

## II QUADRIMESTRE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**SPEZZANO ALBANESE (CS)**

**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I Grado ad indirizzo Musicale**

VIA VIGNALE, SNC – 87019 SPEZZANO ALBANESE (CS)

COD. FISC. 94018300783 – COD. MECC. CSIC878003 -tel. e fax 0981.953077

[www.icspixana.edu.it](http://www.icspixana.edu.it) - e-mail: [csic878003@istruzione.it](mailto:csic878003@istruzione.it) - p.e.c.: [csic878003@pec.istruzione.it](mailto:csic878003@pec.istruzione.it)

### UDA N.2 EDUCAZIONE CIVICA BAMBINI DI 3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>Denominazione</b>	“IL MONDO CHE VORREI...”
<b>Compito-prodotto</b>	Power point con le foto scattate durante le attività Cartelloni L' orto botanico a scuola realizzato e curato dai bambini
<b>Finalità generali</b>	Formare cittadini rispettosi dell'ambiente
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza multilinguistica</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li><li>• Competenza imprenditoriale</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<b>Traguardi educazione civica</b>	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutti i campi di esperienza: <ul style="list-style-type: none"><li>• I discorsi e le parole</li><li>• Il sé e l'altro</li><li>• Corpo e movimento</li><li>• La conoscenza del mondo</li><li>• Immagini, suoni, colori</li></ul>
<b>Destinatari</b>	Bambini del 1° anno di Scuola dell'infanzia ( Anni 3) dei plessi “M. Montessori” e “G. Rodari”
<b>Periodo di realizzazione</b>	Secondo quadrimestre: marzo/ maggio
<b>Tempi</b>	3,5 ore per ciascun campo di esperienza, per un totale di 17,5 ore
<b>Fasi</b>	<u>IL SE' E L'ALTRO</u>

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale
- Apprendere buone abitudini
- Scoprire il mondo come realtà meravigliosa e conoscere l'impegno degli uomini per curare e proteggere l'ambiente (IRC)

#### Attività:

- Storie e racconti
- rielaborazione verbale e grafica
- Conversazioni
- Visione di documentari

### I DISCORSI E LE PAROLE

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Acquisire nuovi vocaboli
- Memorizzare poesie, canti e filastrocche
- Esprimere le proprie idee e confrontarsi con gli altri
- Saper ascoltare, comprendere, raccontare, inventare storie.

#### ATTIVITA'

- Rielaborare verbalmente e graficamente contenuti
- Interiorizzare regole
- Lettura d'immagini
- conversazioni e riflessioni sulle esperienze fatte

### IMMAGINI, SUONI, COLORI

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rielaborare graficamente contenuti appresi
- memorizzare canzoncine sull'argomento trattato

#### ATTIVITA'

- Rielaborare graficamente contenuti utilizzando varie tecniche grafico-pittoriche
- Elaborati individuali e di gruppo

### CORPO E MOVIMENTO

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conversare in circle time
- Acquisire i concetti topologici
- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni, ritmi, percorsi stabiliti

#### ATTIVITA'

- Giochi imitativi
- Percorsi
- Esperienze pratiche
- Giochi sensoriali, logici e imitativi

	<p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare</li> <li>• Ordinare e raggruppare</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, mare, monti, ecc.</li> </ul> <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, osservare ed esplorare i vari ambienti</li> <li>• Costruire plastici dei vari ambienti</li> <li>• Sperimentare la crescita di piantine</li> <li>• Osservazione, ipotesi, registrazione di dati</li> <li>• riconoscere l'importanza delle api per l'ambiente e l'uomo</li> <li>• Riconoscere i rifiuti e ordinarli per categoria</li> <li>• Associare ogni rifiuto al suo contenitore</li> <li>• Riciclo di materiali vari</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<p>Saranno proposte ai bambini attività esplorative della realtà circostante, partendo da situazioni di vita quotidiana, da giochi liberi e organizzati, dalle domande e dai problemi che nascono dall'esperienza concreta. Saranno favoriti atteggiamenti di curiosità, ricerca, confronto, ipotesi e discussione. Verranno inoltre sollecitati alla produzione verbale attraverso giochi sulla lingua quali rime, canzoncine e filastrocche.</p> <p>Metodo interattivo</p> <p>Attività di gruppo e individuali</p> <p>Brainstorming, domande stimolo, debate), conversazioni in cirle time, utilizzo delle tic, drammatizzazione di storie attraverso il kamishibai, lettura d'immagini e fotografie, gioco spontaneo e strutturato.</p>
<b>Risorse umane</b>	<p>Le insegnanti della sezione</p> <p>L'insegnante di potenziamento</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri, documentari, immagini, colori, video, pc</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>

<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• Partecipa alle attività di gruppo</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente: riconosce i rifiuti e li getta negli appositi contenitori</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>

