

| | | |
|--|--|---------------------|
| | REGIONE CALABRIA Assessorato Istruzione, Alta Formazione e Ricerca | |
| UNIONE EUROPEA | | REPUBBLICA ITALIANA |
| MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA | | |
| ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SPEZZANO ALBANESE (CS) | | |
| Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I Grado ad indirizzo Musicale | | |
| VIA VIGNALE, SNC – 87019 SPEZZANO ALBANESE (CS) | | |
| COD. FISC. 94018300783 – COD. MECC. CSIC878003 -tel. e fax 0981.953077 | | |
| www.icspixana.edu.it - e-mail: csic878003@istruzione.it - p.e.c.: csic878003@pec.istruzione.it | | |
| | | |
| UDA di EDUCAZIONE CIVICA - I QUADRIMESTRE a. s. 2020/2021 COSTITUZIONE – CITTADINANZA DIGITALE PERCORSO CURRICULARE PER COMPETENZE, VERTICALE, TRASVERSALE E PLURIDISCIPLINARE | | |
| UDA 1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'infanzia Primo anno | | |
| DENOMINAZIONE | L' INFANZIA... E' UN DIRITTO! | |
| Compito-prodotto | CD CON LE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITA' | |
| Finalità generali | FORMAZIONE DEL CITTADINO: DIRITTI E DOVERI | |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| Traguardi educazione civica | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi • conoscenza dei diritti dei bambini • Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione europea: bandiera e Inno nazionale • Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares) | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Discipline coinvolte | <p>I campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • Corpo e movimento • La conoscenza del mondo |
| Destinatari | Bambini di tre anni (1° anno di scuola dell'infanzia) |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5 |
| Fasi | <p>LA COSTITUZIONE IL SE' E L'ALTRO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; • Rispettare le regole dei giochi; • Saper aspettare il proprio turno; <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in cirle time • Giochi per conoscersi • Condividere giochi e turni <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento • Confrontare idee e opinioni • Saper ascoltare e comprendere narrazioni <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di una semplice storia e relativa comprensione tramite domande-stimolo • Conversazioni per condividere esperienze personali • Lettura di immagini • visione di documentari su you tube <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente contenuti • Attivita' musicale: ascoltare e memorizzare l' inno nazionale; • Rielaborare la bandiera italiana attraverso attività manipolative, plastiche, grafico-pittoriche • Conoscere le emoticon e il loro significato; • Conoscere gli elementi costitutivi di un PC <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita, all' istruzione, ad avere una famiglia • Memorizzare l' inno nazionale • Realizzare la bandiera italiana con il collage |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Puzzle della bandiera • colorare le emoticon e riconoscere il significato <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l' autonomia • Conversare in circle time • Muoversi con una certa dimestichezza nell' ambiente scolastico; • Coordinare e controllare i movimenti del corpo <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e guidati • esecuzione di percorsi rispettando regole stabilite • Marcia dei diritti <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare • Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo; • Contare oggetti e valutare quantità • Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memory dei contrari: gioco per mettere in relazione fra loro immagini con caratteristiche contrarie(alto/basso, lungo/corto, grande/piccolo,ecc.) • individuazione delle routine di sezione; • scoperta delle procedure da seguire per svolgere azioni in autonomia |
| Metodologie | (Alcuni esempi: Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate) |
| Risorse umane | Le insegnanti della sezione |
| Strumenti | Libri, immagini, colori, documentari, video, pc |
| VALUTAZIONE | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. |
| COMPETENZE | <p>Il/la bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione • Rispetta i turni nei giochi e durante le attività • Sa di avere dei diritti e dei doveri • Riconosce la bandiera italiana e quella dell' unione europea e sa colorarle correttamente • Conosce l' inno nazionale |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Si muove autonomamente nell'ambiente scolastico |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso . |

| UDA 1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola dell'Infanzia Secondo anno | |
|--|---|
| DENOMINAZIONE | IO BAMBINO: PICCOLO CITTADINO! |
| Compito-prodotto | RACCOLTA DELLE FOTO DI TUTTE LE ATTIVITA' SU CD |
| Finalità generali | FORMARE PICCOLI CITTADINI: REGOLE, DIRITTI E DOVERI |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione |

| | |
|------------------------------------|--|
| | culturali |
| Traguardi educazione civica | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.); • Riconoscere la segnaletica stradale di base; • Conoscenza dei primi rudimenti di informatica; • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. |
| Discipline coinvolte | <p>I campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • Corpo e movimento • La conoscenza del mondo |
| Destinatari | Bambini di 4 anni |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5 |
| Fasi | <p>LA COSTITUZIONE IL SE' E L'ALTRO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni; • Rispettare le regole dei giochi; • Saper aspettare il proprio turno; Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Attività ludiche • Condivisione di giochi • Rispetto dei turni <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli • Confrontare idee e opinioni Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. |

- Saper ascoltare e comprendere narrazioni
- Conoscere l'Inno Nazionale

ATTIVITA'

- Ascolto e visione di storie
- Conversazioni per condividere esperienze personali
- Lettura di immagini
- L'Inno d'Italia cantato dai bambini su youtube
- Attività da svolgere al computer per far apprendere i primi rudimenti di informatica

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Obiettivi di apprendimento:

- Rielaborare graficamente contenuti
- Conoscere Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

ATTIVITA'

- Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita, all'istruzione, ad avere una famiglia
- Realizzare la bandiera italiana con il collage
- Laboratori grafico-pittorici
- Attività da svolgere al computer per far apprendere i primi rudimenti dell'informatica

CORPO E MOVIMENTO

Obiettivi di apprendimento:

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conoscere il proprio corpo.
Acquisire i concetti topologici

ATTIVITA'

- Giochi liberi e guidati
- Realizzazione di percorsi motori
- Marcia dei diritti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Ordinare e raggruppare
- Collocare fatti, persone ed eventi nel tempo;
- Contare oggetti e valutare quantità
- Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

ATTIVITA'

- Giochi da tavolo
- Costruzione della Carta d'identità
- Laboratori grafico-pittorici

Metodologie

Circle time; lezione frontale
Attività di gruppo e individuali

| | |
|---|--|
| | Brainstorming; Cooperative learning, Role play. |
| Risorse umane | Le insegnanti della sezione Personale non docente con specifiche funzioni(vigili, impiegati comunali etc..) |
| Strumenti | Carta, colori,materiale da riciclo pennelli, colla, libri, stoffa,computer, stereo etc |
| VALUTAZIONE | Valutazione del lavoro in termini di processo(come hanno saputo interagire,aiutarsi reciprocamente,rispettare i ruoli,ecc) attraverso schede di osservazione. Valutazione del lavoro di gruppo e individuale |
| COMPETENZE | Il/la bambino/a: <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione • Rispetta i turni nei giochi e durante le attività • Sa di avere dei diritti e dei doveri • Riconosce la bandiera italiana e quella dell'Unione Europea e sa colorarle correttamente • Conosce l'inno nazionale • Si muove autonomamente nell'ambiente scolastico |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Applica strategie di studio • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Autovaluta il processo di apprendimento |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione |

UDA 1 EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'infanzia
Terzo anno

| | |
|------------------------------------|---|
| DENOMINAZIONE | NOI, UNA FINESTRA SUL MONDO |
| Compito-prodotto | COMPITO DI REALTA': 1)VIGILI PER UN GIORNO! 2)SONO IL SINDACO DELLA SCUOLA |
| Finalità generali | FORMARE PICCOLI CITTADINI RESPONSABILI : REGOLE,DIRITTI E DOVERI |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Traguardi educazione civica | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino; • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.); • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". • Conoscenza dei primi rudimenti di informatica; Sviluppare il |

| | |
|---------------------------------|---|
| | senso di solidarietà e di accoglienza. |
| Discipline coinvolte | <p>I campi di esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • Corpo e movimento • La conoscenza del mondo |
| Destinatari | Bambini di 5 anni |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | N° 3,5 ore per ogni campo di esperienza per un totale di ore 17,5 |
| Fasi | <p>La Costituzione</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione • Conoscere la propria realtà territoriale • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Attività ludiche • Rispetto dei ruoli assegnati • Rispetto dei turni <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare e scambiarsi domande • Confrontare idee e opinioni • Memorizzare canti e poesie. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e visione di storie • Conversazioni per condividere esperienze personali • Laboratorio linguistico-espressivo • L'Inno d'Italia • Attività da attuare al computer <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente contenuti • Conoscere Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare alcuni diritti dei bambini: il diritto alla vita, all'istruzione, ad avere una famiglia • Realizzare la bandiera italiana con diverse tecniche • Laboratori grafico-pittorici • Attività da svolgere al computer <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza nell'ambiente scolastico e fuori • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi liberi e guidati • Realizzazione di percorsi motori • Canzoni abbinata a gesti <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo • Orientarsi nel proprio ambiente di vita • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato. • Conoscenza dei segnali stradali <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di filmati inerenti all'educazione civica • Costruzione della Carta di identità • Laboratori grafico-pittorici • Schede operative sui segnali stradali |
| Metodologie | <p>Circle time; lezione frontale Mediazione ludica Attività in piccoli gruppi Brainstorming; Cooperative learning</p> |
| Risorse umane | <p>Le insegnanti della sezione Personale non docente con specifiche funzioni (vigili, impiegati comunali etc..)</p> |
| Strumenti | <p>Carta, colori, materiale da riciclo pennelli, colla, libri, stoffa, computer, mezzi di amplificazione</p> |
| VALUTAZIONE | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. |

| | |
|---|--|
| COMPETENZE | <p>Il/la bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta con attenzione • Rispetta i turni nei giochi e durante le attività • Sa di avere dei diritti e dei doveri |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione |

| UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola primaria Classi 1 A-B-C-D | |
|---|--|
| DENOMINAZIONE | "UN MONDO DI REGOLE" |
| Compito-prodotto | Attività iconografiche sulle regole e sulle parole gentili. |
| Finalità generali | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Traguardi educazione civica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi |
| Discipline coinvolte | ITALIANO-INGLESE -STORIA-SCIENZE-GEOGRAFIA-MUSICA –ARTE E IMMAGINE-MATEMATICA-RELIGIONE-MOTORIA-TECNOLOGIA |
| Destinatari | <i>Classi 1 A-B-C-D Scuola primaria</i> |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | <i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> 15 |
| Fasi | AREA ARTISTICO- ESPRESSIVA OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Conoscere l'inno nazionale attraverso l'ascolto del canto • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. • Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva. • Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera e l'inno) • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. <p>AREA STORICO GEOGRAFICA</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio spazio culturale e di riferimento. <p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana <p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. <p>ATTIVITA'</p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare,confrontare e associare quantità numeriche • Organi di senso e le loro principali funzioni |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Domande stimolo; • Conversazione guidata; • Problem solving; • Utilizzo di risorse digitali; • Circle Time |
| Risorse umane | Docenti curricolari |
| Strumenti | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lim • Schede didattiche • Registratore |
| Valutazione | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. |
| COMPETENZE | EVIDENZE OSSERVABILI |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. |

UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Classe 2 A-B-C

| DENOMINAZIONE | “AMICHE REGOLE” |
|------------------------------------|--|
| Compito-prodotto | Realizzazione di cartelloni con annesse illustrazioni, vignette ed elaborazione di un regolamento di classe. |
| Finalità generali | <p><i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare regolamenti (di un gioco, in classe, fuori l'ambiente scolastico, nell'ambiente familiare), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per eseguirle. • Attivare atteggiamenti di ascolto, conoscenze di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Traguardi educazione civica | <ul style="list-style-type: none"> • Il grande libro delle regole: la Costituzione • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. • Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale la propria emotività ed affettività. |
| Discipline coinvolte | Italiano, Ed. Immagine, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Inglese, Religione. |
| Destinatari | Classi seconde A/B/C Scuola Primaria |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre a partire dal mese da Novembre |
| Tempi | <p><i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i></p> <p>15 ore.</p> |
| Fasi | |

AREA LINGUISTICA-ARTISTICO-ESPRESSIVA:

Obiettivi:

- Collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise.
- Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise.
- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica;
- Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.
- Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Elaborazioni grafico-pittoriche.

Attività:

- Conversazioni guidate con domande stimolo.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Ascoltare e cantare canzoncine sulle regole.
- Schede didattiche mirate;

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA:

Obiettivi:

- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civilmente insieme.
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata scolastica.

Attività:

- Costruzione di un grafico per rilevare l'indice del gradimento delle attività svolte;
- Realizzazione di lavori icono-grafici;
- Proiezione di immagini sulle regole.

AREA STORICO GEOGRAFICA:

Obiettivi:

- Conoscere le principali regole per vivere in una società civile;
- Rispettare la privacy e le libertà altrui;
- Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.

Attività:

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Visioni di video inerenti alle attività trattate; • Esplorazione dell'edificio scolastico; • Conversazioni guidate. |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio; • Domande stimolo; • Conversazione guidata; • Problem solving; • Utilizzo di risorse digitali; • Circle time. |
| Risorse umane | Docenti curricolari |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Materiale strutturato e non; • Materiale vario di cancelleria; • LIM; • schede didattiche. |
| Valutazione | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. |
| COMPETENZE | EVIDENZE OSSERVABILI |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso. |

UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Classi 3 A- B- C- D

| | |
|------------------------------------|--|
| DENOMINAZIONE | “Io e le regole” |
| Compito-prodotto | Rappresentazioni grafiche: Assemblaggio dei lavori prodotti dei singoli bambini. |
| Finalità generali | <ul style="list-style-type: none"> • Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali. • Costruire il senso di legalità. • Raggiungere una prima consapevolezza diritti/doveri propri e degli altri. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere i simboli iconografici della nazione e l’Inno nazionale. |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Traguardi educazione civica | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di diritto-dovere • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana • Approfondire la conoscenza dei simboli iconografici della nazione. |
| Discipline coinvolte | Italiano, Ed. Immagine, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed.Fisica, Musica, Inglese, Religione. |
| Destinatari | Classi terze scuola Primaria |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | 15 h |

Fasi

**AREA LINGUISTICA- ARTISTICO-
ESPRESSIVA**

Obiettivi:

- Acquisire consapevolezza di sé; riconoscere la scuola e il gruppo classe come luogo di esperienza sociale.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo classe e non.
- Prendere coscienza dei propri e altrui diritti e doveri.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione-
- Conoscere i simboli della Nazione e l'Inno nazionale.

Attività:

lettura di brani specifici

Domande stimolo e conversazioni

guidate Visione di immagini

Rappresentazioni

grafiche Schede

didattiche

Ascolto del brano nazionale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA

Obiettivi:

- Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.

Attività:

Interpretazione del grafico: istogramma

Attuazione delle regole anticovid per il proprio e l'altrui benessere.

AREA STORICO GEOGRAFICA

Obiettivi:

- Essere consapevoli di come cambiano nel tempo i propri interessi e le proprie capacità.
- Riconoscere la necessità e la funzione delle regole
- Rispettare percorsi stabiliti per muoversi all'interno dello spazio scuola e non.

