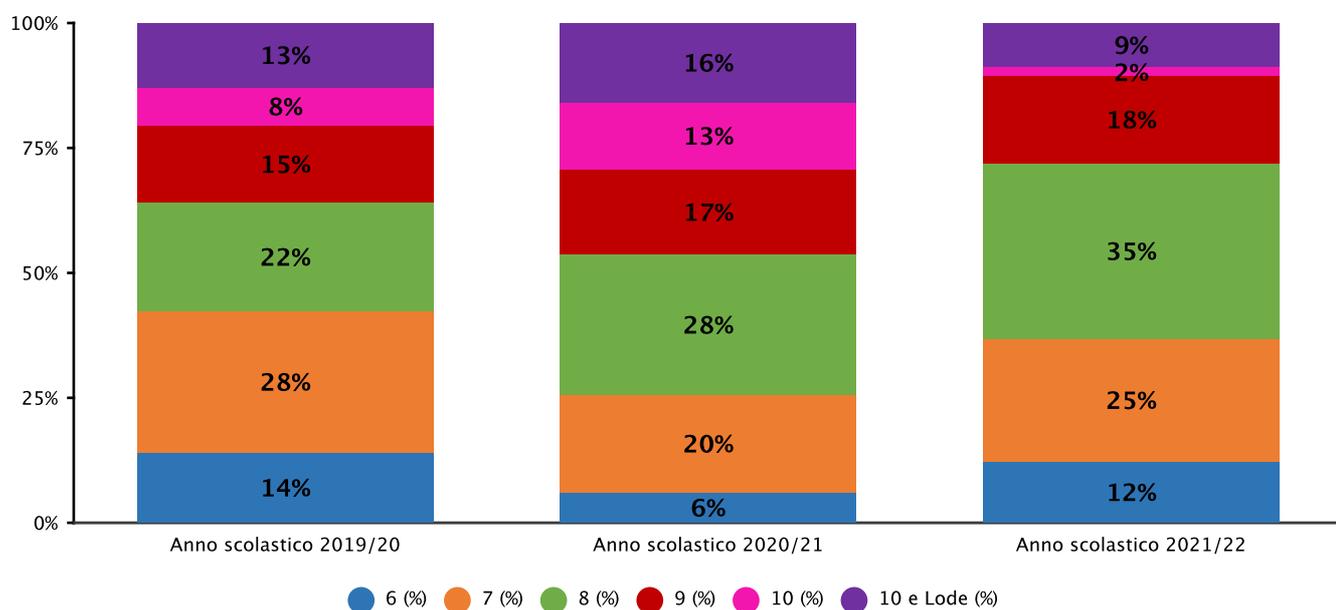




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Anno scolastico 2020/21                  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale           | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Anno scolastico 2020/21<br>Anno scolastico 2021/22 |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Anno scolastico 2021/22                  |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Anno scolastico 2020/21                  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
- Fonte INVALSI

|                                   | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>Sopra la media regionale</b>   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| <b>Intorno la media regionale</b> |                         |                                     | Anno scolastico 2020/21                  |                                     |                         |
| <b>Sotto la media regionale</b>   |                         |                                     | Anno scolastico 2021/22                  |                                     |                         |



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### **Attività svolte**

Nel 2022, grazie al progetto "lettura Calabria" proposto dall'AIE (Associazione Italiana Editori) per il tramite del Circolo di Cultura "Tommaso Cornelio" di Rovito, la scuola media è stata dotata di una biblioteca di circa 140 titoli, aperta ai ragazzi due volte a settimana che ha visto un centinaio di studenti accedere al prestito librario. Il progetto continuerà anche per il 2023.

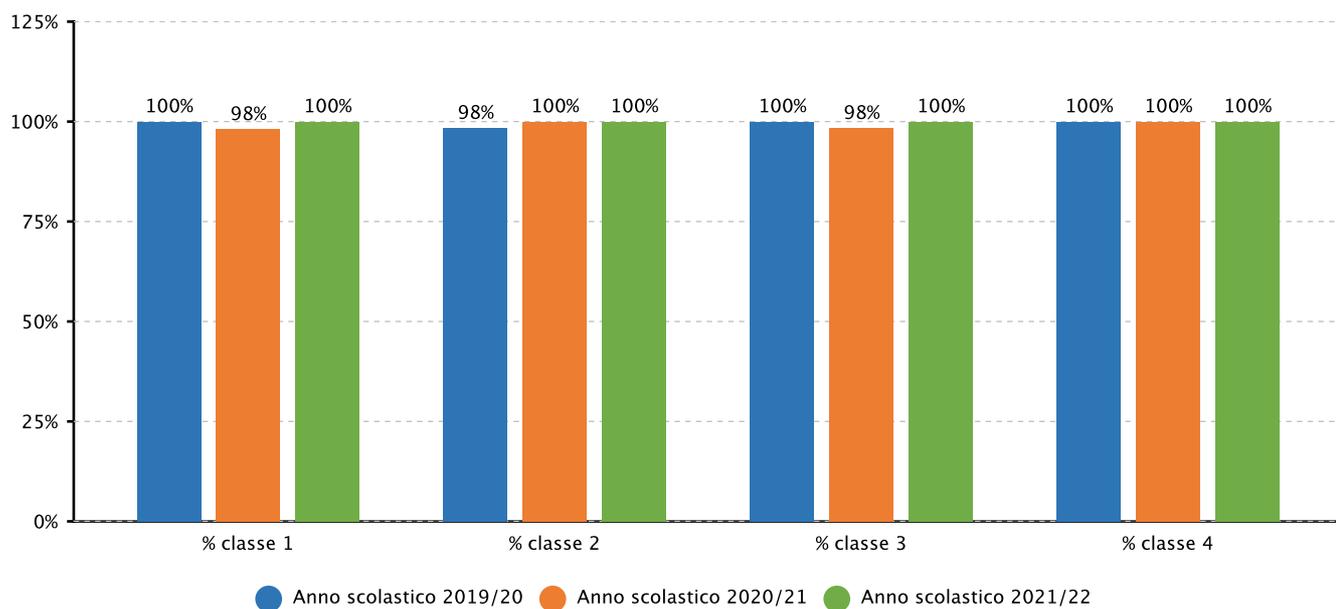
#### **Risultati raggiunti**

Nel 2022, grazie al progetto "lettura Calabria" proposto dall'AIE (Associazione Italiana Editori) per il tramite del Circolo di Cultura "Tommaso Cornelio" di Rovito, la scuola media è stata dotata di una biblioteca di circa 140 titoli, aperta ai ragazzi due volte a settimana che ha visto un centinaio di studenti accedere al prestito librario. Il progetto continuerà anche per il 2023.