<b>UDA n. 2 EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>BAMBINI 4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Denominazione</b>	Piccolo custodi della terra crescono!
<b>Compito-prodotto</b>	La creazione di un orto didattico curato dai bambini
<b>Finalità generali</b>	Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Traguardi educazione civica</b>	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

<b>Discipline coinvolte</b>	<p>I campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• Corpo e movimento</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Sezione C/E bambini di 4 anni
<b>Periodo di realizzazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza
<b>Fasi</b>	<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b>  <b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni;</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Attività ludiche</li> <li>• Rispetto dei turni</li> <li>• Riconoscere la differenza tra acqua pulita ed acqua inquinata</li> <li>• Rispettare il mare ed i suoi abitanti</li> </ul> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>• Confrontare idee e opinioni Memorizzare canti, poesie e filastrocche.</li> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper ascoltare e comprendere narrazioni</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e visione di storie</li> <li>• Conversazioni per condividere esperienze personali</li> <li>• Lettura di immagini</li> <li>• Racconto in circle time:” AIUTIAMO PIUMETTO A SALVARE L’AMBIENTE”/ LIA, UNA ZIA PER L’ECOLOGIA</li> <li>• Lezione di raccolta differenziata</li> <li>• Rielaborazione dei contenuti di una storia attraverso la lettura e il riordino delle immagini in sequenza temporale</li> </ul>

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente contenuti
- Conoscere e memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.

### ATTIVITA'

- Laboratori grafico-pittorici
- Laboratori di riciclo (Carta pesta, plastica creativa)
- Riprodurre i vari ambienti con lavori creativi
- Comprendere il ciclo vitale delle piante e rappresentarlo graficamente.
- “Riconosciamo i materiali” attività di classificazione dei rifiuti al fine di interiorizzare la raccolta differenziata

## CORPO E MOVIMENTO

Obiettivi di apprendimento:

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
- Acquisire i concetti topologici
- Percepire i concetti di “salute e benessere”.

### ATTIVITA'

- Realizzare schemi motori dinamici
- Cooperare nella cura dell'orto di sezione
- Classificazione dei diversi prodotti ottenuti dall'orto al fine di sviluppare un corretto comportamento alimentare
- “La pesca del riciclo”

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Ordinare e raggruppare
- Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo;
- Contare oggetti e valutare quantità
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

### ATTIVITA'

- preparazione e lavorazione del piccolo orto;
- semina e cura degli ortaggi in tutte le sue fasi di crescita;
- raccolta degli ortaggi;
- riconoscimento, classificazione e osservazione diretta delle piante e degli ortaggi dell'orto;
- contatto diretto con insetti e piccoli animali che, per natura, abitano le aiuole dell'orto.
- semina in cassette o in vasi delle piante più delicate in sezione che successivamente potranno essere

	trapiantate all'esterno del giardino
<b>Metodologie</b>	Metodo interattivo, circle time, lezione frontale, Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, Role Play
<b>Risorse umane</b>	Le insegnanti della sezione
<b>Strumenti</b>	Libri, immagini, colori, documentari, video, pc, attrezzi da giardinaggio e materiale da riciclo.
<b>Valutazione</b>	Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	Il bambino/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore delle diversità e riconosce i vincoli che ne derivano</li> <li>• Osserva la realtà in modo sistemico e integrato</li> <li>• Rielabora un testo in sequenza e viceversa</li> <li>• Riconosce comportamenti non rispettosi dell'ambiente che contribuiscono alla perdita di biodiversità</li> <li>• Coglie il nesso tra il seme e il frutto</li> <li>• Riconosce l'importanza degli elementi per la vita delle piante e per gli animali marini</li> </ul>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Applica strategie di studio</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli</li> </ul>

obiettivi (da solo e in gruppo).

- Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.
- Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione

## UDA n. 2 EDUCAZIONE CIVICA: Bambini 5 anni/ bambini prima classe primaria SCUOLA DELL'INFANZIA "MONTESSORI-RODARI"/

### SCUOLA PRIMARIA

<b>Denominazione</b>	<b>Mangio sano per crescere meglio.</b>
<b>Compito-prodotto</b>	Compito di realtà: Piantiamo e coltiviamo le cose buone della natura.
<b>Finalità generali</b>	<i>Promuovere corretti stili di vita: creare un percorso educativo comune e condiviso nei diversi ordini di scuola. Stimolare un approccio critico verso i cibi e i relativi messaggi mediatici. Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, incrementando il consumo di frutta e verdura. Favorire atteggiamenti e comportamenti.</i>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza alfabetica funzionale</li><li>• Competenza multilinguistica</li><li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza imprenditoriale</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<b>Traguardi educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li><li>• - Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso esperienze significative.</li> <li>• -Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<p>Tutte le discipline: Italiano-Inglese-Storia-Geografia-Matematica –Scienze-Arte e Immagine –E. Fisica-Religione</p> <p>Tutti i campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il se' e l'altro;</li> <li>-i discorsi e le parole;</li> <li>-linguaggi,creatività ed espressione;</li> <li>-il corpo e il movimento;</li> <li>-la conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	<p><i>Bambini di 5 anni</i> <i>Classi 1 A-B-C-D</i></p>
<b>Periodo di realizzazione</b>	Secondo quadrimestre a partire dal mese di Marzo
<b>Tempi</b>	<p>18 h 2 ore la settimana</p>
<b>Fasi</b>	<p><b>“O...COME ORTO”</b></p> <p><b>IL SE' E L'ALTRO</b> <b>Obiettivi di apprendimento:</b> -Conoscere e rispettare l'ambiente. -Lavorare in gruppo, discutendo per dare le regole di azione e progettare insieme. <b>Attività:</b> -Conversazione libera e guidata. - Rispetto dei ruoli assegnati. -Rispetto dei turni. -Attività grafico pittoriche e manipolative. - Riflettere insieme ai compagni sulla necessità di tutelare l'ambiente.</p> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE –ITALIANO-INGLESE-RELIGIONE</b> <b>Obiettivi di apprendimento:</b> -Dialogare con i grandi e con i coetanei; raccontare e descrivere le esperienze svolte - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.</p>

-Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.

**Attività:**

- Laboratorio linguistico-espressivo.
- Le parabole
- Ascolto e visione di storie inerenti al cibo.
- Esprimere preferenze

**IMMAGINI, SUONI E COLORI-ARTE E IMMAGINE-MUSICA**

**Obiettivi di apprendimento:**

- Rielaborazione grafico- pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuale e di gruppo.

**Attività:**

- Realizzazione di cartelloni riguardo il ciclo di vita delle piante e dei cibi.
- Colorare alcuni vegetali.
- Rielaborazione grafica dei contenuti.
- Riproduzioni creative con colori e forme degli alimenti.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO-EDUCAZIONE FISICA**

**Obiettivi di apprendimento:**

- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

**Attività:**

- Far capire al bambino che il movimento e l'attività sana sono indispensabili alla salute del proprio corpo.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO-STORIA-GEOGRAFIA-MATEMATICA-SCIENZE**

**Obiettivi di apprendimento:**

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica, utilizzando riferimenti e indicatori topologici
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
- Raccogliere dati e organizzarli con tabelle e grafici.
- Conoscere il ciclo della vita
- Conoscere e rappresentare la successione ciclica

**Attività:**

- Conoscere le fasi che precedono la semina.
- Conoscere il ciclo di vita delle piante.
- Educare i bambini alla diversità del gusto e alla diversità delle culture alimentari.

	<p>-Riconoscere alcuni ortaggi di stagione le loro caratteristiche.</p> <p>-Cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Circle-time: lezione frontale</p> <p>Mediazione ludica (tipica della scuola dell'infanzia);</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>Brainstorming;</p> <p>Attività in piccoli gruppi</p> <p>Pratica di esperienza diretta con la natura</p>
<b>Risorse umane</b>	<p>Personale docente;</p> <p>Personale non docente;</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Carta, colori di tutti i tipi, matite, penne, pennelli, colla, libri, stoffa, forbici, materiale di recupero, computer, fotocamera, stereo, mezzi di amplificazione, ecc.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<p>Il/la bambino/a:</p> <p>-Ascolta con attenzione.</p> <p>-Rispetta i turni nei giochi e durante le attività.</p> <p>-Osserva le trasformazioni naturali.</p> <p>-Interiorizza le regole e i comportamenti per uno stile di vita sano.</p>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>

**UDA n. 2 EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI SECONDE A/B/C SCUOLA PRIMARIA**

<b>Denominazione</b>	<p><b>Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile.</b></p> <p><b>“MANGIARE SANO PER VIVERE IN SALUTE”</b></p>
<b>Compito-prodotto</b>	<p>Realizzazione di cartelloni con annesse illustrazioni, vignette su una sana e corretta alimentazione. Manufatti e relative fotografie. I bambini produrranno un prodotto di alimenti relazionando le varie fasi della realizzazione ai compagni.</p>
<b>Finalità generali</b>	<p><i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul cibo e sull'alimentazione sotto diversi punti di vista.</li> <li>• Educare ad una sana alimentazione indispensabile per un sano stile di vita.</li> </ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>

<b>Traguardi educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un piccoli libro delle regole sull'alimentazione.</li> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</li> <li>• Conoscere gli elementi necessari dell'educazione alimentare in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Ed. Immagine, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Inglese, Religione.
<b>Destinatari</b>	<b>Classi seconde A/B/C Scuola Primaria</b>
<b>Periodo di realizzazione</b>	Secondo quadrimestre partire dal mese Marzo
<b>Tempi</b>	<i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> 20 ore.
<b>Fasi del percorso</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>AREA LINGUISTICA-ARTISTICO-ESPRESSIVA:</u></b>  <b><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile analisi dell'obiettivo n°3</u></b></p> <p><b>Obiettivi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le abitudini alimentari, che cosa consumare nelle ricreazioni;</li> <li>• Acquisire elementi di cultura dell'alimentazione, conoscenza delle filiere alimentari sostenibili.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'etichettatura e la pubblicità, i prodotti locali e la composizione di un menù corretto anche nel rispetto della stagionalità;</li> </ul> </li> <li>• Sensibilizzare verso buone pratiche per un equilibrato "spuntino" da consumare a Scuola;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica;</li> <li>• Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Elaborazioni grafico-pittoriche.</li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stesura di una corretta alimentazione.</li> </ul>

- Conversazioni guidate con domande stimolo.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Ascoltare e cantare canzoncine sull'alimentazione.
- Schede didattiche mirate;

#### **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA:**

##### **Obiettivi:**

- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.
- Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.