Attività:

Riflessioni sul proprio percorso di crescita:

Rappresentazione del proprio vissuto sulla linea del tempo

Consapevolezza delle regole da rispettare durante il percorso per raggiungere la propria aula in entrata e in uscita.
Conversazioni guidate.

| | |
|---|---|
| Metodologie | Brainstorming Lezione frontale Domande stimolo Conversazioni guidate Risorse digitali |
| Risorse umane | Docenti curricolari |
| Strumenti | Schede didattiche. Computer dell'insegnante. Materiale di facile consumo. |
| Valutazione | Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • valutazione del prodotto. |
| COMPETENZE | EVIDENZE OSSERVABILI |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi. • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso. |

| UDA n. EDUCAZIONE CIVICA Scuola Primaria Classi quarte A-B-C-D | | |
|--|--|--|
| DENOMINAZIONE | LA DIVERSITÀ: FONTE DI RICCHEZZA | |
| Compito-prodotto | Realizzazione di un giornalino a fumetti , realizzato dai bambini delle 4 classi sugli argomenti trattati. | |
| Finalità generali | <p><i>-Scoprire le diversità e relazioni con esse.</i></p> <p><i>-Conoscere meglio se stessi per relazionarsi con esse .</i></p> <p><i>-Favorire, incoraggiare e sviluppare atteggiamenti di comprensione , accoglienza e apertura verso gli altri.</i></p> <p><i>-Riconoscere nel proprio paese le barriere architettoniche e gli spazi destinati ai diversamente abili.</i></p> | |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| Traguardi educazione civica | <p><i>Riconoscere, in linea generale, la Costituzione Italiana.</i></p> <p><i>Potenziare il significato di Comunità-Società cittadino.</i></p> <p><i>Far comprendere i concetti di Diritto-dovere responsabilità-identità-legalità-libertà.</i></p> <p><i>Leggere e comprendere gli art. 3-37 della Costituzione italiana</i></p> <p><i>Agenda 2030 obiettivo 5</i></p> <p><i>Conoscere, attraverso letture e conversazioni guidate le discriminazioni e violenze fisiche e morali che le donne, le ragazze e le bambine subiscono in varie parti del mondo.</i></p> | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <i>Le violenze e gli abusi familiari ed extra. -Riflettere sulle disuguaglianze e disparità di trattamento sociale-culturale-economico fra uomini e donne.</i> | |
| Discipline coinvolte | Italiano-Matematica-Storia-Geografia-Scienze Inglese-Arte e Immagine-Ed.Fisica-Religione | |
| Destinatari | <i>Classi IV A-B-C-D</i> | |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre | |

| | |
|--------------|--------|
| Tempi | 15 ore |
|--------------|--------|

| | |
|----------------------|---|
| Fasi | <p>Fase 1 Obiettivo : Riflettere sul concetto di uguaglianza</p> <p>Attività: Leggere e commentare in classe l'art.3 della Costituzione riflettendo sul concetto di uguaglianza. Leggere e comprendere l'art.9 della Convenzione ONU sui diritti di persone con disabilità. Letture del testo "La solidarietà: una grande prova".</p> <p>Fase 2 Obiettivo: Accettazione delle diversità come arricchimento personale.</p> <p>Attività: Lettura della favola " I colori dell'arcobaleno" .-Rappresentazione grafica. Lettura e commento di alcuni brani tratti dal libro "la Gabbianella e il gatto che gli insegnò a volare" – Illustrazione e verbalizzazione con le tecniche del fumetto.</p> <p>Fase 3 Obiettivo : Diversi da chi? Che cosa ?</p> <p>Sviluppare la curiosità e conoscersi reciprocamente. Bambini con bambini e bambini con adulti.</p> <p>Attività: Approfondimento del concetto di razza e diversità attraverso la visione del film " Quasi amici". Memorizzazione di poesie e filastrocche</p> |
| Metodologie | <p><i>Metodo interattivo</i> <i>Attività di gruppo e individuali</i> <i>Brainstorming, domande stimolo.</i></p> |
| Risorse umane | <p>Insegnanti di classe</p> |
| Strumenti | <p>Libri-schede-Lim</p> |
| Valutazione | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • Valutazione del prodotto. |

| COMPETENZE | EVIDENZE OSSERVABILI |
|--|--|
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Saper elaborare le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento. |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso. |

| UDA n. 1 EDUCAZIONE CIVICA Classi quinte Scuola primaria | |
|---|--|
| Denominazione | LA COSTITUZIONE ITALIANA PER UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE E UN'IDENTITÀ AUTENTICA |
| Compito-prodotto | Realizzazione di una presentazione illustrativa/documentativa in Power Point contenente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale (inno di Mameli e bandiera tricolore) a confronto con i simboli dell'identità arbëreshë (Himni i Flamurit e bandiera albanese). |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborazione di un grafico sulla presenza arbëresh in Italia e più specificatamente in Calabria. ✓ Elementi relativi alla lingua arbëreshë; ✓ Materiale fotografico sulle tradizioni dell'Arbëria: l'abito nuziale, il rito del matrimonio nella rito greco-bizantino e il mostacciolo quale dolce tipico tradizionale → ricetta in arbëreshë e in lingua inglese). ✓ L'Opera del medico arbëresh, Premio Nobel per la medicina, Ferid Murad. ✓ Link per la visualizzazione di video su Youtube relativi agli usi e costumi degli Arbëreshe. ✓ Il ruolo di Madre Teresa di Calcutta, arbëreshë Premio Nobel per la pace, premiata dalla FAO (Premio Ceres Medal) per il contributo allo sviluppo sociale. |
| <p>Finalità generali</p> | <p>Consolidare l'identità nazionale e nel caso delle comunità alloglotte riconoscere di appartenere ad una minoranza etno-linguistica è un percorso fondamentale , in quanto l'identità si riferisce alla percezione che ogni individuo ha di se stesso come persona in relazione con altri individui, con i quali forma un gruppo sociale . Questa percezione di identità non è solo individuale, essa è il riconoscimento reciproco fra l'individuo e la società. Esercitare una cittadinanza consapevole significa partire prima di tutto dalla propria identità.</p> |
| <p>Competenze chiave</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| <p>Traguardi educazione civica</p> | <p>L'alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</p> <p>Ragiona in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>Conoscere gli articoli 6 - 12 - 32 - 41 della Costituzione e la legge n° 181 del 4 dicembre 2017.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese • Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile |
| Discipline coinvolte | Musica, Arte e immagine, Tecnologia, Geografia, Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Inglese, Religione . |
| Destinatari | Alunni delle classi quinte |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | 17 ore |
| Fasi | <p>I SIMBOLI DELL'IDENTITÀ NAZIONALE <i>(Musica – Arte e immagine → 2 h)</i> ART. 12 della Costituzione <u>Legge n°181 (4 dicembre 2017)</u></p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'inno nazionale - Riconoscere la bandiera italiana <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e memorizzazione dell'inno di Mameli. - Osservazione e rappresentazione grafica del tricolore. <p>LE NORME DI COMPORTAMENTO IN UN AMBIENTE DI VITA <i>(Tecnologia → 2 h)</i></p> |