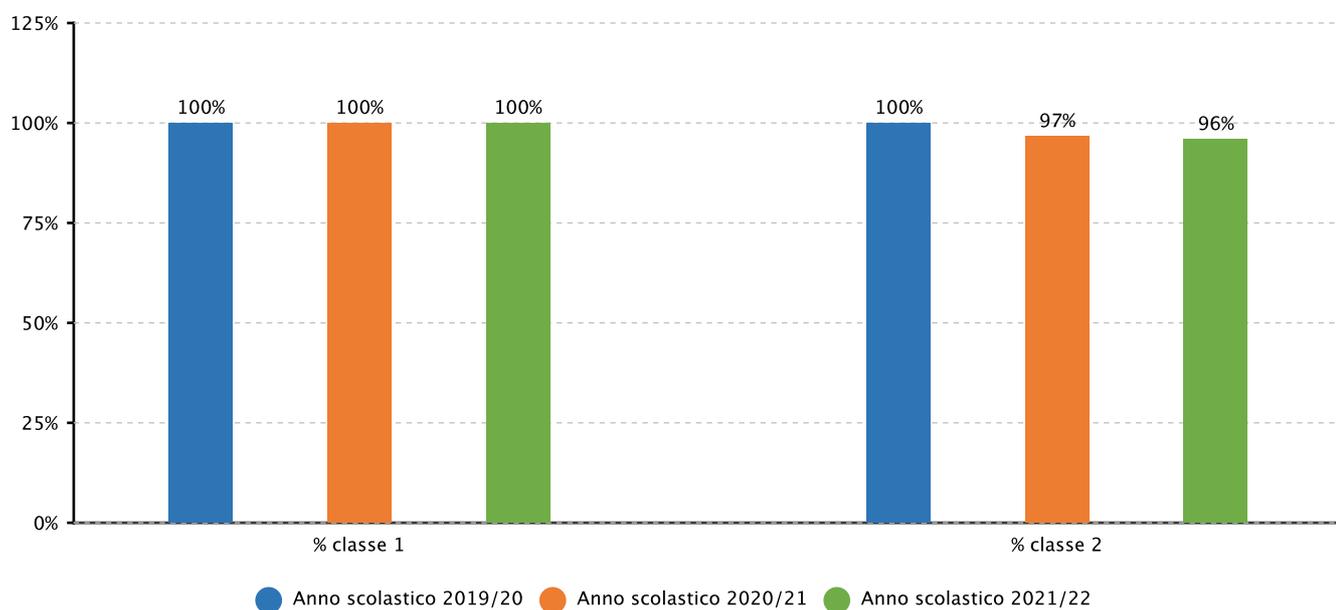
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