##### **Attività:**

- Costruzione di un grafico per rilevare l'indice del gradimento delle attività svolte;
- Realizzazione di lavori icono-grafici;
- Proiezione di immagini sulle regole.

#### **AREA STORICO GEOGRAFICA:**

##### **Obiettivi:**

- Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.
- Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo.

##### **Attività:**

- Visioni di video inerenti alle attività trattate
- Conversazioni guidate.

<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio;</li> <li>• Domande stimolo;</li> <li>• Conversazione guidata;</li> <li>• Problem solving;</li> <li>• Utilizzo di risorse digitali;</li> <li>• Circle time.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti curricolari
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale strutturato e non;</li> <li>• Materiale vario di cancelleria;</li> <li>• LIM;</li> <li>• schede didattiche.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>•</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso.</li> </ul>

**UDA n.2 EDUCAZIONE CIVICA**  
**Classi terze – Scuola Primaria**

<b>Denominazione</b>	<b>S.O.S ambiente</b>
<b>Compito-prodotto</b>	Il problema ambientale è il prodotto dell'attività umana con conseguenze irreparabili, cosa possiamo fare a riguardo? Realizzazione di un plastico: "La città vista dai bambini". Il plastico verrà realizzato attraverso l'utilizzo di materiale riciclato.
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare il senso di responsabilità verso il rispetto dell'ambiente.</li> <li>▪ Mettere in atto comportamenti ed adottare stili di vita rispettosi dell'ambiente.</li> <li>▪ Comprendere la necessità di risparmiare le risorse che i cambiamenti climatici stanno mettendo a rischio (es. risorse idriche, energetiche...)</li> </ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia.</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>
<b>Traguardi educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di diritto-dovere</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>• Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Ed.Immagine, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed.Fisica, Musica, Inglese, Religione.
<b>Destinatari</b>	Classi terze scuola Primaria
<b>Periodo di realizzazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	18 h



Fasi

## AREA LINGUISTICA ARTISTICO ESPRESSIVA

Obiettivi:

Conoscere l'Agenda 2030

Ricavare informazioni da testi informativi,  
regolativi....

Comprendere testi ascoltati o letti.

Esprimersi in modo pertinente

Scrivere testi regolativi

Conoscere il significato delle parole per arricchire il  
lessico

Attività:

lettura di brani specifici

Domande stimolo e conversazioni

guidate. Visione di immagini

Rappresentazioni

grafiche Schede

didattiche.

## AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA

Obiettivi:

Distinguere enunciati veri o falsi

Ricavare dati da indagini statistiche

Conoscere le caratteristiche degli oggetti

Classificare i rifiuti secondo le categorie del  
materiale

Conoscere il significato dell'impatto ambientale dei  
diversi rifiuti nel sistema aria, acqua, suolo.

Progettare la realizzazione di prodotti con materiali  
riciclati.

Attività:

Interpretazione del grafico: istogramma.

Enunciati

Concetto di materia

Conoscenza dei vari materiali: vetro, plastica,  
alluminio...

Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa

Recupero, riuso, riciclo.

## AREA STORICO GEOGRAFICA

Obiettivi:

Individuare relazioni di causa /effetto nel produrre  
e riutilizzare i rifiuti.

Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la  
necessità di assumere comportamenti di tutela  
dell'ambiente.

Attività:

Osservazioni delle emergenze rifiuti nel proprio  
ambiente di vita

Lettura di testi sul tema

ambiente/inquinamento.

Conversazioni guidate.

<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Lezione frontale</li> <li>○ Domande stimolo</li> <li>○ Conversazioni guidate</li> <li>○ Risorse digitali</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti curricolari
<b>Strumenti</b>	Libri di testo Schede didattiche. Uso di Computer e/o uso delle Lim. Materiale di riciclo
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>▪ comprensione del compito;</li> <li>▪ sensibilità al contesto;</li> <li>▪ valutazione del prodotto.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>▪ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pone domande pertinenti.</li> <li>▪ Reperisce informazioni di varie fonti.</li> <li>▪ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare).</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>▪ Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>▪ E' consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>▪ Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>▪ Ha un atteggiamento curioso.</li> </ul>