Obiettivi

- Rispettare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Attività

- Riflessione sulle regole da seguire durante la DDI, utilizzando con consapevolezza gli strumenti del computer (videocamera e microfono).
- Caricamento di attività asincrone nella piattaforma Teams.

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA NUTRIZIONE NEL MONDO

(Geografia → 2 h)

Obiettivi

- Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscere la situazione nutrizionale nel mondo (denutrizione, fame nel mondo e sprechi alimentari).

Attività

- Analisi delle organizzazioni internazionali "FAO"-"UNICEF"-"UNESCO"-"OMS" e non governative "AMNESTY INTERNATIONAL"-"EMERGENCY"-"MEDICI SENZA FRONTIERE"-"SAVE THE CHILDREN".

LA LINGUA E I DIALETTI

(Italiano – Storia → 4 h)

ART. 6 della Costituzione

Obiettivi

- Identificare le lingue e i dialetti quali elementi identitari di un popolo.
- Conoscere la storia e le tradizioni locali più significative.

Attività

- Alla scoperta della lingua arbëreshë come minoranza linguistica.
- Ricostruzione della storia degli arbëresh e nascita della comunità di Spezzano Albanese.
- L'Arbëria e le sue tradizioni.

STATISTICHE E DIRITTI DEI CONSUMATORI

ART. 41 della Costituzione

(Matematica → 2 h)

Obiettivi

- Individuare i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.
- Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.

Attività

- Lettura di testi informativi sulla sicurezza, la salute e la qualità degli acquisti dei consumatori.
- Raccolta di dati e rappresentazione grafica.

I PROGRESSI DELLA MEDICINA

ART. 32 della Costituzione

(Scienze → 2 h)

Obiettivi

- Ricostruire i progressi della medicina nella storia dell'uomo.

Attività

- Ferid Murad - Maria Montessori - Rita Levi Montalcini: una vita spesa per la scienza.
- Analisi della storia del vaccino.

IL TESTO REGOLATIVO IN INGLESE

(Inglese → 2 h)

Obiettivi

- Esplorare la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).

Attività

- Traduzione di testi regolativi in inglese (regole da seguire a scuola nel periodo pandemico - Ricette della tradizione arbëreshë).

LIBERTÀ RELIGIOSA

ART. 19 della Costituzione

(Religione → 1 h)

Obiettivi

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letture e conversazioni guidate alla scoperta delle varie religioni. |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Metodo interattivo • Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo • Brainstorming • Domande stimolo • Discussioni guidate • Scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro |
| Risorse umane | Insegnanti della classe |
| Strumenti | Libri di testo, computer, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali. |
| Valutazione | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • Comprensione del compito; • Sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. • Domande di focalizzazione poste di volta, finalizzate ad una valutazione formativa. <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto . |
| COMPETENZE | EVIDENZE OSSERVABILI |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. |

| UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di primo grado Classi prime | |
|--|--|
| DENOMINAZIONE | UNA SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE |
| Compito-prodotto | Il compito prevederà la realizzazione di una infografica o di un manifesto pubblicitario per riassumere le regole che gli studenti debbono acquisire. Il prodotto sarà corredato da immagini e parole significative e concrete rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale |
| Finalità generali | <i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i> L'educazione alla salute si configura come un percorso stimolante con un impianto esperienziale-sensoriale attraverso un itinerario metodologico al fine di far acquisire regole corrette per crescere sani orientandosi ad un positivo approccio per seguire uno stile di vita armonioso |
| Competenze chiave | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza in scienze, tecnologia o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Traguardi educazione civica | <p>Educazione al diritto alla salute e alla Costituzione: Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" Conoscenza dell'art. 32 della Costituzione italiana</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze apprese • Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare e agire in modo autonomo e responsabile |
| Discipline coinvolte | Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Lingue, Religione |
| Destinatari | Alunni delle classi prime |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre, a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | <i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> 17 ore |
| Fasi del percorso | <p><u>Breve Storia della Costituzione italiana</u> <i>(Storia – Geografia n.2 ore)</i></p> <p>Obiettivi: Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione - Quando nasce la Costituzione italiana e perché – Struttura del testo).</p> |

Conoscenza del Regolamento d'Istituto

Attività:

Cenni e chiarimenti in merito ai diritti fondamentali inseriti nella carta costituzionale della Repubblica italiana che regola la vita civile, sociale, economica e culturale
Diritti e doveri degli alunni

**[Art. 32 della Costituzione italiana](#)
[Il diritto alla salute](#)**

(Italiano n.2 ore)

Obiettivi:

Riferire in modo competente i contenuti della Carta costituzionale
Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza della tutela alla salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività

Attività:

Leggere e analizzare il testo dell'articolo 32.
Analizzare il significato della parola salute e ricercare immagini che facciano pensare alla salute come ad esempio: famiglia, cibo, sport, lettura.