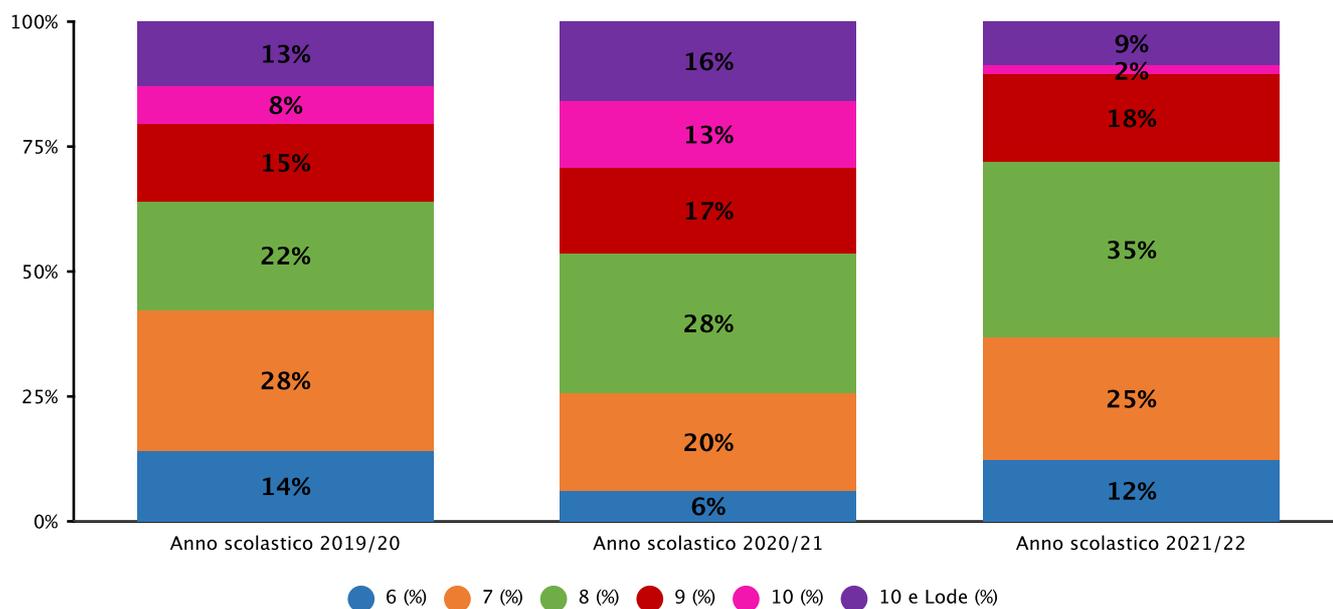


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

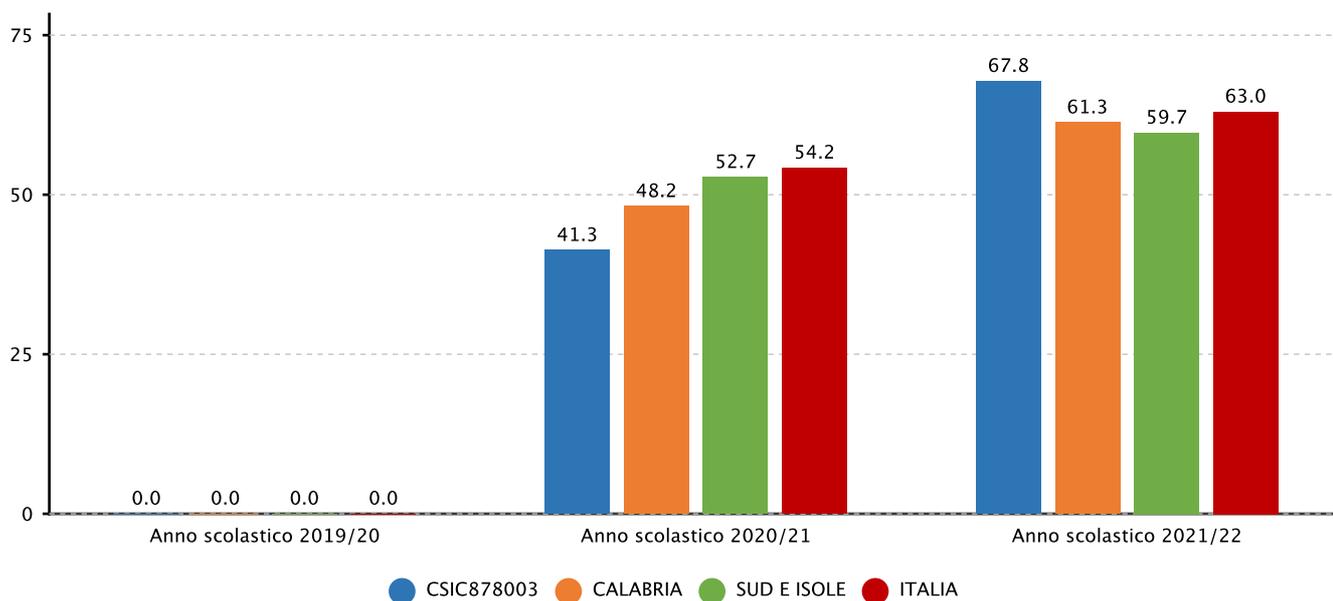




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

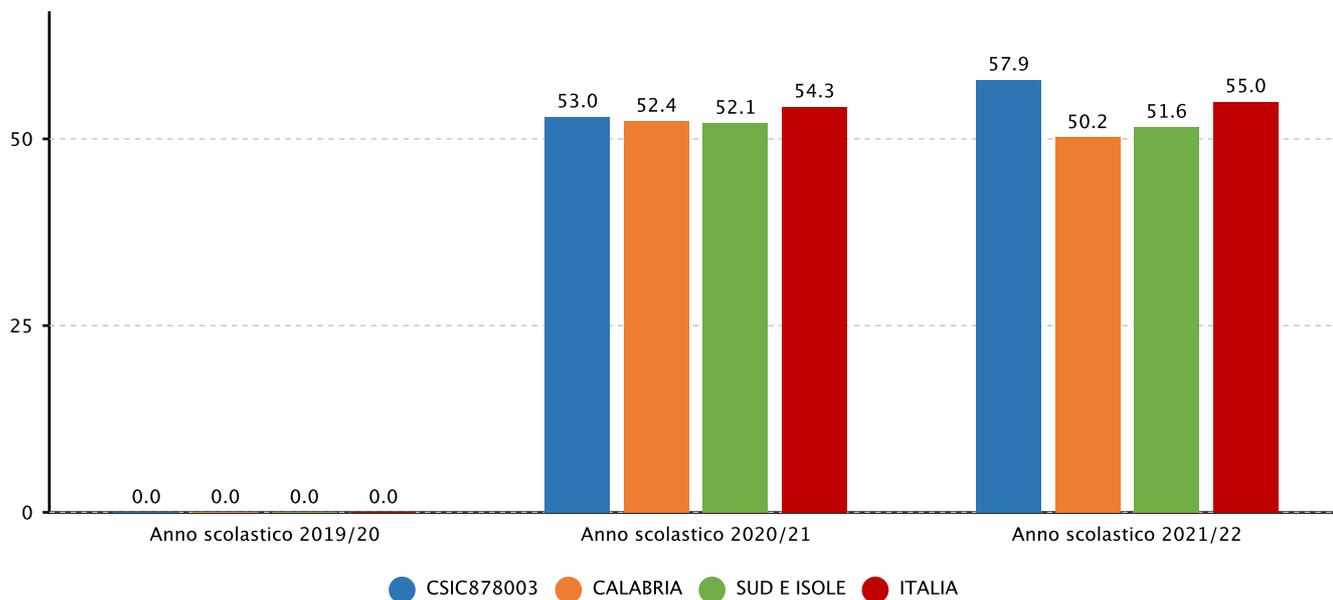


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