**UDA n. 2 EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI QUARTE – SCUOLA PRIMARIA**

<b>Denominazione</b>	<i>La salute vien mangiando ...</i>
<b>Compito-prodotto</b>	<i>Gli alunni divisi in gruppi prepareranno un menù giornaliero tipo completo , tenendo conto della piramide alimentare e delle regole della dieta mediterranea. Il prodotto finale della suddetta attività sarà un cartellone murale verbalizzato in sequenze, un file con i lavori realizzati e la drammatizzazione della favola: Perché le banane sono fatte così.</i>
<b>Finalità generali</b>	<p>-Comprendere che una buona alimentazione, permette uno sviluppo psicofisico armonioso. - Comprendere che per una corretta alimentazione è necessario assumere tutte le sostanze utili, al nostro corpo, consumando giornalmente frutta e verdura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scegliere frutta e ortaggi di stagione e se possibile coltivate a breve distanza.</li> <li>- Comprendere che fare movimento significa ossigenata il cervello e ricaricato con nuove energie.</li> </ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>o Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Traguardi educazione civica</b>	<p><i>Riconoscere, in linea generale, la dieta mediterranea come bene patrimonio immateriale dell'umanità (UNESCO 2010)</i></p> <p><i>Far comprendere i concetti di Diritto-dovere responsabilità-identità-legalità-libertà. Leggere e comprendere gli art. 3-37 della Costituzione italiana</i></p> <p><i>Agenda 2030 obiettivo 5</i></p> <p><i>Conoscere, attraverso letture e conversazioni guidate ,la giusta alimentazione per uno sviluppo psicofisico equilibrato.</i></p> <p><i>Riflettere sulle diversità degli stili di vita alimentare fra gli italiani e gli inglesi.</i></p>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano-Matematica-Storia-Geografia-Scienze - Inglese-Arte e Immagine-Ed.Fisica-Religione

<b>Destinatari</b>	<i>Classi IV A-B-C-D</i>
<b>Periodo di realizzazione</b>	Secondo quadrimestre a partire dal mese di Aprile

<b>Tempi</b>	15 ore
--------------	--------

<b>Fasi</b>	<p>Fase 1  Obiettivo :Conoscere la piramide alimentare</p> <p>Attività: Ricerca e riscoperta dell'alimentazione tradizionale calabrese.</p> <p>Fase 2  Obiettivo: Conoscere e confrontare I diversi tipi di alimentazione :Italiana e inglese</p> <p>Attività : Scrivere e illustrare I cibi sani e I cibi cosiddetti spazzatura.</p> <p>Fase 3  Obiettivo : Imparare ad imparare.</p> <p>Attività: Realizzazione di cartelloni corredati da brevi relazioni scritte dagli alunni.</p>
<b>Metodologie</b>	<p><i>Metodo interattivo</i>  <i>Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo.</i></p>
<b>Risorse umane</b>	<p>Insegnanti di classe</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri-schede-Lim</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> </ul>

COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare confrontare-collegare).</li> <li>• Saper elaborare le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo)</li> <li>• Organizza le informazioni utili, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso.</li> </ul>

UDA n. 2 EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA/ CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Denominazione	C'era una volta... la natura
Compito-prodotto	In occasione della Giornata della Terra (22 aprile 2021) gli alunni dovranno creare una brochure/locandina sulla sostenibilità (buone pratiche, regole ed esempi)
Finalità generali	(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)  Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica

	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza</p>
<p>Traguardi educazione civica</p>	<p>(Sono indicati nel curricolo per ogni ordine- selezionare i traguardi pertinenti all'UDA)</p> <p>.....</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Italiano, storia, geografia, scienze, inglese, francese, tecnologia, educazione fisica, educazione musicale, educazione artistica.</p>
<p>Destinatari</p>	<p><b>Classi quinte scuola primaria- Classi prime scuola secondaria di primo grado</b></p>
<p>Periodo di realizzazione</p>	<p>Secondo quadrimestre a partire dal mese di Marzo</p>
<p>Tempi</p>	<p>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)  17/19 ore</p>
<p>Fasi</p>	<p><b>C'era una volta .. la natura</b>  Italiano n.2 ore  Obiettivi  Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita.</p> <p>Attività  Classe quinta primaria: Il testo descrittivo....  Prima media: Letto-scrittura di eco-fiabe  Scrivere una fiaba che abbia come protagonisti una pianta del proprio ambiente di vita e un elemento.....antropico.</p>

### **Agenda 2030**

Storia, Geografia n.3ore

Obiettivi

Equilibrio uomo ambiente ( elementi naturali, elementi antropici)

Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Attività

. Lettura e assegnazione dei 17 obiettivi a ciascun alunno. Ciascun alunno dovrà disegnare un obiettivo su cartoncino riciclato simile ad una carta da gioco e riferire all'altro l'obiettivo estratto. (debate)

### **L'orto biologico**

Scienze n.2 ore

Obiettivi

Conoscere l'Agenda 2030, obiettivo 15: flora e fauna terrestri- studio dell'ambiente mediterraneo.