Partendo dalle immagini scrivere delle azioni da fare per stare bene e in armonia con sé stessi e con gli altri. Preparare una mappa concettuale in cui le immagini siano i raggi di uno stesso sole rappresentato dalla persona.z<

7/

[Le pandemie e la prevenzione di diffusione delle malattie in tutto il mondo \(art.32\)](#)

(Scienze n.2 ore)

Obiettivi:

I progressi della medicina nella storia dell'uomo

Attività:

Studiare le malattie esantematiche e le vaccinazioni

I comportamenti da rispettare per rimanere in salute

[Comportamenti corretti per stare bene \(art.](#)

32)

(Ed.fisica n.2 ore)

Obiettivi:

Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che ci circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale

Attività:

Letture e riflessioni in merito ai principi ed ai corretti comportamenti che sono alla base dello star bene.

Impegnarsi al rispetto per gli altri (art. 19)

(Religione n.1 ora)

Obiettivi:

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire utilizzando rispetto nei confronti dei compagni

Attività:

Lettura e discussione guidata dei diritti e dei doveri, il valore di: persona, società
Scrittura dei testi riguardanti i propri diritti e i propri doveri

L'arte e i simboli (art. 12)

(Arte e immagine n.2 ore)

Obiettivi

Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio

Attività:

I simboli dell'identità nazionale (la bandiera)
Realizzazione di oggetti simbolo: occhiali multicolore "per poter vedere il mondo con occhi diversi", curare il rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo

Cittadinanza digitale

(Tecnologia n.2 ore)

Obiettivi:

Alfabetizzazione informatica,
utilizzare gli strumenti informatici

Attività:

Creare e modificare un documento Word.
Ideare e progettare in formato digitale una
riproduzione *infografica*

**I motivi e i simboli dell'identità nazionale
(art. 12)**

(musica n.1 ora)

Obiettivi:

Saper eseguire l'inno nazionale attraverso
l'uso del canto e dello strumento musicale

Attività:

Storia della bandiera e dell'inno nazionale
Conoscere i simboli dell'identità nazionale
(esecuzione strumentale dell'inno)

Testo e contenuti degli inni (art. 12)

(Lingua inglese n.3 ore)

Obiettivi:

Conoscere il testo ed i contenuti valoriali
degli inni nazionali dei paesi europei in cui
si parlano le lingue studiate. La storia della
bandiera inglese (History of the Union Jack).
Inno inglese : God Save the Queen!

Attività:

Glossario italiano-inglese/francese relativo
ai testi analizzati
Lessico fondamentale

I simboli identitari della Francia

(Lingua francese, n. 2 ore)

Obiettivi: Conoscere il testo dell'inno francese
e i simboli principali della repubblica francese.

Attività: Lettura guidata e ascolto dell'inno
francese; svolgimento test a risposta multipla
sull'argomento.

- Lezione frontale

| | |
|---|---|
| . | <ul style="list-style-type: none"> • Metodo interattivo • Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo • Brainstorming • domande stimolo • Discussioni guidate • rielaborazione con strumenti informatici • scambio di riflessioni personali in un clima di rispetto reciproco e di comprensione del punto di vista dell'altro |
| Risorse umane | Insegnanti della classe |
| Strumenti | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede strutturate e non, materiale didattico, mappe, testi musicali, supporti multimediali |
| Valutazione | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. • Domande di focalizzazione poste di volta in volta <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto |
| COMPETENZE | EVIDENZE OSSERVABILI |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. |
|--|---|

| UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di primo grado Classi seconde | |
|--|---|
| DENOMINAZIONE | LE RAZZE NON ESISTONO |
| Compito-prodotto | Produrre una (o più) <i>Pubblicità Progresso</i> contro il razzismo, corredata da immagini e parole nella quale operare una sintesi consapevole di tutto ciò che gli alunni hanno imparato da questa UDA. |
| Finalità generali | <p><i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i></p> <p><i>Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili.</i></p> <p><i>Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare.</i></p> <p><i>Incoraggiare una maggiore consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica.</i></p> |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza in scienze, tecnologia o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Traguardi educazione civica | Educazione alla Legalità e Costituzione: Convivenza civile, rispetto delle diversità e non discriminazione. |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Conoscenza dell'art. 3 della Costituzione italiana</p> <p>Obiettivi Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e imparare a non discriminare ma accettare. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</p> |
| Discipline coinvolte | Italiano, Storia, Scienze, Ed. Tecnica, Ed. Fisica, Ed. Artistica, Inglese, Francese, Religione |
| Destinatari | Alunni delle classi seconde |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre, a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | 15 ore disciplinari |
| Fasi del percorso | <p><u>Breve Storia della Costituzione italiana</u> (Storia n.2 ore) Obiettivi: Conoscere la Costituzione italiana (Cosa è una Costituzione- Quando nasce la Costituzione italiana e perché. La struttura della Costituzione italiana). Attività: visione di un breve video di HUB Scuola https://www.youtube.com/watch?v=l4seKYInXGY</p> <p><u>Art. 3 della Costituzione italiana</u> (Italiano n.2 ore) Obiettivi Far riflettere sui concetti di uguaglianza (davanti alla legge) e diversità (individuale) partendo dall'art. 3 della Costituzione. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, il concetto di differenza che si basa sempre su criteri soggettivi e non universali. Attività Leggere e analizzare il testo dell'articolo 3. Individuare e sottolineare le parole chiave, rintracciarne il significato. Scrivere infine delle riflessioni proprie. Preparare uno slogan per la Pubblicità Progresso contro il razzismo.</p> <p><u>Essere uguali e diversi</u> (Scienze n.2 ore) Obiettivi Riflettere sull'infondatezza scientifica del termine "razza". Codice genetico e DNA Attività</p> |