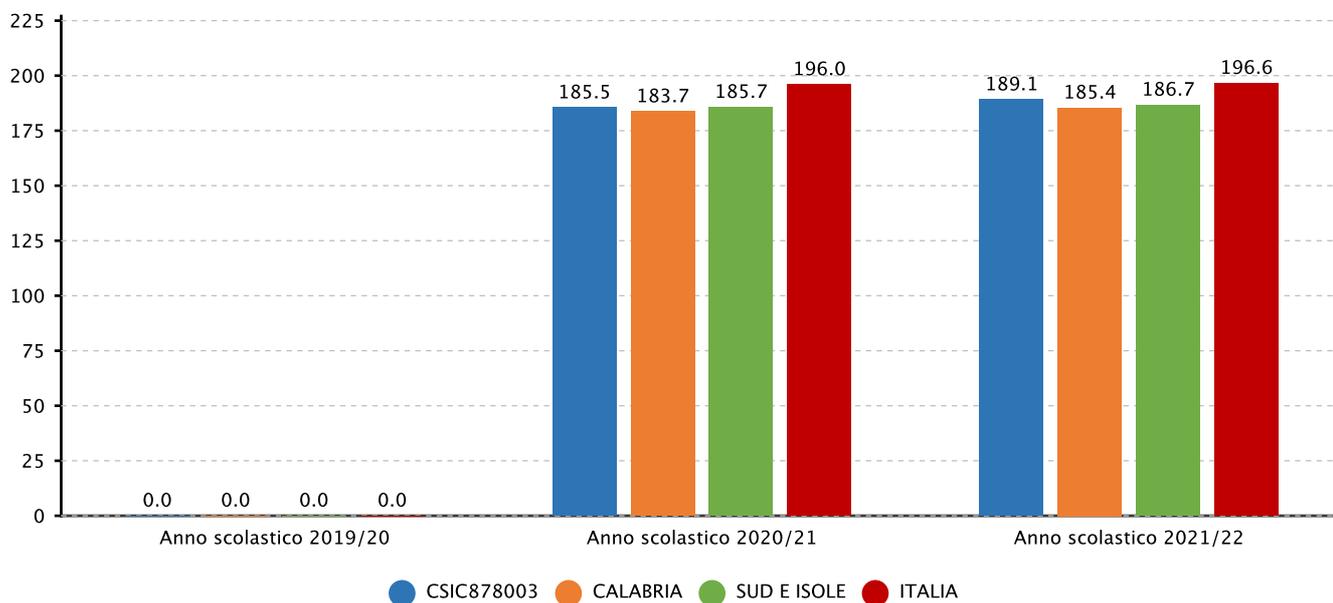




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

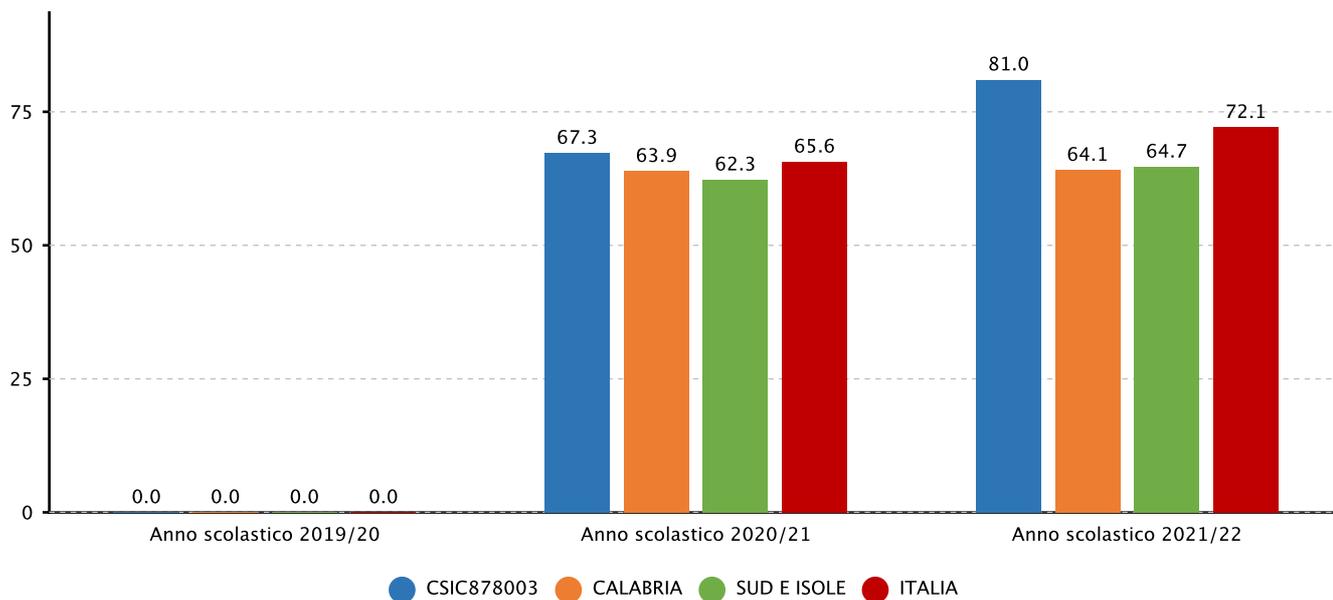


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

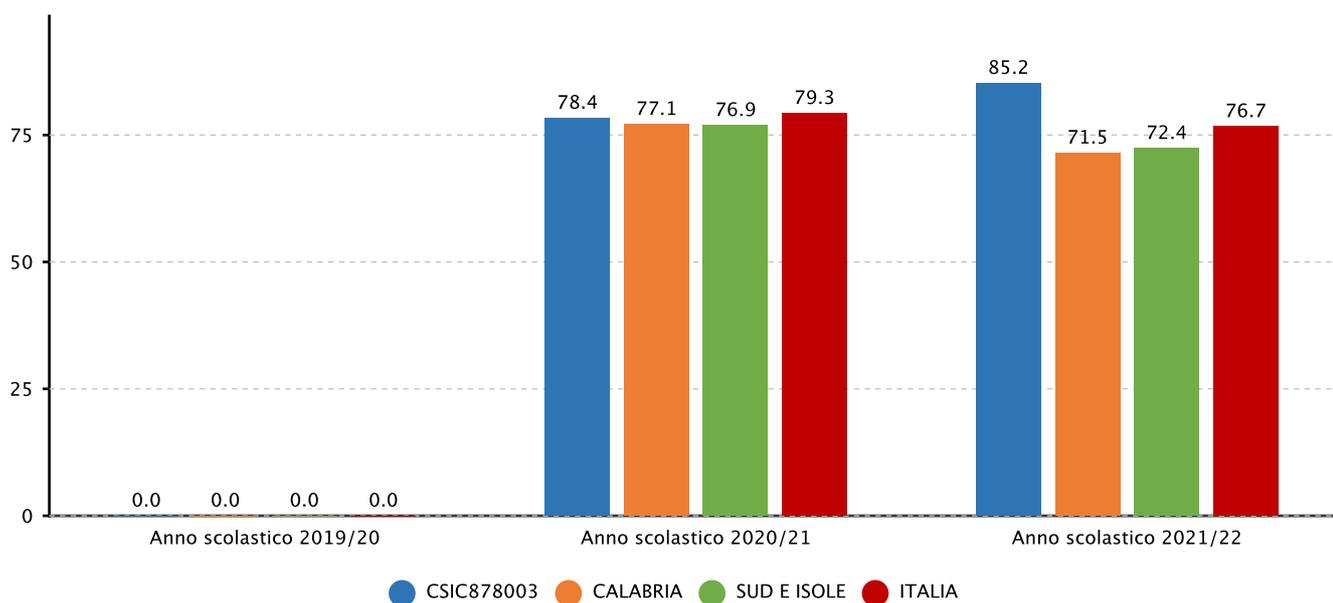