Attività:

Piantumazione di piante tipiche dell'ambiente mediterraneo.

Annotare

le differenze della crescita di piantine con concime organico e con concime chimico.

Osservazione della crescita da annotare in un piccolo diario di bordo, (fotografico e con didascalie).

### **Le città virtuose**

Matematica n.1 ora

Obiettivi

Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.

Attività

Condurre una piccola indagine statistica sulle città italiane più virtuose nell'equilibrio ecoambientale.

Riportare i dati in un istogramma.

### **La biodiversità in Gran Bretagna**

Inglese n.2 ore

Obiettivi

Conoscere i parchi e le biodiversità in Gran Bretagna

Attività

-Scrivere in inglese una piccola

guida turistica illustrata dei parchi della Gran Bretagna.



### **La charte de l'environnement**

Francese n.2 ore

Obiettivi

Conoscere i principali parchi e giardini di Parigi.

Attività

Creare una piccola brochure turistica del parco assegnato in francese;

### **Salute e benessere psico-fisico**

Educazione fisica n.2 ore

Obiettivi

I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.

La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

Attività

Individuare un percorso pedonale sul proprio territorio urbano.

### **Inquinamento acustico**

Educazione musicale n.2 ore

Obiettivi

Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.

Attività

Ascolto di brani musicali a tema ecoambientali.

### **La flora mediterranea (fiori e piante)**

Educazione all'immagine n.2 ore

Obiettivi

Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.

Attività

Osservazione e riproduzione di fiori e piante dell'ambiente mediterraneo ( bassorilievi su fogli d rame o disegni su altro supporto)

### **Madre Terra**

Religione n.1 ora

Obiettivi

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. .

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

Attività

Lettura e discussione della seconda enciclica di Papa Francesco " Laudato si "

### **Educazione digitale**

	<p>Tecnologia: n.2 ore</p> <p>Obiettivi Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Attività (classe quinta-primaria) (prima media) Raccolta dei materiali prodotti in una piccola brochure digitale.</p>
Metodologie	<p>(Alcuni esempi: Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate)</p>
Risorse umane	
Strumenti	<p>Libri di testo, computer, Lim, elementi di recupero, terriccio, piantine, fogli di rame.</p>
Valutazione	<p>Valutazione del processo: analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); comprensione del compito; sensibilità al contesto; Valutazione del prodotto.</p>
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenze in materia di cittadinanza	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). Applica strategie di studio. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. Utilizza correttamente strumenti e materiali. È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</p>

Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.

**UDA n.2 EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Denominazione</b>	<b>Un orto di classe</b>
<b>Compito-prodotto</b>	<p><b>Nel cortile della scuola c'è uno spazio di terreno incolto.</b> <b>Pianifica, organizza, e impianta con il gruppo classe un piccolo orto che può accogliere fiori, piante aromatiche o prodotti agricoli del tuo ambiente mediterraneo.</b></p> <p><b>Realizzazione di lavori multimediali</b> (Spot video, manifesto pubblicitario o brochure) Gli alunni devono progettare e realizzare, sulla base delle attività svolte nelle diverse discipline, singolarmente o in piccolo gruppo, una "Campagna pubblicitaria sugli argomenti selezionati". (fonti alimentari nella storia e nel mondo, disponibilità alimentare nei diversi popoli, prodotti OGM, agricoltura biologica e alimenti "bio")</p>
<b>Finalità generali</b>	<p><i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le fonti alimentari nella storia e nel mondo.</li><li>• Riflettere sulla non equa distribuzione delle fonti alimentari tra Paesi sviluppati e non.</li><li>• Sensibilizzare gli alunni, attraverso un atteggiamento critico, al corretto utilizzo delle fonti alimentari evitandone lo spreco.</li></ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza multilinguistica</li><li>• Competenza in scienze, tecnologia</li><li>• Competenza digitale</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• Competenza in materia di cittadinanza</li><li>• Competenza imprenditoriale</li></ul>
<b>Traguardi educazione civica</b>	<b>Obiettivi:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e tutela delle biodiversità.</li> <li>• E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Lingue, Religione
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi seconde
<b>Periodo di realizzazione</b>	Secondo quadrimestre, a partire dal mese di Marzo
<b>Tempi</b>	<i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> <b>17 ore</b>
Fasi del percorso	<p><b>1 (Italiano)</b> <i>Salute e benessere</i> 3 ore</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>• Raccontare oralmente una storia personale o di invenzione rispettando l'ordine cronologico e /o logico.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo competente i contenuti dell'Agenda 2030</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Analisi dell'obiettivo 2</li> <li>• Stesura questionari/intervista ai coetanei <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione dell'attività svolta all'aperto attraverso un diario di bordo. (Seguire le fasi di crescita della propria pianta).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. (Scienze)</b> <i>Tutti a tavola</i> 2 ore</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le funzioni dei nutrienti</li> </ul>

- Saper leggere in maniera ragionata l'etichetta di un alimento
- Conoscere la funzione degli additivi alimentari

#### **Attività**

Preparazione di una personale piramide alimentare.