Studio del DNA e della sua struttura. Realizzazione di un disegno sul DNA.

Osservazione di un caso: “Marcia e Millie Bigs” articolo pubblicato sul National Geographic (numero speciale- aprile 2018).

Il razzismo nello sport

(Ed.fisica n.2 ore)

Obiettivi

Art.3 -Il rapporto fra differenti culture migliora con la reciproca conoscenza-

Rispettare le culture diverse non comporta il rinunciare alla propria-

la convivenza civile esige un dialogo tra culture diverse.

Attività

Lettura del brano “Una banana è più forte del razzismo”,in www.focusjunior.it 29 aprile2014

L’Interculturalità e l’interreligiosità come accettazione totale dell’altro.

(Religione n.1 ora)

Obiettivi

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

Attività

Lettura e discussione guidata degli articoli 3 e 19 della Costituzione italiana.

L’arte contro il razzismo

(Arte e immagine n.2 ore)

Obiettivi

Conoscere gli Art.3 e Art.9 della Costituzione Italiana

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Riconoscere il messaggio sociale di un’opera d’arte

Attività

Ricerca iconografica – riproduzione di opere d’arte contro il razzismo.

Un viaggio nelle società multietniche

(Inglese n.2 ore)

Obiettivi :

Conoscere la società britannica come esempio di società multietnica ,la diversità come ricchezza di una nazione e non discriminazione.

Attività:

| | |
|--|---|
| | <p>Lettura del brano "Multicultural Britain". Elaborati con Power Point e su word sulle festività straniere celebrate in Gran Bretagna.</p> <p>Pour une définition du racisme (Lingua francese, n. 2 ore)</p> <p>Obiettivi: Lettura e analisi di un estratto del libro di Tahar Ben Jelloun, <i>Le racisme expliqué à ma fille</i>.</p> <p>Attività: Analisi dell'estratto; realizzare degli slogan multimediali in lingua contro il razzismo.</p> <p>Cittadinanza digitale (Tecnologia n.2 ore)</p> <p>Obiettivi: Alfabetizzazione informatica, utilizzare gli strumenti informatici</p> <p>Attività Creare e modificare un documento Word. Ideare e progettare in formato digitale una <i>Pubblicità Progresso</i> contro il razzismo usando PowerPoint.</p> |
| Metodologie | <p>Metodo interattivo Attività di gruppo e individuali Brainstorming, domande stimolo, debate</p> |
| Risorse umane | Insegnanti della classe |
| Strumenti | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede, materiale didattico. |
| Valutazione | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. |
| COMPETENZE | EVIDENZE OSSERVABILI |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |

| | |
|---|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. |

| UDA n.1 EDUCAZIONE CIVICA Scuola secondaria di primo grado Classi terze | |
|--|---|
| DENOMINAZIONE | In difesa dei diritti umani |
| Compito-prodotto | Il prodotto sarà concreto, significativo e verterà sulla realizzazione di un prodotto multimediale informativo o di un video-intervista utilizzando i documenti reperiti e contenenti aspetti significativi del lavoro svolto nei vari ambiti disciplinari. |
| Finalità generali | <i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Capire la natura di un problema di cui oggi si parla molto. • Conoscere realtà e situazioni diverse dalla nostra • Sviluppare il senso di solidarietà e tolleranza • Comprendere i problemi legati alla tutela del Diritti umani |
| Competenze chiave | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> o Competenza alfabetica funzionale o Competenza multilinguistica o Competenza in scienze, tecnologia o Competenza digitale o Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare o Competenza in materia di cittadinanza o Competenza imprenditoriale o Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Traguardi educazione civica | <p>La dichiarazione universale dei diritti umani: Convivenza civile, rispetto di alcune categorie specifiche di persone svantaggiate Il rispetto universale e l'osservanza dei diritti dell'uomo delle libertà fondamentali</p> <p>Obiettivi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i diritti individuali, civili, politici, sociali e culturali di ogni persona • Acquisire il diritto alla vita, alla libertà e sicurezza individuali, a un trattamento di uguaglianza senza discriminazioni di nessun tipo • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. |
| Discipline coinvolte | Italiano, Storia e Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e immagine, Musica, Religione, Lingue |
| Destinatari | Alunni delle classi terze |
| Periodo di realizzazione | Primo quadrimestre, a partire dal mese di Novembre |
| Tempi | <i>(Indicare il numero di ore previste per svolgere l'Uda)</i> |
| Fasi del percorso | <p><u>Analisi della Dichiarazione universale dei diritti umani.</u> <i>(Storia-Geografia n.2 ore)</i></p> <p>Obiettivi: Conoscere questo documento approvato il 10 dicembre 1948 (In cosa consiste, chi lo ha firmato, quali principi contiene. Analizzare i 30 articoli) Le organizzazioni non governative più attive in campo internazionale</p> |