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

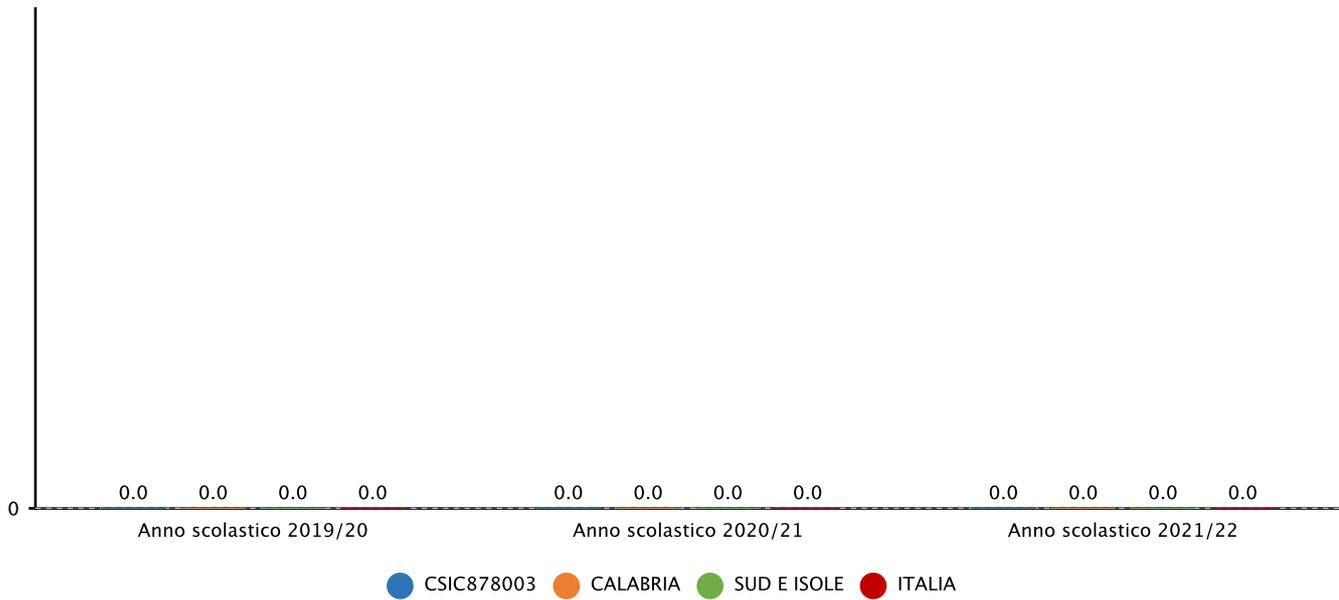


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

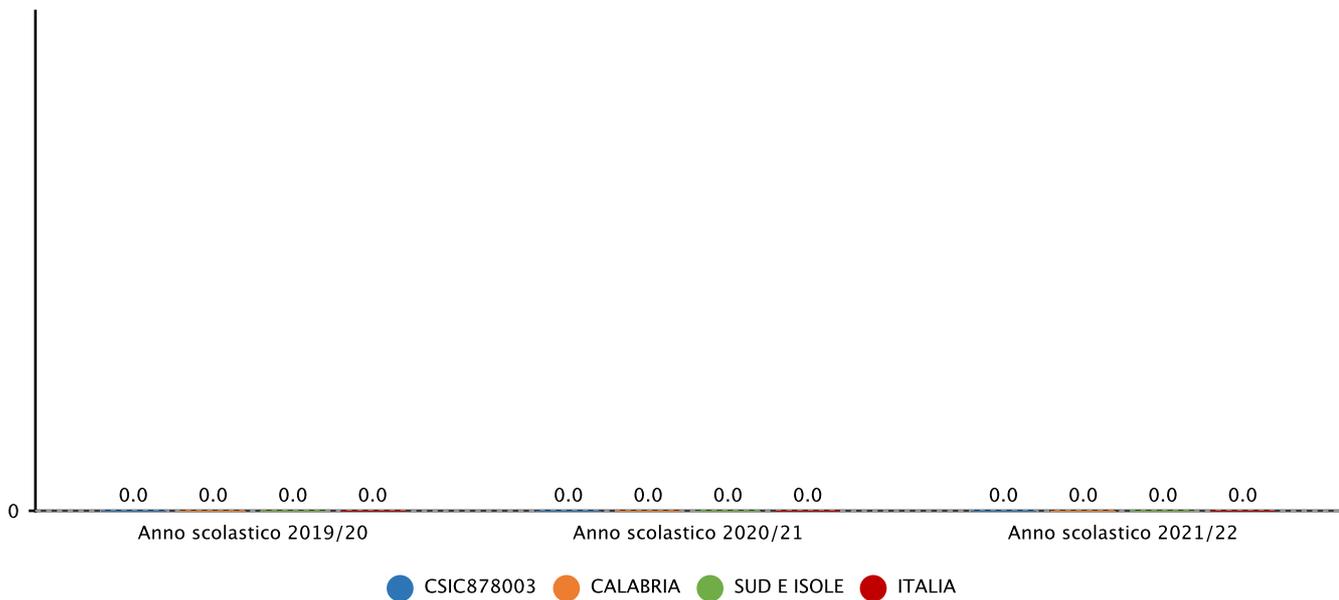




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

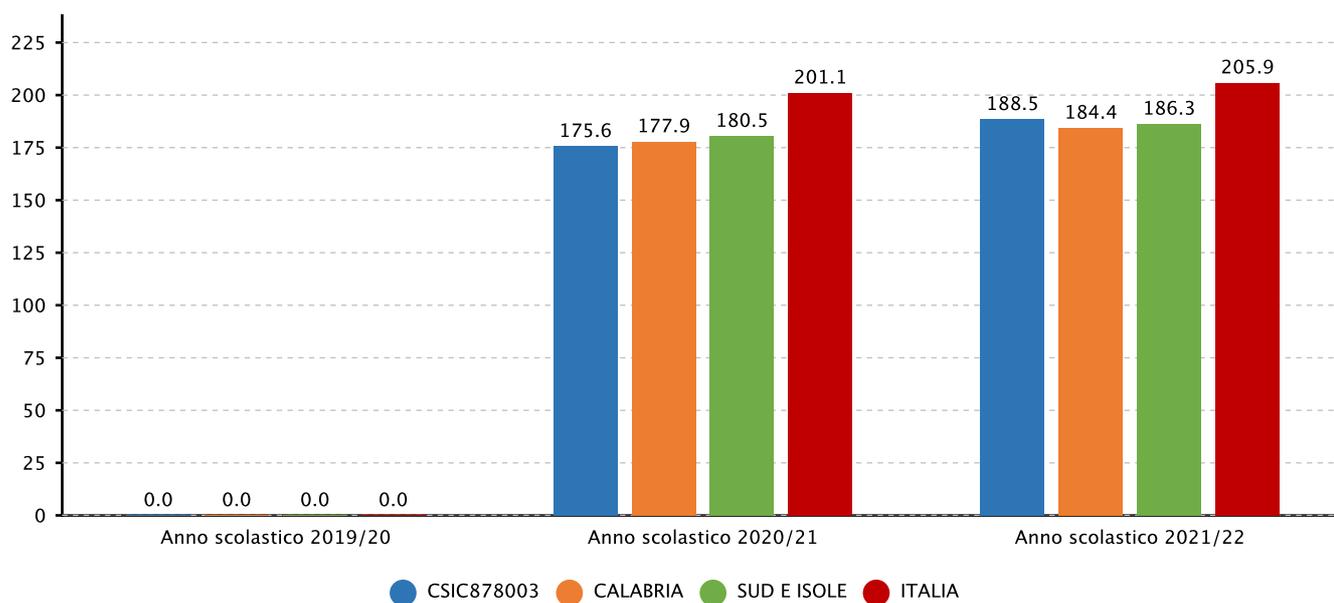