- Organizzazione dei dati raccolti, elaborazione e rappresentazione con grafici e tabelle.
- Digitalizzazione dei dati con l'ausilio dei software.

### **3. (Lingue straniere)**

#### *Espressioni riferite ad ambiti di routine*

4 ore

#### **Obiettivi**

- Comprende semplici espressioni e frasi (scritte e orali) relative all'ambito lessicale cibi e bevande (se pronunciate chiaramente)
- Produce semplici testi (orali e scritti) sull'argomento cibo e bevande
- Seleziona e confronta le informazioni provenienti da fonti diverse.
- Uso del vocabolario bilingue

#### **Attività**

- Ricerca, acquisizione, gestione delle informazioni attraverso riviste/internet.
- Esercitazioni di gruppo sulle fasi di composizione di un decalogo per un corretto stile di vita
- Creare un elenco degli ortaggi e piante aromatiche che saranno piantate nell'orto scolastico "School Garden" in lingua inglese.
- Creare una ricetta

### **4. Storia e geografia**

#### *Globalizzazione e sviluppo sostenibile*

2 ore

#### **Obiettivi**

- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto all'alimentazione
- Comprendere concetti relativi allo sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione

#### **Attività**

- Agenda 2030 (obiettivi 2, 12 e 15).
  - La banca della biodiversità (sulle tracce del grano da ieri a oggi)

- Dibattito su consumo e produzione responsabili
- “Messaggio in bottiglia”: immagina di aver trovato una macchina del tempo capace di metterti in contatto con gli uomini del futuro. Quale messaggio gli invieresti e quali semi salveresti?

## **5. Tecnologia**

### *Analisi delle etichette*

2 ore

#### **Obiettivi**

- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle;
- Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe
- Conoscere il percorso degli alimenti dal produttore al consumatore (vie tradizionali e nuove vie percorribili)
- Riconoscere i prodotti alimentari a km 0 leggendo le etichette

#### **Attività**

- Esame di etichette alimentare e di valori nutrizionali contenuti sulle confezioni degli alimenti.
- Classificazione degli alimenti.

## **6. Arte e immagine**

### *La comunicazione visiva*

2 ore

#### **Obiettivi**

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell’arte e dalla comunicazione visiva.
- Leggere e interpretare una immagine o una opera d’arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell’analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell’autore
- Leggere in materiali di uso comune elementi per produrre opere d’arte

#### **Attività**

- Realizzazioni digitali sui cibi a km0
- cartelloni multimediali relativi a stili di vita salutari
- Modalità per alterare aspetti della realtà e creare immagini fantastiche

## **7. Musica**

### *Suoni e spot pubblicitari*

2 ore

**Obiettivi**

Elaborare suoni e rumori per produzioni creative e personali

**Attività**

- Prendere coscienza della realtà sonora che ci circonda e di come i suoni possano condizionare oppure orientare ad una corretta alimentazione combinati a spot pubblicitari

**8. Religione**

*Dai libri sacri alle prescrizioni alimentari*

1 ora

**Obiettivi**

- Analizzare dei testi tratti da libri sacri delle grandi religioni per individuare e motivare le norme/prescrizioni alimentari.

**Attività**

- Lavoro di ricerca di gruppo su informazioni relative alle principali norme e prescrizioni alimentari nelle grandi religioni

**9. Educazione fisica**

*La sportività come filosofia di vita*

2 ore

**Obiettivi**

- Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Acquisire le regole di base di un'alimentazione corretta

**Attività**

- Lavori di gruppo per la realizzazione di un diario alimentare e dell'attività fisica giornaliera calcolando il proprio fabbisogno calorico.
- Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.

**COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Ricavare da fonti diverse (scritte, internet ...), informazioni utili per i propri scopi.

<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Metodo interattivo</li> <li>• Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• domande stimolo</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• rielaborazione con strumenti informatici</li> <li>• scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti della classe di tutte le discipline
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali, materiale di riciclo
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> <li>• Valutazione del prodotto.</li> <li>• Domande di focalizzazione poste di volta in volta</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>