Attività:

Studiare esempi e modelli di tutela e difesa dei diritti umani
Creazione di spot, slogan, messaggi, testi poetici e didascalie con immagini
Studiare i luoghi in cui le Ong operano

Diritti umani internazionali

(Italiano n.2 ore)

Obiettivi:

Assumere un atteggiamento critico dei messaggi veicolati
Analizzare fonti riguardanti i diritti umani
Produrre una riflessione autonoma e coerente sui diritti umani

Attività

Analizzare e studiare alcuni articoli per essere cittadini del mondo
Studiare le organizzazioni non governative che operano in tutto il mondo e si battono per la difesa dei diritti umani

La Cittadinanza scientifica (art. 27)

(Scienze n.2 ore)

Obiettivi:

Analizzare l'articolo 27 della Dichiarazione universale dei diritti umani e approfondire l'aspetto che lega la scienza e i diritti dell'uomo prendendo in considerazione i diritti che vanno sotto il nome di cittadinanza scientifica.

Attività:

Individuare le aree del mondo nelle quali è limitata la libertà di ricerca scientifica attraverso attività di indagine per monitorare il progresso scientifico

Sport di squadra

(Ed.fisica n.2. ore)

Obiettivi:

Vivere le attività agonistiche come impegno per dare il meglio di sé stessi nel confronto con gli altri
Saper trarre giovamento dall'attività motoria partecipando alla vita di gruppo

Attività:

Esercizi sportivi individuali
Lo sport e i diritti di terza generazione

Accoglienza degli immigrati (art. 2)

(Religione n.1 ora)

Obiettivi:

Riconosce gli atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico

Attività

Lettura e analisi dell'articolo 2

Analisi e confronto sul rispetto dei diritti umani

Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea e la sua relazione con la realtà religiosa.

Riflessioni sull'amore verso il prossimo

Solidarietà e tolleranza

[La street art \(art. 19\)](#)

(Arte e immagine n.2 ore)

Obiettivi:

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini e di filmati

Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo

Attività:

Approfondire lo studio e le tecniche dell'arte contemporanea (graffiti, murales...) con lo scopo di leggere, rileggere, conoscere, applicare e diffondere la Dichiarazione universale dei diritti umani

[Mezzi di comunicazione per diffondere ed elaborare immagini- Cittadinanza digitale](#)

(Tecnologia n.2 ore)

Obiettivi:

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale

Attività:

Attraverso lo studio di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) trasformare le conoscenze su temi definiti in prodotti multimediali

[Diverse tipologie di diritti umani difesi da grandi leaders](#)

(lingua inglese n.2 ore)

Obiettivi:

Legge, analizza e confronta i processi di

| | |
|----------------------|---|
| | <p>elaborazione individuale e di personaggi che si sono distinti nella difesa dei diritti umani attraverso elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio</p> <p>Attività: Brainstorming sul tema: I diritti umani e le basi fondamentali ispirati dalla Magna Carta(1215) e l'influenza della stessa sulle democrazie moderne, sulla Costituzione americana, e dichiarazione universale dei diritti umani. Ricerche e citazioni su personaggi che hanno lottato in difesa dei diritti umani. Realizzazione di Power Point.</p> <p><u>Analisi della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</u> <i>(lingua francese, n.2 ore)</i></p> <p>Obiettivi: Conoscere la "Convention International des droits de l'enfant" (CIDE) Presentazione del documento; lettura e commento dei principali articoli.</p> <p>Attività: Lettura e analisi critica dei principali diritti del fanciullo. Realizzare progetto su "Le droit à l'identité et le droit à l'éducation".</p> <p><u>Canzoni sulla cittadinanza</u> <i>(musica n.2 ore)</i></p> <p>Obiettivi: E' in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici</p> <p>Attività: Ricerca canzoni sull'essere "Cittadini del mondo" Analizzare i testi ed elaborare un testo mixato</p> |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Metodo interattivo • Attività di gruppo e individuali • Brainstorming • Briefing guidato • Ricerca documentale • Cooperative learning • Tutoring |
| Risorse umane | Insegnanti della classe |
| Strumenti | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede di lavoro, documenti cartacei, ricerche e filmati sul |

| | |
|---|---|
| | web, mappe, testi musicali, carte tematiche, supporti multimediali |
| Valutazione | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ricercare: articoli, eventi, storie, immagini,...; • Capacità di assemblare foto, immagini e testi per documentare il lavoro <p>Valutazione per il prodotto finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di raccogliere informazioni, di analizzarle e comprenderne i messaggi; • Capacità di organizzare il lavoro; • Capacità di spiegare i procedimenti seguiti; • Capacità di confrontare e analizzare procedimenti differenti; • Capacità di presentare il prodotto finale |
| COMPETENZE | EVIDENZE OSSERVABILI |
| Competenze in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo) • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. |