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

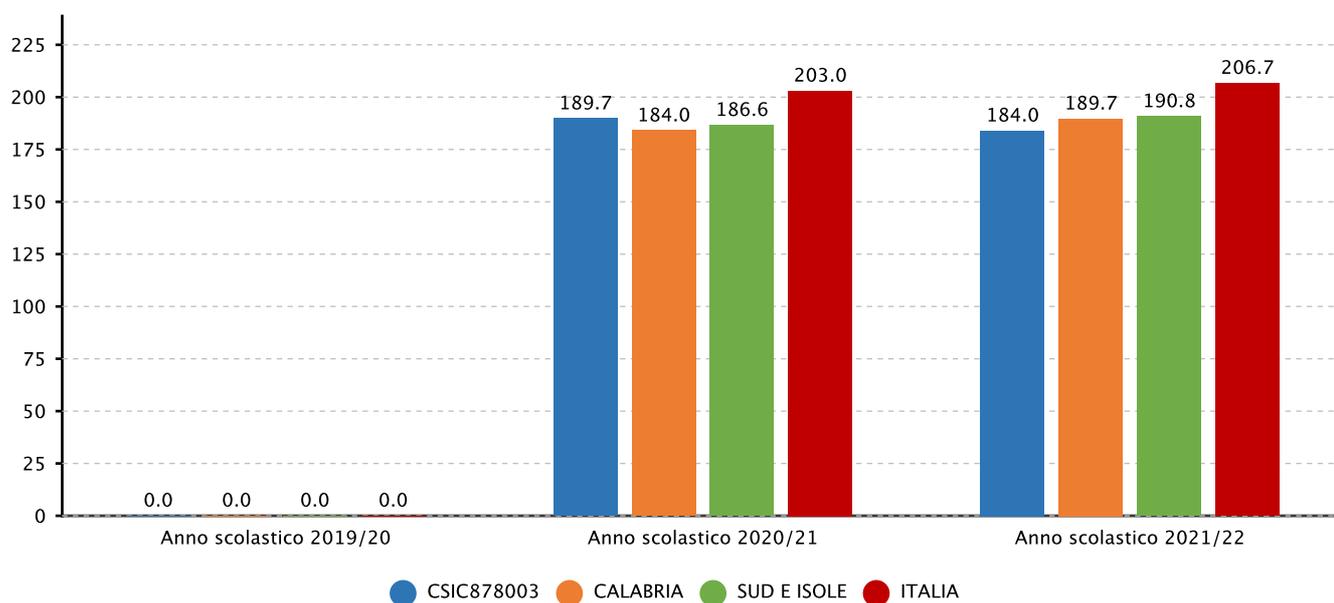




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Attività svolte

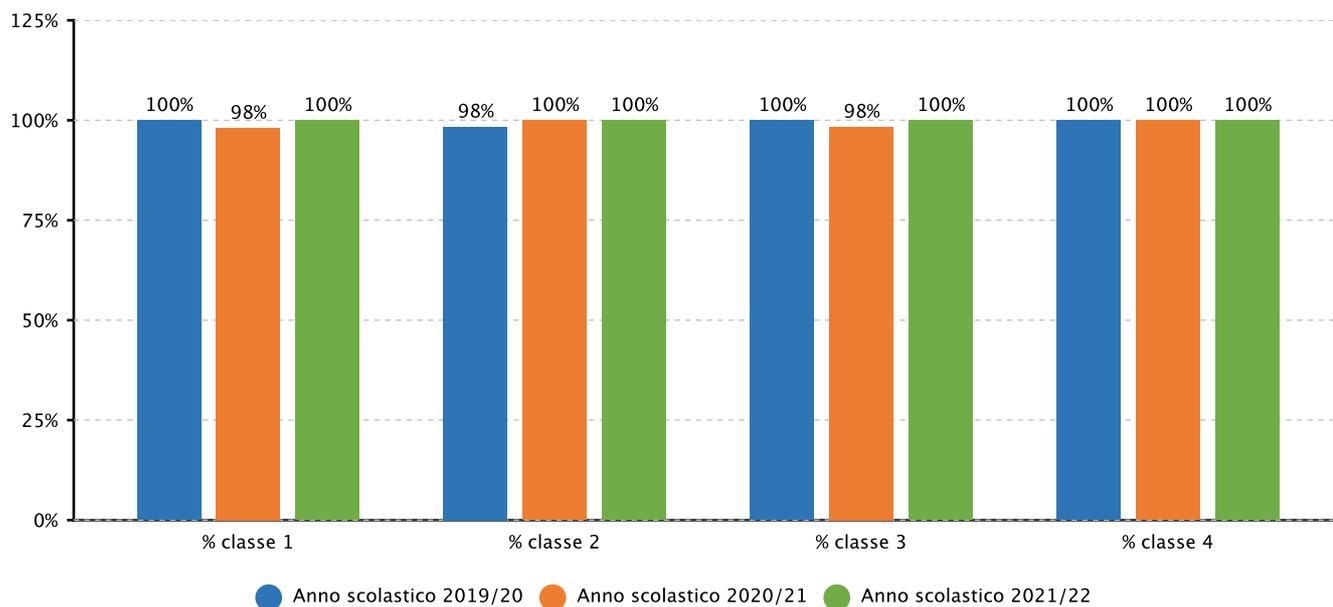
Redazione e realizzazione del curricolo di ed. civica in verticale