**UDA n.2 EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Denominazione</b>	<b>Il mondo che vogliamo</b>
<b>Compito-prodotto</b>	<p><b>La tua scuola sta organizzando una mostra sul tema dello sviluppo sostenibile. Ti viene chiesto di progettare e realizzare un oggetto con materiale riciclato.</b></p> <p><b>Dovrai esporre ai tuoi compagni le varie fasi di costruzione dell'oggetto, gli strumenti e i materiali utilizzati.</b></p> <p><b>Insieme ai tuoi compagni di classe dovrai, infine, riassumere quanto realizzato in uno spot video, manifesto pubblicitario o brochure.</b></p>
<b>Finalità generali</b>	<p><i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i></p> <p>Promuovere una coscienza ecologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirsi tutti corresponsabili della custodia del nostro pianeta.</li> <li>• Potenziare la capacità di osservare l'ambiente che ci circonda.</li> <li>• Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto.</li> <li>• Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili.</li> <li>• Formulare ipotesi di soluzione ai problemi legati all'ambiente e assumere atteggiamenti e comportamenti individuali responsabili.</li> </ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>
<b>Traguardi educazione civica</b>	<p><b>Obiettivi:</b>  Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.  E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.  Ha introitato i principi <b>dell’educazione ambientale</b> in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Lingue, Religione
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi terze
<b>Periodo di realizzazione</b>	Secondo o quadrimestre, a partire dal mese di Aprile
<b>Tempi</b>	<i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l’Uda)</i> <b>17 ore</b>
<b>Fasi del percorso</b>	<p><b>1.Italiano (n.2 ore)</b>  <b>Obiettivi</b>  Conoscere l’Agenda 2030  Obiettivo 12 consumo e produzione responsabili  -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. -  Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione  Leggere testi regolativi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p><b>Attività</b>  Discussione guidata in merito alla salute dell’ambiente. Economia circolare</p> <p><b>2 . Geografia (n.2 ore)</b>  <b>Obiettivi</b></p>

Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

Costruire grafici e mappe spazio-temporali e geografiche, per organizzare le conoscenze studiate. • Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle.

#### **Attività**

Individuare i luoghi nei quali si potrebbe sfruttare l'energia rinnovabile

Lezioni frontali in merito a: le forme di energia, le fonti (rinnovabili e non rinnovabili) di energia e relativa diffusione geografica, il risparmio energetico, l'uso responsabile delle varie forme di energia e lo sviluppo sostenibile.

### **3 . Storia (n.1 ora)**

#### **Obiettivi**

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

#### **Attività**

Lezione sul concetto di energia e le sue priorità, su come l'uomo l'ha utilizzata nel tempo.

### **4.Sienze (n.2 ore)**

#### **Obiettivi**

Distinguere le fonti energetiche rinnovabili da quelle non rinnovabili.

Utilizzare il concetto di energia per la realizzazione di semplici esperimenti.

#### **Attività**

Studiare le varie forme di energia e cogliere principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani.

- I processi di trasformazione delle diverse forme energetiche. - I processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica. - L'impatto ambientale che le centrali hanno nei confronti del territorio.

### **5. Lingua inglese (n.2ore)**

#### **Obiettivi**

Scrivere in forma comprensibile frasi semplici e brevi per descrivere fasi di un procedimento.

Comprendere e saper produrre brevi testi orali e scritti su argomenti relativi all'uso delle risorse energetiche e allo sviluppo sostenibile -Descrivere le principali caratteristiche del problema ambientale

Produrre nelle lingue di studio brevi e semplici testi.

**Attività**

Conoscenza del lessico che fornisce notizie relative al problema ambientale : The Environment and products to recycle.

Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche adatte a riportare fatti inerenti l'uso delle risorse e lo sviluppo sostenibile.

Energie rinnovabili (eolico, fotovoltaico in Gran Bretagna e il riciclo delle materie).

**Lingua Francese (n.2 ore)****Obiettivi:**

Conoscere il concetto di "sviluppo sostenibile"; i principali accordi sul clima, in particolare l'Accord de Paris (2015) e la Déclaration de Paris (2020); saper discutere in lingua sulla questione inerente le fonti rinnovabili e non rinnovabili.

**Attività:**

Conoscenza del lessico che fornisce notizie relative al problema ambientale; Realizzare una breve ricerca sulle principali fonti energetiche rinnovabili utilizzate in Francia e nel Canada francofono.

**6. Tecnologia (n.2 ore)****Obiettivi**

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

**Attività**

- Attività laboratoriali virtuali sull'energia
- Pianificare la fabbricazione di un oggetto con materiale riciclato. (ideazione, progettazione, rappresentazione grafica con proiezione ortogonale , descrizione delle fasi, strumenti e materiali necessari).
- 

**7. Arte (n.2 ore)****Obiettivi**

Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per rappresentare iconicamente la realtà. • Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.

Produrre elaborati, utilizzando le principali regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive e creative.

**Attività**

- Studio di alcuni esempi di land art.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione di una land art.</li> </ul> <p><b>8. Educazione fisica (n.1 ora)</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Campagna di sensibilizzazione e informazione per un consumo consapevole e sostenibile</p> <p><b>9. Religione (n.1 ora)</b></p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>È consapevole del ruolo della comunità, umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Riscoprire l'importanza delle religioni alla luce della tutela dell'ambiente e della Terra come madre dell'uomo attraverso letture significative</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Metodo interattivo</li> <li>• Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• domande stimolo</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• rielaborazione con strumenti informatici</li> <li>• scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti della classe di tutte le discipline
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali, materiale di riciclo
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• comprensione del compito;</li> <li>• sensibilità al contesto;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione del prodotto.</li> <li>• Domande di focalizzazione poste di volta in volta</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenze in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>