## Risultati raggiunti

Tutte le sezioni e le classi, a partire dalla scuola dell'infanzia, fino alla terza media, hanno lavorato per la realizzazione dei compiti di realtà previsti dalle UDA di ed. civica

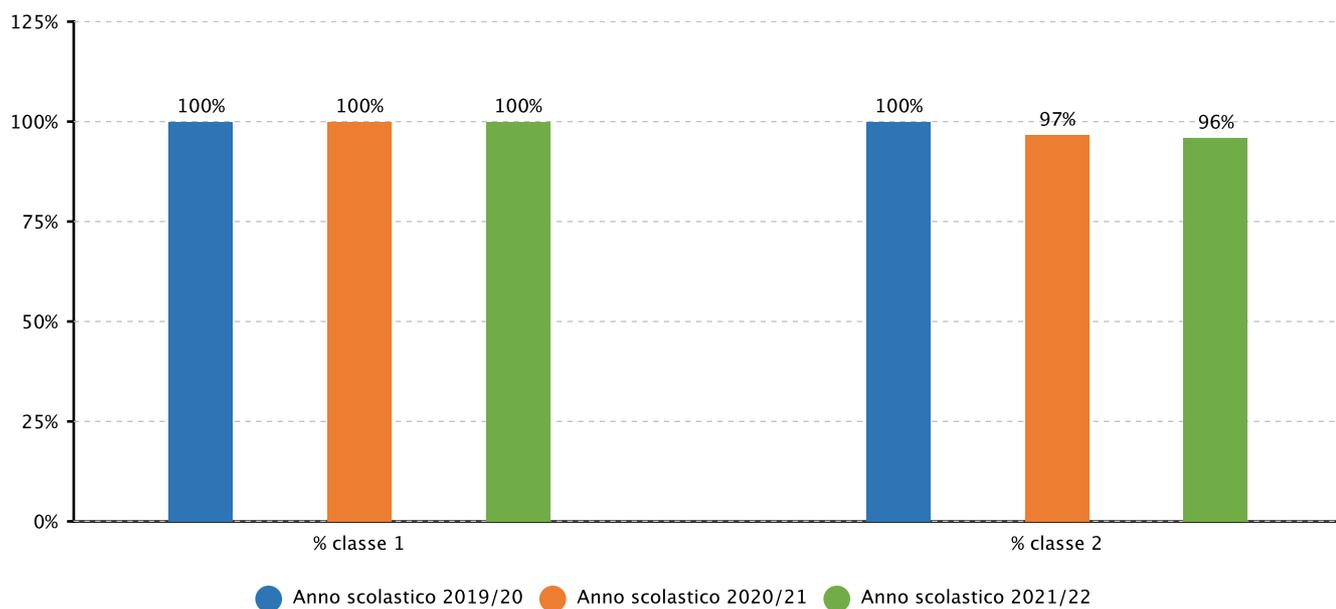
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

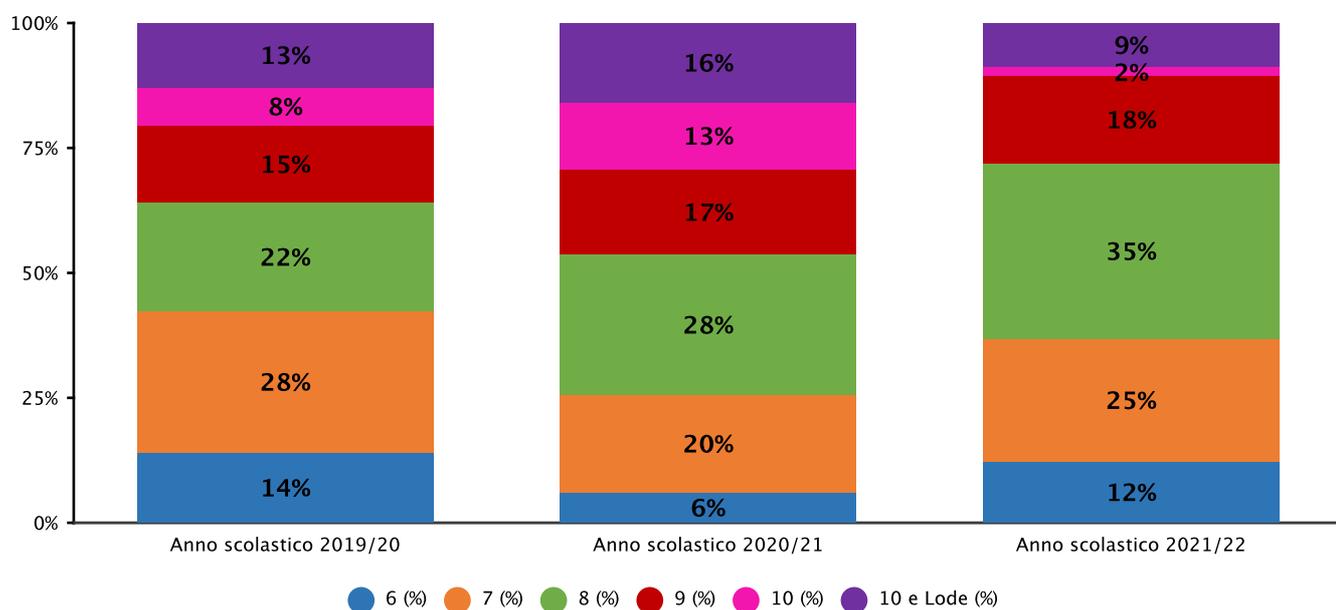




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

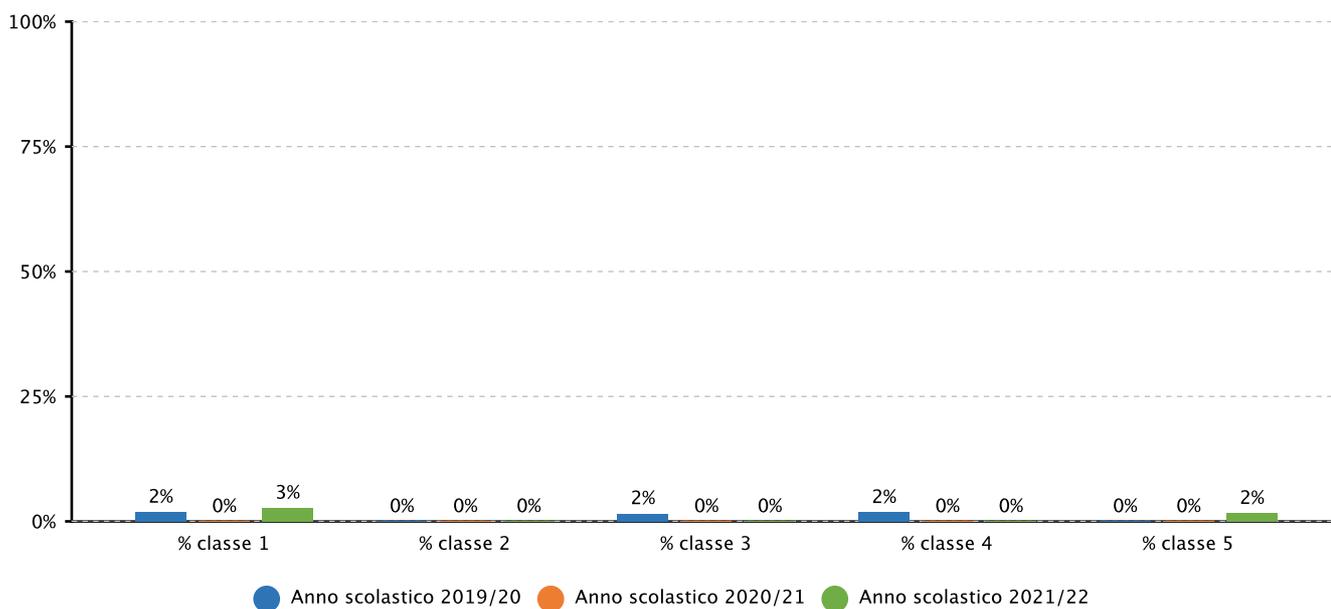


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

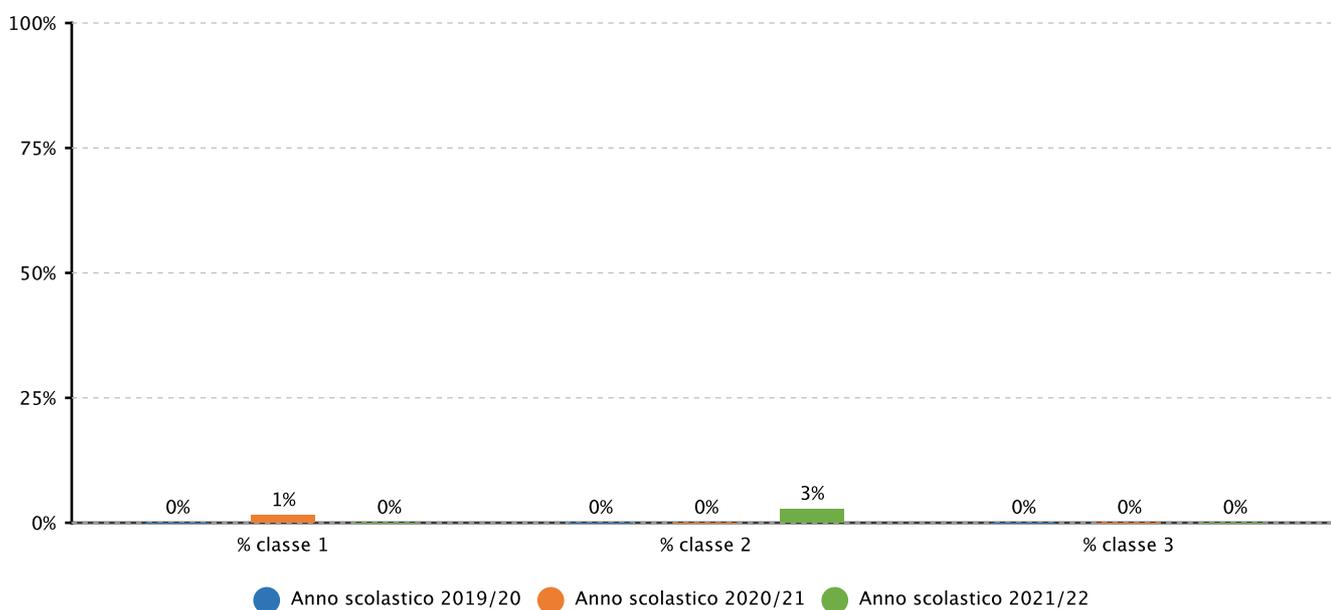




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

Il nostro istituto punta a migliorare gli ambienti di apprendimento e i metodi di insegnamento per un sempre maggiore coinvolgimento dei discenti nel loro processo formativo. A tal proposito ha chiesto e ottenuto finanziamenti per diversi PON e POR che vedono la creazione di ambienti didattici all'esterno (serre, spazi attrezzati per le lezioni all'aperto, orti didattici), il potenziamento delle competenze in italiano, inglese, matematica e scienze per i ragazzi con BES, con moduli di cura della motivazione di ragazzi e famiglie e sostegno al lavoro degli insegnanti attraverso il coinvolgimento dello psicologo scolastico, la creazione di nuovi spazi di apprendimento (con i fondi del next generation eu) dotati di strumenti digitali a disposizione dei discenti e di spazi in cui sperimentare nuovi settings d'aula.

Inoltre la nostra scuola è aperta agli stimoli e alle proposte che arrivano dal territorio circostante e anche da quello più ampio è entrata a far parte di un progetto pilota sulla educazione alla lettura promosso dall'AIE (Associazione Italiana Editori) per tutta la Calabria dal nome #ioleggoperchéLAB-Progetto Calabria (<https://www.ioleggoperche.it/ioleggoperche-lab/calabria>) che vede la creazione e/o il potenziamento delle biblioteche scolastiche e altre attività (incontri con autori, incontri con lettori, giovani e meno giovani, e anche con personaggi dello sport appassionati alla lettura), è in rete con le scuole dei comuni limitrofi per progetti contro il bullismo, collabora volentieri con l'Ente locale e con le realtà ecclesiastiche e sociali presenti sul territorio, anche valorizzando la lingua arbereshe, lingua madre dei cittadini di Spezzano Albanese dove la scuola opera. Fiore all'occhiello della scuola è il curriculum di educazione civica, formulato e realizzato con cura particolare in tutto l'istituto, dalle prime sezioni della scuola dell'infanzia, fino alla terza classe della scuola secondaria di I grado.

Infine l'istituto è impegnato nella revisione del curriculum dove troveranno spazio le linee guida del lavoro educativo che anima l'impegno di tutti i docenti